

Н. АРАКЕЛЯН, А. ЭЙРАМДЖЯН, С. САМУЭЛЯН

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебник для шестого класса
средней общеобразовательной школы**

ЕРЕВАН, “ТИГРАН МЕЦ”, 2014

Дорогие шестиклассники!

Поздравляю вас с новым учебным годом!

Желаю вам быть здоровыми и хорошо учиться.

Надеюсь, что в этом году вы будете говорить по-русски ещё лучше, чем в прошлом. А для этого нужно не лениться и много заниматься.

ВАШ УЧЕБНИК

ТЕМА I

У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

КРУГЛЫЙ ГОД

§ 1

1. а) *Вспомните: год – это 12 месяцев. 3 месяца – это одно время года. Времен года – 4. Назовите их.*
б) *Прочитайте про себя сказку-загадку.*

Старик-годовик

Вышел старик-годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. У каждой птицы было своё имя. Махнул старик-годовик первый раз, и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошёл снег. Махнул старик-годовик второй раз – и полетели ещё три птицы. Снег начал таять, на полях появились цветы. Махнул старик-годовик третий раз – и полетела третья тройка. Стало жарко, душно... Махнул старик-годовик четвёртый раз – и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, пошёл дождь.

По В. Далю

2. Ответьте на вопросы.

- Сколько всего птиц выпустил старик?
- Сколько раз махнул рукавом старик-годовик?
- Сколько птиц вылетало из рукава старика каждый раз?
- Что это за птицы?
- Какие месяцы обозначают первая (вторая, третья и четвёртая) тройка птиц?
Напишите: Первая тройка: декабрь, январь, февраль. Это зимние месяцы.
Вторая тройка: ...

3. а) *Читайте текст по частям. К каждой части составьте пункт плана.*

Двенадцать месяцев

Знаешь ли ты, сколько месяцев в году? А как их зовут? Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются. Но люди рассказывают, что была девочка, которая видела все двенадцать месяцев сразу.

Вот как это случилось.

Рис. к тексту: одежду
девочки сделать поношенной

В одной маленькой деревушке жила злая женщина с дочкой и падчерицей (juprə ʃɪŋɫɪʃ hɪn). Дочку она любила, а падчерицу только ругала.

И вот как-то раз зимой злая мачеха (juprə ʃɪŋɫɪʃ) сказала ей:

– Иди в лес и принеси подснежники для своей сестры. У неё завтра день рождения. Иди и без цветов не возвращайся!

Заплакала девочка и пошла в лес. Началась метель. Пошёл сильный снег. Подул холодный ветер. Идёт она, идёт. Всё темнее кругом. Видит – далеко светит огонёк. Пошла девочка вперёд и увидела большой костёр. А вокруг костра люди сидят. Двенадцать человек.

Это были братья-месяцы. Трое были старые, трое пожилые (սիրէց), трое молодые, а трое ещё совсем юные (սիւսիւնի).

Спрашивают её:

– Ты откуда пришла, что тебе нужно?

Объяснила девочка, что пришла в лес за подснежниками. Тут братья-месяцы спрашивают:

– Что же ты будешь делать, если не найдёшь подснежников? Ведь они раньше марта не появятся.

Заплакала девочка:

– В лесу останусь. Я не могу домой без подснежников вернуться.

Решили братья-месяцы помочь девочке.

Поднял руку Январь – и кончились морозы. Улыбнулся Февраль – и растаял снег. Взмахнул Март веткой – и на полянке выросли подснежники. Набрала девочка полную корзину цветов и побежала домой.

Увидели мачеха с дочкой цветы и спросили, где она их набрала. Девочка им всё рассказала.

На другой день пошли мать с дочкой в лес за цветами. И не вернулись домой.

А девочка выросла. Около её дома был чудесный сад. Раньше, чем у всех, расцветали в этом саду цветы, созревали ягоды и яблоки. Летом там было прохладно, зимой тихо.

– У этой хозяйки все двенадцать месяцев сразу гостят! – говорили люди.

Кто знает – может, так оно и было.

По С. Маршаку

без цветов не возвращайся – տանիս ծաղիկների չվերադարձի՝ և

гостить – հյուր լինել, հյուր մնալ

б) Как вы думаете, это рассказ, сказка или басня (ստվի)?

4. Ответьте на вопросы.

- Где и с кем жила девочка?
- Куда и зачем послала мачеха падчерицу?
- Кого девочка встретила в лесу?
- Почему братьев было 12?
- Почему одни братья-месяцы были старые, другие – пожилые, третьи – молодые, а остальные совсем юные?
- Почему братья решили помочь девочке?
- Зачем мачеха и её дочь пошли в лес?
- Почему они не вернулись домой?
- Как вы думаете, почему братья-месяцы не помогли им?

5. Давайте побеседуем.

- Вам понравилась мачеха? Как она относилась к девочке?
- Вам жалко девочку? Почему она боялась мачехи?
- Понравились ли вам братья-месяцы?

6. а) Сравните названия месяцев в русском и армянском языках. Как они звучат (հնչում էն) по-армянски? Почему они похожи? Это случайно или нет?

б) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о названиях месяцев.

Во многих языках названия месяцев звучат и пишутся похоже. Это не случайно. Эти названия пришли из латинского языка. На нём говорили древние римляне (հին հռոմեացիք).

В Древнем Риме *март* был первым месяцем года. Название *март* – от имени бога Марса. *Апрель* означает “тёплый, солнечный”. *Май* – от имени богини Майи, *июнь* – от имени богини Юноны. Своё название *июль* получил от имени великого римского полководца Юлия Цезаря. *Август* – это имя римского императора Августа. Название *сентябрь* – от латинского слова “сэптембер” (“седьмой”). Новый год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был у них седьмым месяцем. Восьмой месяц – *октябрь* – от латинского слова “окто”, что значит “восемь”. *Ноябрь* – от латинского слова “новэм” (“девять”). У древних римлян *декабрь* был десятым месяцем. Слово *декабрь* означает “десять”. Слово *январь* произошло от имени Святого (Уптрр) Януария. А слово *февраль* – от имени бога Фебра.

§ 2

1. а) Прочитайте предложения.

У древних римлян декабрь был десятым месяцем. Своё название июль получил от имени великого римского полководца Юлия Цезаря. Началась метель. Под окном росла большая ель.

б) Найдите в этих предложениях подлежащее. Скажите, чем оно выражено. Обратите внимание на существительные. Что вам помогло определить их род?

в) Запишите названия месяцев с ь на конце. Какого рода эти существительные?

Запомните!

Некоторые существительные с ь на конце – *женского* рода: метель, ель, мать, дочь, тетрадь, лошадь, площадь и т.д.; другие – *мужского*: июль, декабрь, день, огонь, слесарь, конь и т.д..

2. а) Название какого времени года пишется с ь на конце? Какого рода это существительное? Составьте с ним предложение.

б) Прочитайте стихотворение. Скажите, о чём оно. По какому времени глагола можно узнать род существительного с ь на конце? Найдите этот глагол в стихотворении. Какое местоимение также показывает род существительного на ь?

Осинку
Окрасила
Осень.
Осинка мне нравится
Очень.
Она позолотой блистает,
Одно только жаль –
Облетает.

В. Лунин

осина – օսինա, կապույտի
блистает позолотой – ոսկեփայլ է
облетает – տերևաթափ է լինում

в) Прочитайте стихотворение, употребляя все глаголы в прошедшем времени.

2. а) Распределите данные ниже слова по столбикам.

тетрадь	апрель	десять	встань	читать
...	...	...	...	...

Тетрадь, петъ, одиннадцать, встанъ, читать, сядъ, закончить, апрель, дождь, метель, площадь, десять, жить, корень, дочь, мать, скатерть, двадцать, пять, дать, конь, написать, день, ночь, лошадь, постель, кровать, семь, осень, ель, очередь.

б) С существительными женского рода составьте предложения.

в) Переведите (устно) остальные слова на армянский язык. Определите, к какой части речи они относятся.

3. а) Допишите, где нужно, окончания.

Золот... осень принесл... богатый урожай. На столе лежал... общ... тетрадь. На площади росл... пушист... ель. В этом году был... тёпл... январь. Целый день шёл... мелк..., холодн... дождь. По полю бегал... красив... лошадь. На этом месте раньше был... больш... площадь. Начал...сь сильн... метель. Дочь любил... своих родителей. В коридоре открыл...сь дверь. Мо... кровать стоял... у окна.

б) Выделите и прочитайте слова женского рода с ь на конце.

в) Вспомните ещё 5 существительных женского рода с ь на конце. Составьте и запишите предложения, используя эти слова в роли подлежащих.

Вспомните!

Существительные на -ость – женского рода: новость, радость, глупость.

г) Прочитайте данные ниже прилагательные. Какие из них характеризуют девочку из сказки «Двенадцать месяцев»? А какие – мачеху и её дочку?

Глупый, скромный, злой, воспитанный, вежливый, смелый, приветливый, грубый, жадный, благодарный, неблагодарный, честный, храбрый, щедрый.

• **С помощью суффикса -ость образуйте от этих прилагательных существительные. Запишите их в 2 столбика:**

Хорошие качества	Плохие качества
смелость	глупость

4. Отгадайте загадки, ответы запишите. Какого рода эти слова? Подберите к ним определения. С некоторыми из них составьте и запишите предложения.

Эту зимнюю хозяйку
Все боятся, даже зайка,
Не боится лишь апрель
Снежно-белую ...

(постель, артель, метель)

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдёт,
Мы встречаем Новый год.

(декабрь, февраль, январь)

После брата Января
Служить очередь моя.

(ноябрь, февраль, апрель)

Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода,
Знаешь ты? Конечно, да!

(ноябрь, февраль, декабрь)

Полминутки для шутки

Мама говорит своей маленькой дочке:

– Доченька, давай покажем, как мы выучили все месяцы в году. Ну!.. Ян...?

– Варь!

– Фев...?

– Раль.

– Молодец! Ну, давай теперь сама!

– Арт, Рель, Ай, Юнь, Юль, Густ, Ябрь, Ябрь, Ябрь, Абрь!

- **Объясните, почему девочка так назвала месяцы. Назовите их полностью.**

§ 3

1. а) Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов.

б) Скажите, почему отец показал сыну свою записную книжку.

Четыре желания

Митя катался на санках с ледяной горы. Однажды прибежал домой *румяный*, весёлый и говорит отцу:

– Ух, как весело зимой! Я хочу, чтобы всё время была зима!

– Запиши своё желание в мою записную книжку, – сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя бегал за *пёстрыми* бабочками по зелёному лугу, рвал цветы. Как-то раз он прибежал к отцу и говорит:

– Что за чудо эта весна! Я *желаю*, чтобы всегда была весна!

Опять отец вынул книжку, и Митя записал своё желание.

Настало лето. Митя с отцом пошли на поле. Весь *длинный* день мальчик ловил рыбу, собирал ягоды, бегал и вечером сказал отцу:

– Я хочу, чтобы лето не кончалось.

Митя записал и это желание в папину книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя радовался и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику.

Оказалось, что Митя ...

По К. Ушинскому

в) Разыграйте диалог между отцом и сыном.

2. Подберите по тексту синонимы к выделенным словам: как-то раз прибежал, бегал за разноцветными бабочками, собирал цветы, достал книжку, долгий день, красные яблоки.

3. Ответьте на вопросы:

- Какие желания были у Мити? Почему их было 4, а не 5 или 6?
- Почему Мите хотелось, чтобы всё время была зима?
- Почему он любил весну?
- Почему Митя хотел, чтобы лето не кончалось?
- Отчего Митя так полюбил осень?
- Может ли быть так, чтобы зима, весна, лето, осень никогда не кончались?

Обратите внимание!

хорошо – лучше – лучше всех (времен года)

4. Составьте диалоги: вы любите одно время года, а ваш друг (ваша подруга) – другое. Поспорьте друг с другом, скажите, какое время года для вас лучше всех и почему вы его любите.

5. а) Прослушайте, затем прочитайте стихотворение. Как бы вы его озаглавили?

Придумала мать дочерям имена:
Вот – Лето и Осень. Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса.
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды –
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Рис. к тексту: круг разделен на 4 сектора, в каждом – рисунок к одному из времен года.

А. Кузнецова

б) Рассмотрите рисунок к тексту стихотворения. В какой части картинki изображены осень, зима, весна и лето?

в) Какая часть стихотворения к какой части картинki относится? Прочитайте.

г) У художника, который нарисовал этот рисунок, были только две краски. Используя краски разного цвета, нарисуйте в тетради свой вариант.

д) Покажите свой рисунок и расскажите, что вы нарисовали.

6. Расскажите о вашем любимом времени года. Используйте текст упражнения 5 а).

§ 4

1. Прочитайте предложения из пройденных текстов. Задайте вопросы к выделенным словам.

Снег начал таять, на полях появились цветы. В одной маленькой деревне жила злая женщина с дочкой и падчерицей. Раньше, чем у всех, расцветали в этом саду цветы. Взмахнул Март веткой – и на полянке выросли подснежники. В Древнем Риме март был первым месяцем года.

Вспомните!

Существительные в **предложном падеже** отвечают на вопрос **где?** и показывают **место**. В предложении они бывают **обстоятельствами места** (шкільці шкільці).

2. а) Рассмотрите таблицу.

**Предложный падеж, ед. и мн. число
где?**

Обстоятельство места

Женский род	Мужской род	Средний род	Множественное число
на крыше на стене в корзине в деревне ...	на стуле на ковре в портфеле в городе ...	на поле на дереве в селе в море ...	на стульях на крышах в городах в морях ...

б) Ответьте на вопросы:

- Какие окончания имеют существительные единственного числа в предложном падеже?
- Какие окончания имеют существительные множественного числа в предложном падеже?
- На какой вопрос отвечают эти существительные?
- С какими предлогами употребляются существительные в предложном падеже?

в) Дополните таблицу своими примерами.

3. а) Прочитайте стихотворение, вставляя окончания существительных в форме единственного числа.

Всё летом растёт на свете:

Травка – в канавк...,

Лютики – в травк...,

Листья на топол...,

Рыбы – в мор...,

В пол... – пшеница,

В неб... – синица.

По В. Приходько

б) Задайте вопросы по тексту стихотворения. Употребите вопрос **где?** Ответьте на эти вопросы, используя существительные в форме множественного числа.

Вспомните!

Некоторые существительные мужского рода в предложном падеже единственного числа имеют окончание **-у**. Оно всегда под ударением:

Где?	в лесу́	на полу́
	в шкафу́	на мосту́
	в саду́	на берегу́

Запомните!

Существительные женского рода на **ь** в предложном падеже единственного числа имеют окончание **-и**.

Что?	тетрадь	Где?	в тетради
	кровать		на кровати

4. а) Прочитайте и озаглавьте текст. Найдите обстоятельства места. Задайте к ним вопросы. Перепишите, вставляя окончания.

Хорошо сейчас в лес...! В трав... сверкают подснежники. На берёз... распускаются первые листочки. На ёлк... показались молодые шишечки. В неб... сияет яркое солнце. Но в тен... ещё холодно. На берег... реки собрались дети. Они смотрят, как на рек... начался ледоход. В нашем сад... уже живут скворцы. Скоро они начнут вить на дерев... гнёзда. Через месяц в гнезд... появятся птенцы.

б) Скажите, о каком времени года говорится в тексте.

5. а) Рассмотрите рисунок. Скажите, какое время года нарисовал художник. Составьте по картинке вопросы со словом где. Ответьте на них.

Рис. Дети на берегу реки. Некоторые строят домики из песка.
Двое играют в мяч. Трое плавают.

б) Дома подготовьте по рисунку рассказ и озаглавьте его. Вам помогут слова: прыгать, плавать, нырять, строить из песка, замок (пиршц).

Орфографическая пятиминутка

Вспомните!

В русском языке согласные **б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х** могут быть **твёрдыми** и **мягкими**. Это значит, что мы можем произносить их и твёрдо, и мягко: ла-ля, ло-лѐ, то-тѐ, па-пя, фы-фи, с-сь.

Согласные **ж, ш, ц** – только **твёрдые**, а **ч, щ** – только **мягкие**.

Согласные перед **ѐ, я, ю, е, и, ь** – **мягкие**: нос-нѐс, лужа-люстра, ел-ель.

- Какие согласные могут быть и твёрдыми, и мягкими?
- Какие согласные могут быть только твёрдыми? Приведите примеры слов с такими согласными.
- Назовите согласные, которые могут быть только мягкими. Приведите примеры слов с такими согласными.

1. Прочитайте текст. Скажите, для чего нужен мягкий знак.

Мягкий знак

На улице Согласной в небольшом домике жил Мягкий знак. Был он такой скромный, что никто даже не слышал его голоса. О нём часто забывали. И вот однажды его заметили.

– Эй, Ь, если хочешь поработать, то иди к нам, – позвали его согласные. – Встань после согласных. Они будут более мягкие и послушные.

Мягкий знак обрадовался. Это была отличная работа. Он с удовольствием вставал после согласных и делал их более мягкими.

- Назовите слова с мягким знаком в середине и на конце слова.

2. Прочитайте и выучите скороговорки.

- Везут Сенька с Санькой Соньку в санках.
- По дороге топал тополь.
Тополь топал в Севастополь.
- Купили Валерику и Вареньке
Варежки и валенки.

3. Вспомните названия месяцев с мягким согласным на конце. Какого рода эти существительные? Подберите к ним определения. Словосочетания запишите и прочитайте.

4. Вспомните несколько существительных женского рода с мягким согласным на конце. Подберите к ним определения. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

5. а) Отгадайте загадки и напишите отгадки в тетрадь. Скажите, какого рода эти слова. Подберите к ним определения.

Одну меня не съешь никогда,
А без меня – не вкусна еда.

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту

От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Постоянно в ясный день
Рядом с нами бродит

б) Сколько в словах-отгадках звуков? Сколько букв? Назовите согласные звуки. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкий согласный звук.

в) Для чего нужен мягкий знак в этих словах? Подчеркните его вместе с согласной буквой.

6. Добавьте к данным ниже словам ь и объясните разницу между ними.

Ел, цел, угол.

7. а) Образуйте прилагательные по образцу:

- с суффиксом -льн-: школа – школьный
Сила, журнал, правило, глагол.
- с суффиксом -тельн-: внима...ый, замеча...ый, увлека...ый, стара...ый.

в) С полученными прилагательными составьте и запишите словосочетания и предложения. Какие из этих слов характеризуют людей?

МЫ ЛЮБИМ ВСЕ ВРЕМЕНА ГОДА

§ 5

1. Прочитайте пословицы и поговорки о лете и объясните их смысл.

- Лето собирает, а зима поедает.
- Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Летом каждый кустик ночевать пустит.

2. Прочитайте рассказ. Скажите, о чём он. Шуточный это рассказ или серьёзный?

Как я писал стихи

Иду я как-то по лагерю и в такт напеваю. Замечаю, что получается рифма. Значит, я могу писать стихи. Побежал к Вовке. Вовка у нас – редактор стенгазеты (цщщщ рѣрѣрѣ љѣрѣрѣ).

Он обрадовался:

– Замечательно! Ты стал поэтом! Пиши!

Я написал стихотворение о солнце:

*Льётся солнца луч
На голову мне.
Эх, хорошо
Моей голове!*

Отнёс Вовке.

– Сегодня с утра идёт дождь, – говорит Вовка, – а ты пишешь о солнце. Ребята будут смеяться. Напиши о дожде.

Стал я писать о дожде. Правда, долго не получалось, но наконец получилось:

*Льётся дождь
На голову мне.
Эх, хорошо
Моей голове!*

Отнёс Вовке.

– Не везёт тебе, – сказал мне Вовка. – Дождь-то кончился – вот беда! И солнце пока не показалось.

Стал я думать, что делать. И придумал:

*Ничего не льётся
На голову мне.
Эх, хорошо
Моей голове!*

Отнёс стихи Вовке.

– Смотри-ка, вон солнце снова показалось... – говорит Вовка.

Тогда я понял сразу, в чём дело, и на другой день принёс такое стихотворение:

<i>Льётся солнца луч</i>	<i>Ничего не льётся</i>
<i>На голову мне.</i>	<i>На голову мне.</i>
<i>Льётся дождь</i>	<i>Эх, хорошо</i>
<i>На голову мне.</i>	<i>Моей голове!</i>

Рис. к тексту:
Мальчик с ручкой и листом
бумаги в руке. В небе сияет
солнце.

рифма – љѣрѣрѣ

По В. Голявкину

3. Объясните значение выражений: в такт напеваю; получается рифма; вот беда; не везёт тебе; солнце пока не показалось.

4. Давайте побеседуем.

- Чем отличались стихи друг от друга? А что было общее?
- Почему Вове не понравились стихи?
- А вам они понравились?
- Скажите, можно ли назвать этого мальчика поэтом.
- Кто из ваших близких, знакомых пишет стихи? О чём? А вы сами пишете стихи? Если да, то прочитайте.
- Любите ли вы читать стихи? Какие вы знаете стихи о временах года?

5. Напишите сочинение о том, что вы делали (делаете или будете делать) летом.

§6

1. а) Прочитайте. Выделите рифмующиеся слова и запишите их парами.

Стихи, белый, духи, лето, смелый, висок (pɪŋɪp), читает, шалаш (pɪŋ[hɪ]), карандаш, палка, где-то, скакалка, листва, песок.

б) Перепишите стихотворение, вставляя пропущенные окончания. Прочитайте. Найдите рифмующиеся слова.

Соломенное лето

Соломенн... лето,
Соломенн... песок.
Соломенн... шляпа
Сползает на висок.

Соломенн... дали,
Соломенн... шалаш.
Соломинкой рисую,
Забыв про карандаш.

В. Степанов

соломенный – dɪpɪnɪ

- Скажите, почему автор называет лето *соломенным*. Найдите в этом слове корень. Подберите к нему однокоренные слова.

2. а) Прочитайте стихотворение. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите рифмующиеся слова.

Скучный дождик льётся,
Чиж уснул на жёрдочк...
Нарисую солнце
И приклею к форточке.
Пусть сияет на окн...
И тебе!

И мне!
Видишь, стало веселей.
Стало в комнат... светлей.
Дождик сразу перестал,
В клетк... чиж защебетал.

Г. Сагир

чиж – певчая птичка

жёрдочка – палочка

защебетал – dɪʃɪʃɪt

б) Задайте вопросы к выделенным существительным.

в) Сравните предложения. Чем они отличаются?

Стало в комнате светлей. – Стало в моей комнате светлей.

В клетке чиж защебетал. – В этой клетке чиж защебетал.

Пусть солнце сияет на окне. – Пусть солнце сияет на нашем окне.

3. Рассмотрите таблицу и выполните задания.

**Прилагательные, числительные, местоимения в предложном падеже
где?**

Женский род (какой? чьей?)	Мужской род (каком? чьём?)	Средний род (каком? чьём?)	Множественное число (каких? чьих?)
на железной крыше в летней куртке в десятой квартире в этой тумбочке в нашей комнате	на высоком берегу в соседнем доме в первом ряду на этом рисунке в нашем подъезде	на голубом небе в синем море в первом окне в этом кресле в нашем селе	на железных крышах в соседних домах в первых рядах на этих рисунках в наших сёлах

- Скажите, какие окончания имеют прилагательные, числительные и местоимения в предложном падеже единственного числа.
- Скажите, какие окончания имеют прилагательные, числительные и местоимения в предложном падеже множественного числа.

4. Пользуясь таблицей из задания 3, впишите окончания.

Как чудесно поют птицы в прозрачн... летн... небе! Туристы спрятались от дождя в соломенн... шалаше. Мы с подругой живём в соседн... домах. Это дерево растёт только на карабахск... земле. На красн... железн... крыше сидели голуби. Я живу на втор... этаже. На прав... берегу реки нет домов. В наш... семье шесть человек. На эт... яблонях много яблок.

5. а) Раскройте скобки. Устно задайте к прилагательным вопросы.

Летним утром в лесу в (свежая) траве увидишь алмазы. Они блестят на (яркое) солнце. Это капли росы собрались в (широкие) листьях травы и блестят в (яркие) лучах солнца. Роса везде – на (зелёная) траве, на (нежные) лепестках цветов, на (тонкие) ветках, на (влажные) шляпках грибов, на (острые) иголках сосен и ёлок.

б) Скажите, о чём здесь говорится. Озаглавьте текст.

Вспомните!

Указательные местоимения в предложном падеже множественного числа имеют формы **этих, тех**: Скворцы всегда селятся (**где?**) на **этих (тех)** деревьях. Они живут (**где?**) в **тех (этих)** домах.

6. Перепишите предложения. Вместо вопроса подберите к выделенным словам указательные местоимения. Запишите эти предложения.

В (каком?) лесу уже появились первые грибы. **В** (каких?) садах поселились скворцы. **На** (какой?) ели сидела крошечная белка. **В** (каких?) домах погас свет. Приятно искупаться летом **в** (какой?) реке. Летом я отдыхал **в** (каком?) лагере. В августе **в** (какой? чьей?) квартире очень душно.

7. а) Рассмотрите рисунки. Найдите 5 отличий. В своих ответах используйте указательные местоимения.

Рис. к заданию: 2 рисунка, на которых изображены мальчики, возвращающиеся из лесу с рюкзаками и удочками. Рисунки в 5 деталях отличаются друг от друга (добавить: на одном рисунке в руках мальчика по две рыбы, на другом – в правой руке – три рыбы. На одном рисунке на одном из деревьев нет плодов; на небе – три облака, на другом – дерево с плодами и на небе – два облака.

б) Составьте диалог между мальчиками.

в) Нарисуйте сами 2 рисунка с отличиями. Передайте однокласснику, чтобы он нашёл эти отличия.

§ 7

1. Давайте побеседуем.

- Любите ли вы осень? Почему любите или не любите?
- Что происходит в природе осенью?

2. а) Послушайте, затем прочитайте стихотворение. Скажите, какими словами поэт описывает осень, ветер, деревья (какими они были, какими стали).

Как обидно	
Осень длинной, тонкой кистью	Подул,
Перекрашивает листья.	подул,
Красный,	подул!
жёлтый,	Красный,
золотой, –	жёлтый,
Как хорош ты, лист цветной!	золотой, –
А ветер щёки толстые	Облетел весь лист цветной!
Надул,	Как обидно,
надул,	как обидно:
надул	Листьев нет, –
И на деревья пёстрые	лишь ветки видно.
	<i>И. Михайлова</i>
перекрашивать – менять цвет	
пёстрый – <i>juŋjuŋwɐŋʲɪn</i>	
надуть – <i>ʧʌʔɪ, nɪnɛgʊɪɪ</i>	

б) Выпишите образы осени из стихотворения.

Осень ... листья. Листья были ..., теперь они ..., ..., ..., Ветер ... щёки и ... на деревья. Листья с деревьев И вот уже на ... нет ..., видны только

в) Скажите, какого цвета карандаши или краски нужны вам, чтобы нарисовать осень.

г) Нарисуйте осенний сад. Опишите, что вы нарисовали.

3. Текст, который вы сейчас читаете, тоже о листопаде. Как вы думаете, почему он так называется?

Подарок

Наступила осень. И мы стали говорить о том, что зима длинная, лето короткое, а осень пролетает, как птица за окном. Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня. Ване было лет пятнадцать. Однажды он принёс с собой маленькую берёзу с корнем.

Рис. к тексту (деревце сделать с листьями)

– Это вам, – сказал он. – Посадите берёзу в горшок и поставьте в тёплое место. Она всю зиму будет зелёная.

– Зачем ты её выкопал?

– Чтобы и зимой было лето, – ответил Ваня.

Ветер, ветер, ветер,
В почерневший сад.
Тучи, тучи, тучи
Грустные сидят.

Льётся дождь колючий,
Мокрый листопад.
Взрослые и дети
По небу летят.

- б) Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении.**
в) Найдите рифмующиеся слова.

2. а) Прочитайте стихи. Вместо точек вставьте прилагательное грустный в нужной форме.

Грустные стихи

Встало солнце ... ,	И едят ужасное
Видит – небо ... ,	... мороженое.
В ... небе ...	И у нашей мамы
Облако повисло.	Скисло всё варенье,
И спешат несчастные	Потому что ...
... прохожие	Было настроенье.

б) Скажите, почему стихи «грустные»? Какое время года самое грустное для вас? Почему?

3. Расставьте предложения так, чтобы получился рассказ. Запишите.

Здесь у них появятся птенцы. Все они будут ждать возвращения на родину. Осенью скворцы улетают на юг. В чужих краях тепло, но ни один скворец не будет там петь. И не будет выводить птенцов. Весной скворцы вернутся на родину.

4. а) Прочитайте предложения. Сравните.

Весной скворцы вьют гнёзда **на родине**. – Весной скворцы вьют гнёзда **здесь**.
Зиму скворцы проводят **на юге**. – Зиму скворцы проводят **там**.
Скворцы живут **в этом саду**. – Скворцы живут **тут**.

б) Задайте вопросы к выделенным словам. Какой это член предложения?

Запомните!

Обстоятельство места может быть выражено также **наречием** (*иш[р]иш[р]*): **там**, **тут**, **здесь**, **высоко**, **близко** и др.

5. а) Подберите к словам из левого столбика антонимы из правого.

слева	езде
внизу	справа
там	далеко
близко	спереди
нигде	тут
сзади	наверху

б) Составьте предложения, употребите в них эти наречия.

Образец: Он живёт близко от школы, а я далеко от школы.

6. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова наречиями **здесь**, **тут**, **там**.

В этом саду деревья уже совсем облетели, а *в том* ещё видны кое-где жёлтые листья. *В этой комнате* очень уютно. *В том лесу* много грибов. *В этой реке* много рыбы.

В той далёкой стране скворцы проводят всю зиму. В этом гнезде у ласточки уже появились птенчики. В том доме никто не живёт. Осень в Армении очень тёплая.

7. Перепишите. Вставьте вместо точек антонимы к выделенным словам.

Карен сидит *слева* от меня, а Ашот – Тут растут ёлки, а ... – сосны. *Наверху*, в горах, уже выпал снег, а здесь, ..., ещё совсем тепло. Школа находится *далеко* от нашего дома, а детский садик – совсем *Справа* от нашего дома находится парк, а ... – детская площадка.

8. Перепишите, вставьте подходящие по смыслу наречия.

... в мире не растёт виноград среди камней, только в Армении. Сосны растут ...: и на песке, и в горах, и у воды. Холодный осенний ветер дул то ... , то Листья лежали ..., даже на крышах домов. Лес находится совсем ... от нашего села. Осенью ... много грибов.

Слова для справок: везде, наверху, близко, справа, слева, нигде, повсюду, там.

§ 9

1. а) Прочитайте стихотворение. Скажите, какими словами поэт описывает снег.

Первый снег

На деревья, на аллеи
Снег летит муки белее,
Лёгкий-лёгкий, чистый-чистый,
Мягкий, хрупкий и пушистый.
Снег в руке сжимаем
И снежки кидаем.
Первый снег – светлый снег,
Как же радуется он всех.

И. Шутько

в) Запишите определения к слову снег: Снег (какой?)..., ...,

б) Расскажите, почему первый снег радуется всех.

2. Согласитесь или не согласитесь.

- Зима – самое плохое время года.
- Все времена года нужны природе.
- Снег никому не нужен – от него только грязь на улице.
- Снег так же нужен земле, как и дождь.
- Зимой скучно.

3. Прочитайте рассказ.

Наш каток

Зимой мы с Мишкой решили сделать каток. Мы полили площадку водой. За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. На следующий день все ребята собрались вокруг. Лёд блестел, как зеркало. Мишка первый выехал на середину катка.

– Каток открыт! – закричал он и тут же упал.

Все начали кататься на коньках и без коньков, смеялись и падали. Было очень весело. Даже взрослые вышли во двор. Они смотрели на нас и говорили:

– Купим себе коньки и тоже будем кататься.

Наш каток был очень хороший, но места для всех было мало.

И вот Мишка придумал: кто получит плохую оценку – не пустим на каток, пока не исправит. С тех пор все, кто приходил кататься, показывали свой дневник.

Но однажды Мишка сам получил низкую оценку по русскому языку. После школы он даже не пошёл на каток. Ему было стыдно.

Мне было жалко, что Мишка не может пойти на каток. И я решил не кататься в этот день. Вместо этого я сел за уроки. Вечером я взял коньки и вышел во двор.

Над нашим катком ярко горела лампочка. Сверху падал снег, а на льду кто-то катался на коньках. Это был Мишка. Он тоже, как и я, не мог жить без катка.

По Н. Носову

4. Объясните, что значит: вода замёрзла крепко-накрепко; сел за уроки.

Обратите внимание!

Я мёрзну. Я замёрз(ла).

Он замёрз. Она замёрзла. Они замёрзли.

5. Ответьте на вопросы.

- Как дети построили каток?
- Что придумал Мишка и почему?
- Почему однажды Мишка не пошёл на каток?
- Хороший ли у Мишки друг?

6. Опишите, что вы видите на рисунке к тексту.

7. Давайте побеседуем.

- Есть ли у вас во дворе каток? А в вашем городе (селе)?
- Есть ли каток в Ереване?
- Катаетесь ли вы на коньках? Если да, то где?
- Смотрите ли вы по телевизору фигурное катание?

8. Запишите русские поговорки, вставляя названия зимних месяцев.

- ... год кончает, зиму начинает.
- ... году начало, зиме середина.

9. Дома составьте рассказ по картинке. Запишите его озаглавьте.



и

§ 10

1. а) Прочитайте и отгадайте загадки.

Льётся речка – мы лежим,
Лёд на речке – мы бежим.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры –

Помчались с горы.

б) Задайте вопросы к глаголам. В каком времени они стоят?

2. а) Прочитайте предложения.

Мы полили площадку водой. За ночь вода замёрзла. На следующий день все ребята собрались вокруг. Лёд блестел, как зеркало. Мишка выехал на середину катка. Он тут же упал. Даже взрослые вышли во двор. Все показывали нам свой дневник. Мишка сам получил низкую оценку по русскому языку. После школы он не пошёл на каток. Вечером я надел коньки и вышел во двор. Над нашим катком ярко горела лампочка. Сверху падал снег, а на льду кто-то катался на коньках.

б) Выпишите в 2 столбика глаголы несовершенного и совершенного вида. Рядом напишите их неопределённую форму.

Образец:

Несовершенный вид	Совершенный вид
Блестел – блестеть	Полили – полить
...	...

в) Задайте вопросы к глаголам.

3. а) Прочитайте и озаглавьте текст. Задайте вопросы к глаголам-сказуемым. Определите их вид и время действия.

Сегодня обязательно пойдёт снег. Метель заметёт все дороги. Крыши домов покроются снегом. Дети будут радоваться снегу. Малыши будут играть в снежки и лепить снеговика. Старшие будут кататься на лыжах и коньках. Дедушки будут катать своих внуков на санках.

б) Измените время глаголов на настоящее. Прочитайте текст. Скажите, что изменилось в тексте.

4. Прочитайте предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое. Задайте к сказуемым вопросы.

Завтра родители уберут снег с крыши. Вечером мы пойдём играть в снежки. Зимой мы будем кататься на льду. Ты будешь сегодня заниматься? Снежинки ещё долго будут кружиться в воздухе. Я буду любить зиму всегда. Весна всегда будет приходить на смену зиме. Купим себе коньки и тоже будем кататься. Ты покатаешь меня сегодня на санках?

Вспомните!

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы что сделаю? что сделаешь? что буду делать? что будем делать? и др.

Глаголы в будущем времени изменяются по лицам и числам.

	скоро, обязательно, утром		всегда, иногда, часто, каждый день, каждый год, по утрам	
Я	что сделаю?	прочитаю	что буду делать?	буду читать
Ты	что сделаешь?	прочитаешь	что будешь делать?	будешь читать
Он, она	что сделает?	прочитает	что будет делать?	будет читать
Мы	что сделаем?	прочитаем	что будем делать?	будем читать
Вы	что сделаете?	прочитаете	что будете делать?	будете читать
Они	что сделают?	прочитают	что будут делать?	будут читать

5. а) Выберите из скобок и впишите вместо точек нужные глаголы в будущем времени. Обратите внимание на выделенные слова.

Летом я **обязательно** ... эту книгу (прочитаю, буду читать). **По воскресеньям** мы с папой ... в цирк (пойдём, будем ходить). Ты обещал мне, что **каждый день** ... с собакой (погуляешь, будешь гулять). В субботу внуки **весь день** ... бабушке (помогают, будут помогать). **Скоро** ... снег (пойдёт, будет идти). Дождь ... **весь день** (пойдёт, будет идти).

б) Составьте другие предложения с выделенными словами.

6. а) Прочитайте предложения. Глаголы из скобок используйте в будущем времени, затем в прошедшем.

В нём (спрятаться) от холода мелкие насекомые и (заснуть) там на всю долгую зиму. (Прийти) зима. Около куста стоит старый пенёк. (Полететь) с неба первые снежинки. Лесную поляну (покрыть) белый пушистый снег. **б) Расположите предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Запишите и озаглавьте его.**

7. а) Рассмотрите рисунки.

Мальчик смотрит в окно. Идёт снег	Мальчик лепит снеговика во дворе	Мальчик играет в снежки с детьми	Мальчик съезжает с горки на санках	Мальчик идет по улице и тащит санки. Проезжающая мимо машина обрызгивает его грязным растаявшим снегом.	Мальчик заходит домой весь мокрый и грязный. Мать в ужасе смотрит на него (рисунок заменить).
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	---

б) Составьте по рисункам предложения. Вам помогут следующие слова и выражения: лепить снеговика; играть в снежки; кататься на санках; спуститься с горки; испачкаться; вернуться; ругать сына.

в) Расскажите эту историю в трёх вариантах: а) это происходит сейчас; б) это произошло в прошлом году; в) это произойдёт, когда придёт зима.

г) Представьте, что этот мальчик болен. Он смотрит в окно и думает о том, что он сделает, когда выздоровеет. Расскажите об этом, используя глаголы в будущем времени.

8. Напишите письмо другу, расскажите ему о том, чем вы будете заниматься на зимних каникулах.

§ 11

1. а) Прочитайте загадку и скажите, о каком времени года здесь говорится.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнёт –
В лесу подснежник
Расцветёт.

б) Отгадайте загадки. Найдите рифмующиеся слова.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад:
Заглянул к нам месяц ...

В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? – ...

в) Скажите, что происходит в природе весной.

2. Давайте побеседуем.

- Любите ли вы весну?
- Знаете ли вы, как называются первые весенние цветы?
- Почему они так называются?
- Какого они цвета?

3. а) Прслушайте. Скажите, почему и о чём спорили дети.

Первый цветок весны

Однажды в детском лагере ребята стали спорить о том, какого цвета подснежники.
– Я собирал в феврале подснежники, – сказал один мальчик. – Они белые, как снег.
– Ты всё перепутал! – сказал другой мальчик. – Первые цветы появляются в марте, и они голубые, как небо.
– Не в марте, а в апреле, – сказала девочка. – И не голубые они, а синие. Если не верите, пойдите в лес сами.

Рис. к тексту

– Почему синие? – сказала вторая девочка. – Первые весенние цветы золотисто-жёлтые, как солнце.

Кто же из ребят прав? Все правы, потому что в разных местах разные весенние цветы. И расцветают эти цветы в разное время: на Кавказе, у берега Чёрного моря – в феврале, а в Арктике – только в июне.

По Н. Надеждиной

б) Почему правы все ребята?

в) А какого цвета подснежники у нас в Армении?

4. а) Прочитайте и скажите, знаете ли вы эти весенние цветы: подснежник, сирень, незабудка (նիւնքնիկ), тюльпан, ландыш, мимоза (լիպոնկաշուկ), одуванчик, фиалка, анютины глазки.

б) Какие из этих цветов растут у нас в Армении? Какие из них любите вы, а какие – ваши мама, бабушка? Нарисуйте эти цветы в тетради.

в) Как будет по-армянски сиреневый, фиолетовый, розовый? От названий каких цветов образованы эти слова?

Это интересно знать!

Незабудка

Однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала дарить цветам имена. Она уже хотела уже уйти, как вдруг услышала голос:

– Не забудь меня, Флора. Дай и мне какое-нибудь имя.

И тут только Флора заметила в траве маленький голубой цветочек.

– Хорошо, будь Незабудкой, – сказала Флора. – Чтобы люди не забывали своих близких и свою родину.

Этот скромный голубенький цветок растёт почти везде, где есть озёра, реки, болота.

8. Дома придумайте сказку про какой-нибудь цветок и сделайте к своей сказке рисунки. Расскажите вашу сказку в классе.

§ 12

1. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к глаголам. Определите время действия.

Весна

Песни жаворонков снова	Уж теплее солнце греет,
Зазвенели в вышине:	Стали краше небеса...
“Здравствуй, милая, здорово!”	Скоро всё зазеленеет –
Говорят они весне.	Степи, рощи и леса.

А. Плещеев

2. Перепишите, слова из скобок используйте в предложном падеже.

Грачи

Ещё лежит на (пустые поля), в (голые леса) снег, а на (зимние дороги) уже появились первые грачи. Их много на (сельские улицы) и даже во (дворы). Все радуются: «Грачи прилетели! Весна пришла!»

В (берёзовые рощи) и (старые парки) грачи начинают вить гнёзда. Как они шумят!

- Видели ли вы грачей, их гнёзда?
- Найдите в Интернете картину А. Саврасова «Грачи прилетели». Расскажите, что нарисовал художник.

3. а) Прочитайте и озаглавьте текст. Слова из скобок используйте в предложном падеже с нужными предлогами.

Кто живёт ... (наша улица), тот видел этот небольшой сад. Много разных деревьев растёт ... (этот сад), и среди них ясаман – белая сирень. У цветов сирени густой, сильный запах.

За садом ухаживал старый садовник. Я видел, как на его глазах мальчишки залезали в сад и ломали ветви сирени. Мне это не понравилось, и я сказал об этом садовнику.

Садовник улыбнулся и повёл меня в сад.

– Ясаман – обидчивое дерево, – сказал он. – Если его не замечают, не срывают цветы, на другой год оно обижается и уже не цветёт.

Сейчас ... (город) весна, цветёт сирень, стоит она и ... (мой стол).

По Л. Гурунцу

- Объясните, почему сирень – обидчивое дерево.
- Нравится ли вам запах сирени? Какой он?
- Какого цвета бывает сирень?

б) Определите по тексту род слова сирень. Запишите: Сирень (какая?) ..., ..., ... Запах у сирени (какой?) ..., ..., ...

4. а) Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на то, как склоняется слово весна. Так склоняются все существительные женского рода на -а. Выучите стихотворение наизусть.

Весна. Вот это слово	Привет весне,
Весело склоняется!	Встречай весну.

Пришла весна,
Дождись весны,

Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне.

Я. Аким

Обратите внимание!

склонение – *hn[nɔ]*

склонять, просклонять – *hn[nɔ]ʲtɨ*

склоняться – *hn[nɔ]ʲʃʲtɨ*

Запомните!

Существительные, прилагательные, числительные, местоимения в русском языке склоняются, а глаголы – спрягаются.

б) Посмотрите, как склоняется неодушевлённое существительное весна.

Именительный падеж	что?	пришла весна
Родительный падеж	чего?	дождись весны
Дательный падеж	чему?	привет весне
Винительный падеж	что?	встречай весну
Творительный падеж	чем?	восхищайся весною (весной)
Предложный падеж	о чём?	мечтай о весне

в) Обратите внимание на названия и вопросы падежей. Какие из них вы уже знаете?

г) На какие вопросы отвечают одушевлённые существительные? Запишите вопросы всех падежей.

Начните так: Им. п. – кто?

Род. п. – кого?

Запомните!

Существительные в предложном падеже могут отвечать также на вопросы о ком? о чём?

Например: вспоминать о друге, подруге, друзьях (о ком?), рассказывать о доме, семье, каникулах (о чём?).

В предложении такие существительные бывают дополнениями (ʃʲbʲlʲnʲɨ).

5. Прочитайте пары предложений. Задайте вопросы к выделенным словам. Что вы заметили?

Расскажи мне о своём друге. – Ты мне о нём никогда не рассказываешь.

Давай поговорим о твоей сестре. – Я ничего не знаю о ней.

В этом озере купаться нельзя. – Вода в нём очень грязная.

От дождей в реках будет много воды. – Весною в них будет много рыбы.

Запомните!

он, оно – в/на/о нём

она – в/на/о ней

они – в/на/о них

6. Перепишите предложения, вставляя вместо точек нужные личные местоимения в предложном падеже.

Анютины глазки раскрыли лепестки, а в ... белый цвет – это цвет надежды, жёлтый цвет – это цвет удивления, а фиолетовый – цвет печали. Во дворе лужи, и в ... купаются весёлые воробьи. Тихо в доме, не слышно в ... ни звука. А вот и поля, и на ... работают люди. Подснежники растут на поляне, на ... можно найти и одуванчики. Я подошёл к кусту и увидел на ... мелкие ягоды.

7. Дома перепишите предложения, заменяя выделенные слова нужными личными местоимениями с предлогом о.

Образец: Какие животные водятся в Хосровском заповеднике? Расскажите о них.

1. Какие животные водятся в Хосровском заповеднике? Расскажите 2. У тебя есть сестра? Расскажи мне 3. Какие птицы занесены в “Красную книгу”? Прочитайте о ... в Интернете. 4. Ты знаешь, какого цвета подснежники? Расскажи мне 5. Давай поговорим о твоём новом друге. Я ничего не знаю 6. Ты живёшь в Ереване? Расскажи мне 7. Кем работает твой дедушка? Напиши мне

Орфографическая пятиминутка

Запомните!

Ч, Щ произносятся всегда **мягко**.

Но: Слоги **ча, ща** пишутся через **а**. Слоги **чу, шу** пишутся через **у**.

1. Послушайте и произнесите, прочитайте и запишите: часто, чай, щука, пища, роща, чаща, чашка, чудо, чудесный, чужой, кручу, чайка, чайник, чищу, шучу, не пущу.

2. Прочитайте и выучите скороговорки. Напишите, не заглядывая в книгу.

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Пустили щуку в речку, пирог спустили в печку.
- Мой руки чаще и чище.
- Были галчата в гостях у волчат.

3. Составьте слова со слогами чай и чу:

полу ————— чай ————— ка
отве ————— ник
выклю ————— ный

шеп ————— чу ————— лок
пла ————— гун
ле ————— жой

4. Прочитайте загадки. Отгадки напишите в тетради.

* * *

* * *

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
“Пейте чай, вода вскипела!”

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.

5. Перепишите стихи, вставляя пропущенные буквы. Прочитайте.

* * *

* * *

Подогрела ч...йка ч...йник,
Пригласила восемь ч...ек:
– Приходите все на ч...й!
Сколько ч...ек? Отвеч...й!

Воробьи по проводам
Скач...т и хохоч...т.
Верно, строчки телеграмм
Ножки им щекоч...т.

С. Маршак

щекотать – ʃnɪʊnɪʊn ʃnʲɪtʲ

6. а) Образуйте глаголы по образцу: кричать – кричу.

Хохотать, крутить, пищать, молчать, стучать, учить, летать.

б) С некоторыми из полученных глаголов составьте и запишите предложения.

Т Е М А II

ЭТИ ЧУДЕСНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ

МЫ И НАШИ УЧИТЕЛЯ

§ 1

1. Давайте побеседуем.

- Для чего вы учитесь? Хотите ли вы стать образованным (қырақшад, қырға) человеком?
- Часто ли вы отвлекаетесь (пізшірпірәніңіз зәһніңіз біз) на уроке?
- Любите ли вы учиться? Как вы учитесь? Учёба для вас – это труд или удовольствие? Или и то и другое вместе?
- Хорошо ли знать несколько языков? Почему?
- Какие у вас были оценки по русскому языку в прошлом году? Как вы будете учиться в этом году?

Обратите внимание!

Когда?

в прошлом году

в этом году

2. Дополните предложения и запишите.

В прошлом году на уроках русского языка мы (что делали?) Мы научились (что делать?) В этом году я решил(а) (что делать?) Я должен (должна) (что делать?) ..., чтобы лучше говорить и писать по-русски.

3. Прочитайте текст.

На уроке

Говорят, что учёба – это война между классной доской и окном.

Наверное, когда-нибудь будут строить школы без окон. Вместо них будут классные доски или экраны телевизоров, и учиться будут не 11-12 лет, как сейчас, а меньше.

Я думал об этом, когда смотрел в окно, и не заметил, что Елена Павловна строго посмотрела на меня и покачала головой. И тогда я сделал вид, что не просто смотрю в окно, а думаю.

Елена Павловна всех учеников называет по имени: Таня, Катя, Алик, Тимоша... Но если недовольна, то имена виновных она произносит полно: Татьяна, Екатерина, Александр, Тимофей... Сейчас она объявит оценки за урок: Тане – “хорошо”, Коле – “отлично”, а Маргарите – самую низкую оценку ...

В этот миг раздался школьный звонок, дети вскочили со своих мест. А Маргарита сразу же ушла из класса. Ей было стыдно за плохую оценку.

По Ю. Полякову

4. Объясните слова и выражения: покачать головой; сделать вид; произносить имя полностью, виновные.

5. Составьте предложения с словосочетаниями: строго посмотреть; покачать головой; называть по именам; получить хорошие (плохие) оценки.

6. *Согласитесь или не согласитесь.*

- Ученик весь урок смотрел на доску.
- Елена Павловна очень громко делала замечания ученикам.
- Ученик был невнимателен на уроке.
- Учительница всех учеников всегда называет полными именами.
- Учительница всегда довольна своими учениками.

7. *Ответьте на вопросы.*

- Как вы понимаете выражение: учёба – это война между классной доской и окном?
- Почему некоторые ученики на уроке не слушают учителя, а смотрят в окно?
- Кто чаще смотрит в окно – кто хорошо учится или кто плохо учится?
- Какой станет школа в будущем?
- Хотели бы вы, чтобы в классе вместо окон были телевизоры? Что бы вы тогда делали?
- Любите ли вы учиться?

8. *Давайте побеседуем.*

- Как вы думаете, любит ли Елена Павловна своих учеников?
- Как вас называют ваши учителя? По имени или по фамилии? Что вам больше нравится? Почему?
- Можете ли вы понять по голосу учителя, доволен он вами или нет?
- Любите ли вы смотреть на уроке в окно? Вы это часто делаете?
- Что нужно для того, чтобы всем было интересно учиться?

9. *Нарисуйте и напишите, каким бы вы хотели видеть свой класс. Устройте выставку рисунков. Выберите лучший.*

Полминутки для шутки

– Петров, – сказал учитель, – ты опять уроки не сделал! Почему?
– Игорь Иванович, у нас вчера света не было.
– И что же ты делал? Телевизор смотрел?
– Ага, в темноте...
И все засмеялись!

§ 2

1. а) *Прочитайте текст. Найдите существительные в предложном падеже. Задайте к ним вопросы.*

Я учусь в VI “В” классе. На уроках я часто сочиняю сказки. Сочиняю их везде: и дома, и на улице, и в классе. Поэтому на уроке я часто смотрю в окно и сочиняю разные истории. Я сочиняю сказки о нашем классе, об учениках, о друзьях, о разных вещах. Я сочиняю в автобусе, в троллейбусе, в маршрутке, когда еду в школу. Поэтому иногда я опаздываю на урок. Учительница качает головой, когда видит, что я смотрю в окно. Но я не всегда это замечаю. Тогда она говорит: “Артём, ты где сейчас, в классе или в сказке?” И я возвращаюсь из сказки в класс.

б) *Прочитайте текст, употребляя глаголы-сказуемые в прошедшем времени.*

в) *Скажите, кто из вас любит сочинять сказки или рассказы.*

Вспомните!

Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы *где? о ком? о чём? на чём?*

Вспомните!

Лететь, летать, ехать, ездить, бежать, бегать, ходить, идти, плыть, плавать – глаголы движения.

Обратите внимание!

лететь (улететь) – *сегодня, вчера, завтра*

летать – *всегда, часто, каждый год*

ехать (поехать) – *сейчас, обязательно*

ездить – *всегда, часто, редко, иногда, по воскресеньям*

2. Дополните таблицу примерами. Запишите их в тетради.

ездить	на чём?	на поезде, ...
ехать / поехать		на троллейбусе, ...
лететь / полететь		на самолёте, ...
плыть / поплыть		на корабле, ...

3. Рассмотрите картинки и скажите, кто на чём любит ездить.

Рис.: автобус	Рис.: маршрутное такси	Рис.: троллейбус	Рис.: такси	Рис.: велосипед
------------------	---------------------------	---------------------	----------------	--------------------

4. а) Расспросите друг друга, как вы добираетесь до школы.

Образец:

- Ашот, на чём ты едешь в школу?
- На автобусе. А ты, Гагик?
- А я живу рядом со школой и хожу пешком.

б) Расскажите, кто из ваших одноклассников ездит в школу на транспорте, а кто ходит пешком.

5. а) Вы уже знаете, что один из учеников VI “В” класса – фантазёр. Прочитайте о том, что однажды он “увидел” из окна своего класса.

И вот что я однажды увидел из окна своего класса. Вы не поверите! Я стоял на вершине горы, а ко мне приезжали, прилетали, приплывали мои друзья: рыцари (шницлифр) приезжали на лошадях, военные – на танках, инопланетяне прилетали на ракетах, лётчики – на вертолётках и самолётах, моряки приплывали на кораблях. Вот это было здорово! А ...

Но учительница снова вернула меня в класс. Она сказала: “ ... ”

- Как вы думаете, что сказала учительница? Дайте варианты.

б) Найдите в тексте упражнения глаголы движения. Выпишите их с существительными в предложном падеже. Задайте к существительным вопросы.

в) Прочитайте текст, употребляя глаголы совершенного вида.

Обратите внимание!

ездить (ехать) на автобусе

находиться (быть) в автобусе

Я слушаю их и думаю: интересно, а что мы будем говорить потом о наших учителях? Будем ли мы вспоминать о них так, как наши родители?

По Ю. Полякову

с тех пор – այդ ժամանակվանից

3. а) О каких учителях вспоминали родители мальчика (девочки)? Перечислите их.

б) Что они рассказывали об учителях?

4. Прочитайте последний абзац текста и ответьте на вопросы.

- Помните ли вы ваших учителей младших классов? Как их звали?
- Чему они вас научили?

5. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

- Что делает учительница? Чьё письмо она читает?
- Чьи портреты висят на стене? Кем стали её ученики?

Рис. На диване сидит старая седая учительница. В руках держит письмо. На стене висят фотографии ее бывших учеников: художника, солдата, матроса, певицы у рояля, учительницы за проверкой тетрадей (рисунок переделать).

5. Напишите письмо своей любимой учительнице. Поздравьте ее с Новым годом (или с другим праздником).

6. Дома спросите у ваших родителей, кого из своих учителей они помнят, и расскажите об этом в классе.

§ 4

1. а) Прочитайте данные ниже глаголы и скажите, какой вопрос можно задать от них к существительным.

Думать, вспоминать, рассказывать, мечтать, говорить, помнить.

б) Составьте с этими глаголами словосочетания и предложения.

Образец: вспоминать об учителях. Мои родители часто вспоминают о своих учителях.

2. а) Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите сочетания глаголов с существительными в предложном падеже. Подчеркните окончания. Задайте к существительным вопросы.

Моя бабушка всю жизнь работала учительницей в школе. Она помнит всех своих учеников. А сколько у неё фотографий! Вот её любимый VI класс. Об Ашоте она рассказывает всем, кто приходит к нам. Сейчас он учится в Ереванском университете. Бабушка с уважением вспоминает о Карене. Он воевал в Карабахе и был ранен. Ещё бабушка любит рассказывать об Араике: он всегда выдумывал разные смешные истории. Ученики тоже не забывают о своей учительнице. Они всегда приходят к ней в День учителя, приносят ей цветы и вспоминают, вспоминают ...

б) Ответьте на вопросы.

- О ком любит рассказывать бабушка?
- Какие у бабушки были ученики?
- Помнят ли ученики свою учительницу?
- О чём они вместе вспоминают?

3. Рассмотрите таблицу и скажите, когда в предложном падеже единственного числа существительные имеют окончание -е, когда -и.

	им. п.		предл. п.	им. п.		предл. п.
<i>м.р.</i>	отец		об отце	конь		о коне
	трамвай		о трамвае	дождь		о дожде
<i>ж.р.</i>	школа	о ком?	о школе	лошадь	о ком?	о лошади
	земля	о чём?	о земле	армия	о чём?	об армии
<i>ср.р.</i>	дело		о деле	упражнение		об упражнении
	море		о море	предложение		о предложении

4. Впишите нужные окончания. Подчеркните их. Задайте вопросы к существительным в предложном падеже.

Мама вспомнила о своей школьной подруг... Анн... . Мой брат ездит в школу на автобус... . В троллейбус... было много людей. В этом предложен... нет сказуемого. Я часто вспоминаю об учительниц... русского языка Галин... Васильевн... . В моей тетрадь... нет плохих отметок. В этом упражнени... много трудных слов. В слов... “ученик” три гласные. Мой брат служит в арми... . Учительница рассказала нам о правописани... глаголов.

Запомните!

Предлог **о** употребляется с существительными, которые начинаются с согласной (**о** брате, **о** сестре), **об** – если существительные начинаются с гласной (**об** Анне, **об** истории, **об** Алле Семёновне).

5. Допишите предложения. Употребите имена и отчества ваших учителей.

Родители мальчика вспоминали о ..., об Мы говорим о ..., об Они рассказывали о..., об Мы часто вспоминаем о ..., об

6. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на предлоги. Дополните таблицу своими примерами.

Единственное число				
где?	на чём?	когда?	о ком?	о чём?
в школе	на поезде	в январе	об Анне	о школе
в кармане	на автобусе	в марте	о Карене	об уроке
на доске	на машине	в апреле	о матери	о тетради
на экране	на корабле	в мае	о Марии	о сочинении
Множественное число				
где?	на чём?	о ком?		о чём?
в школах	на автобусах	об учениках		о школах
в автобусах	на машинах	об учителях		об уроках
на (в) полях	на самолётах	о героях		о занятиях
в тетрадях	на кораблях	о друзьях		о сочинениях

Обратите внимание!

о друзьях, о братьях,
на деревьях, на стульях, на крыльях, на листьях

7. Впишите нужные окончания. Подчеркните их. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Рассказывать о геро..., помнить о друзь..., думать о брать..., вспоминать о каникул..., написать в сочинени..., сидеть на деревь..., шуметь на перемен..., мечтать о мор... , разговаривать о погод... .

8. а) Прочитайте таблицу. Скажите, изменяются ли армянские женские имена в предложном падеже.

говорить о ком?	о Светлане, о Марине, о Сусанне (ж.р.)
	о Карене, об Ашоте (м.р.)
	о Мариам, об Ашхен, о Лусине, о Зварт, об Ани (ж.р.)

Обратите внимание!

говорить об Армене Григоряне, о Рузанне Григорян, об Ануш Григорян

б) О ком из одноклассников (одноклассниц) вы рассказываете дома родителям? Назовите их имена и фамилии.

9. Составьте предложения, используя глаголы говорить, думать, вспоминать, рассказывать и данные ниже слова.

Образец: Учитель вспоминал об ученике.

Учитель – ученик; учитель – я; мама – мы; сестра – ты; брат – Карен, бабушка – внучка, дедушка – Анаит, родители – мы; они – ты.

§ 5

1. Представьте себе, что во время урока вы идёте по коридору. Что можно услышать из-за дверей класса? Прочитайте об этом.

Очень интересно ходить по коридору школы во время уроков. Я решил сделать это.

Вот кабинет литературы. Медленно и громко учительница литературы рассказывает о Пушкине. Она очень строгая, и ученики на её уроках не разговаривают и внимательно слушают свою учительницу.

Дальше по коридору – кабинет математики. Борис Александрович говорит тихо и медленно. Но иногда за дверью можно услышать смех. Борис Александрович – прекрасный учитель. Все любят его, и многие его ученики поступают на математический факультет.

Рис. к тексту

В кабинете биологии учительница говорит о своём, а ученики – о своём. Они не слушают друг друга.

В кабинете химии слышно, как учительница выгоняет из класса ученика. Ученик же не хочет уходить с урока.

В кабинете физики очень тихо. Наверное, Игорь Васильевич дал ребятам контрольную работу.

Но раздался звонок. Началась перемена ...

По Ю. Полякову

говорит о своём – *h̄r̄t̄n̄n̄ t̄ sh̄n̄l̄l̄*
выгонять (из класса) – *h̄sh̄n̄t̄l̄ n̄n̄r̄u* (*n̄sh̄sh̄r̄sh̄n̄h̄g*)

2. Подберите антонимы к выделенным словам: закрытая дверь; медленно и громко (говорит); в кабинете очень тихо; иногда можно услышать; перемена началась; не хочет уходить.

3. Ответьте на вопросы по тексту.

- Какие уроки в этой школе проходили интересно?
- Какие уроки проходили неинтересно?

4. Как вы думаете, кто здесь рассказчик – учитель или ученик? Почему вы так думаете?

5. а) Скажите, какие вы проходите предметы и как зовут ваших учителей.

б) Какие школьные предметы вам больше нравятся? Какие предметы вы знаете лучше, а какие хуже? Почему?

6. Вспомните об одном интересном уроке. Расскажите о нём.

7. Помогает ли вам рассказ учителя при выполнении домашнего задания? Расскажите, как вы дома готовитесь к урокам.

§ 6

1. Прочитайте предложения парами. Скажите, чем они отличаются.

Мы прочитали **об** учительнице литературы. –

Мы прочитали **о** ней в этом рассказе.

Ученик вспомнил **об** учителе математики. –

Ученик часто вспоминал **о** нём.

Мои родители рассказывали **об** учителях своей школы. –

Родители рассказывали **о** них с уважением.

Вспомните!

говорить		обо мне	о нас
вспоминать	о ком?	о тебе	о вас
рассказывать		о ней, о нём	о них

2. Перепишите, употребляя местоимения из скобок в предложном падеже.

Это рассказ обо (я) и о (ты). Мы вместе расскажем о (она) и о (он). Наша учительница всегда говорит о (мы), а мы – о (она). Мы любим наших учителей и часто говорим о (они). Мне рассказали о (ты). Я часто вспоминаю о (вы).

3. Перепишите текст. Вместо выделенных существительных напишите личные местоимения.

Это фото нашего класса. Вот Ануш. Об Ануш можно рассказать много интересного. Вот Арсен и Каро, они близнецы. Об Арсене и Каро хорошо рассказывает моя подруга Мари. А вот и сама Мари. О Мари мне не надо ничего говорить: мои родители её хорошо знают. Наш класс самый весёлый и дружный в школе, поэтому все знают о нашем классе.

4. Составьте и запишите предложения, используя вместо выделенных слов личные местоимения он, она, они в предложном падеже.

Образец: Это мой учебник. В нём много интересного.

Это моя книга. В ...

Это моя подруга Оля. О ...

А это мой друг Арсен. О ...

Это мои одноклассники. О ...

Это наши учителя. О ...

А это моя любимая учительница. О ...

5. Принесите фото ваших друзей из другой школы (из вашего двора) и расскажите о них: как их зовут, сколько им лет, где и как они учатся, какие предметы любят, кем хотят стать, чем занимаются в свободное время.

6. Напишите сочинение о вашем школьном друге (вашей школьной подруге).

Орфографическая пятиминутка

Запомните!

В корнях слов после **ч** и **щ** под ударением обычно пишется **ё**: чёлка, щётка, пчёлка; но: щекá, пчелá.

В суффиксах и окончаниях слов после **ч** и **щ** под ударением пишется **о**, без ударения – **е**: собачóнка, крючóк, (угостить) борщóм, дóченька, пищевóй.

Но: ещё.

1. Запишите слова в 3 столбика: с ё в корне; с е в суффиксе; с о в суффиксе: чёрный, волчонок, чёлка, каблучок, причёска, учёный, чёткий, доченька, девчонка, крючок, щёчка, щётка, пищевой, вещевой, зайчонок, собачонка, расчёска.

б) Проставьте в словах ударение.

2. Прочитайте скороговорку, выучите, напишите, не заглядывая в книгу.

- Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

3. Перепишите, вставляя о, е или ё: с врач.м, зайч.нок, ещ., мыш.нок, бельч.нок, пч.лка, в чащ., в рощ., расч.ска, волч.нок, щ.тка, ч.рный, горяч., каблуч.к, луч.к, уч.ный, прич.ска, доч.нька.

4. Прочитайте загадку. Отгадку напишите.

Кто меня назвать не сможет?

Я на ёжика похожа.

Я от пыли и от пятен

Охраняю ваше платье.

СМЕШНЫЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

§ 7

1. Читайте первую часть рассказа в лицах: автор, Дениска, Мишка, учительница. Скажите, о ком и о чём здесь говорится.

Пожар, или подвиг во льдах

Мы с Мишкой играли в хоккей и совсем забыли об уроках. Когда вспомнили, было уже ровно два. Мы же в школу опоздали!

Я говорю:

– Родителей вызовут в школу! Ведь без уважительной причины опоздали!

Мишка говорит:

– Надо придумать уважительную причину.

Я говорю:

– Давай придумаем, что где-нибудь был пожар, а мы ребёнка из пожара вытащили.

Мишка обрадовался:

– Можно и про пожар придумать, но лучше сказать, что ребёнок упал в речку. А мы его вытащили... Тоже красиво.

– Ну да, правильно, – говорю я. – Но пожар всё-таки лучше!

– Ну нет, – говорит Миша, – река – интереснее.

Всю дорогу мы спорили. Я зашёл в класс первый.

– Можно войти, Раиса Ивановна?

– Ах, это ты, Дениска, – сказала Раиса Ивановна. – Почему ты опоздал?

– Мы с Мишкой... В школу шли. И вдруг такое!

Тут все в классе рассмеялись и зашумели. Но Раиса Ивановна сказала:

– Тише! Королёв, отвечай, где вы были? Где Миша?

Тут я сказал:

– Там пожар был!

И сразу стало тихо. А Раиса Ивановна говорит:

– Где пожар?

– Возле нас. В соседнем дворе. А мы с Мишей идём в школу. Видим дым. Мы зашли через чёрный ход. А там маленькая девочка. Плачет. Мы её за руки, за ноги – спасли. А тут её мама прибежала и говорит: “Как вас зовут, мальчики? Я о вас в газету напишу”. А мы с Мишкой говорим: “Что вы, что вы, не надо. Мы скромные ребята”. Вот. И мы с Мишкой ушли. Можно сесть, Раиса Ивановна?

Она сказала:

– Как это хорошо! Очень, очень рада, что вы с Мишкой такие молодцы! Иди садись.

Но в это время открылась дверь и вошёл Мишка. Все стали смотреть на него. А Раиса Ивановна обрадовалась:

– Входи, входи, Мишенька, садись. Посиди, успокойся. Ты, конечно, тоже волновался?

– Конечно! Боялся, что вы будете ругать, – говорит Мишка.

– Нет, раз у тебя уважительная причина, – говорит Раиса Ивановна. – Всё-таки вы с Дениской спасли человека.

Мишка удивился. Он, наверное, забыл, о чём мы с ним говорили.

– Ч-ч-человека? С-с-спасли? А кто спас?

Тут я понял, что Мишка сейчас всё испортит. Я решил ему помочь и говорю:

– Мишка! Я уже всё рассказал!..

Рис. к первой
части текста

подвиг – փրփրփրփրփրփրփ

без уважительной причины – անհարգելի պատճառով

чёрный ход – հեռնախմուտք

спаси – փրկել

испортить – փչացնել

2. Дополните предложения и прочитайте вслух: Мальчики опоздали (куда?), потому что... . Дениска испугался, что... . Мишка придумал, что Учительница спросила, почему Мальчики вытащили (кого?) Мама девочки хотела (что

сделать?) Мальчики сказали, что они Учительница поверила, что они Мишка забыл, о чём

3. Употребите наречия каждый раз (долго, часто, всегда) **или** однажды (немного, как-то раз) **с глаголами** спорить-поспорить, спрашивать-спросить, опаздывать-опоздать. **Составьте по тексту предложения.**

4. Расскажите, что вы видите на рисунке к тексту. Найдите и прочитайте вслух те строчки, к которым сделал рисунок художник.

5. Ответьте на вопросы.

- Почему мальчики опоздали в школу?
- Какую уважительную причину они придумали? Решили они, что скажут учительнице, или нет?
- Что рассказал Дениска?
- Поверила ли ему Раиса Ивановна? А одноклассники?
- Как встретила Раиса Ивановна Мишку? Почему она хотела его успокоить?
- Почему Мишка удивился?

6. Давайте побеседуем.

- Почему Дениска вначале ничего не мог ответить на вопрос Раисы Ивановны?
- Как вы думаете, что расскажет учительнице Мишка? (Вспомните первый разговор мальчиков, когда они искали уважительную причину).
- А вы опаздываете в школу? Если да, то почему?
- Вызывают ли ваших родителей в школу? Когда вызывают?

7. Рассмотрите рисунок ко второй части рассказа. Догадайтесь, что расскажет учительнице Мишка.

Рис. ко второй части текста

8. Дома прочитайте вторую часть рассказа. Вместо точек в конце последнего предложения вставьте нужное по смыслу слово. В классе разыграйте эту сценку по ролям (автор, учительница, Дениска, Мишка.)

... Тут Мишка посмотрел вокруг и сказал:

– А он совсем нетяжёлый был. Кило 10-15. Не больше ...

Раиса Ивановна удивлённо говорит:

– Кто?

А Мишка:

– Да мальчишка этот.

– Какой мальчишка?

– Который под лёд попал, на реке. Он плачет, а лёд ломается. Ну, мы ...

В классе уже догадались, что он врёт и что я тоже врал. И все смеялись. Я делал ему знаки, чтобы он замолчал. Но Мишка ничего не замечал и рассказывал:

– Тут дедушка прибежал и говорит: “Сейчас я вам часы подарю за этого мальчишку”. А мы говорим: “Не надо. Мы скромные ребята”.

Тут я крикнул:

– Только это был пожар! Мишка перепутал!

А он:

– Никакой не пожар! Как может быть в реке пожар? Это ты всё позабыл!

А в классе все хохочут. Тут Раиса Ивановна говорит:

– Как не стыдно врать! А я думала, что вы хорошие мальчики!.. Продолжаем урок.
И все ребята сразу перестали на нас смотреть. В классе стало тихо и как-то скучно.
И я написал Мишке записку: “Вот видишь, надо было говорить правду!” А он написал в ответ: “Ну конечно! Или говорить правду, или лучше ...”

По В. Драгунскому

врать – обманывать, говорить неправду

делать знаки – á ĭpɾnɨ ĭzʃɨ ŋɨŋɨ

§ 8

1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

Я сочиняю сказки о *нашем* классе, о *своих* *школьных* друзьях, о *разных* вещах. Мой друг учится в *соседней* школе в *шестом* классе. Какие у вас были оценки по русскому языку в *прошлом* году? Как вы будете учиться в *этом* году?

Вспомните!

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения, порядковые числительные в предложном падеже имеют следующие окончания:

в м. и ср. р. ед. числа

-ом, -ем

в ж. р. ед. числа

-ой, -ей

во мн. числе

-ых, -их

- В предложении они обычно бывают *определениями*.

2. Прочитайте таблицу и дополните её другими примерами.

<i>на/в/о</i> <i>каком?</i> <i>чьём?</i> муж. р. / сред. р.	<i>на/в/о</i> <i>какой?</i> <i>чьей?</i> жен. р.	<i>на/в/о</i> <i>каких?</i> <i>чьих?</i> мн. ч.
о маленьком фантазёре на первом этаже на этом окне в моём дневнике ...	о смешной истории на первой парте на этой крыше в моей тетради ...	на новых партах на первых уроках об этих историях в твоих тетрадях ...

3. Пользуясь таблицей из упр. 2, впишите окончания.

В домашн... тетрадях было много ошибок. Мой брат учится в девят... классе. В соседн... дворе был пожар. Нам дали задание рассказать о наш... школьн... друзьях. Наш класс находится на втор... этаже. Мы занимаемся математикой в эт... больш... светл... кабинете. На последн... уроке было весело. Мой друг учится в эт... школе. В школьн... дворе было очень красиво. На уроке русского языка мы рассказывали о смешн... историях в школе.

4. Впишите вместо точек подходящие определения. Задайте к ним вопросы.

Образец: Мальчики сочинили историю об ужасном (каком?) пожаре.

Мальчики сочинили историю о (об) ... пожаре. Ученики думали о (об) ... работе. Они вспоминали о (об) ... друзьях. На ... уроке мы прочитали рассказ о Мишке и Дениске. Мы рассказали о (об) ... мальчиках.

5. Допишите предложения, затем прочитайте их. Употребите вместо точек прилагательные с существительными.

– Почему ты опоздал(а) на урок?

– Я не виноват(а). Я задума(лся, лась). Сначала я думал(а) о (об) ..., потом о (об) ..., затем о (об) ... и, наконец, о (об) Когда посмотрел(а) на часы, увидел(а), что опаздываю.

6. Расскажите какую-нибудь смешную историю из вашей жизни или жизни вашего класса.

§ 9

1. а) Прослушайте, затем прочитайте стихотворение. Скажите, о чём оно.

Уже конец урока, Уже десятый час. Открылась дверь широко, Вошел Серёжа в класс. Почему же, Отчего же Опоздал на час Серёжа? ... Он расскажет сто историй, Он найдёт Пятьсот причин. – Я, во-первых, болен корью, Во-вторых, Я зуб лечил.	В-третьих, Умер я, ребята, А в-четвёртых, вру не я: У меня во рту Запрятан Аппаратик Для вранья. Я не врать бы Очень рад, Врёт проклятый Аппарат!
--	---

По А. Барто

корь – цшрцрпц
враньё – неправда

проклятый – шццрццц

б) Скажите, есть ли у вас во рту такой “аппаратик”. Часто ли вы его используете?

2. Прочитайте по ролям ещё одну историю о фантазёре. Сравните его с Дениской и Мишкой. Похожи ли они друг на друга? Чем похожи?

Фантазёр

- Людмила Аркадьевна, можно войти?
- Входи, Серёжкин.
- Я опоздал.
- Во-первых, здравствуй.
- Здравствуйте.
- Во-вторых, объясни, что случилось.
- Сначала испортились часы. Стрелки стали двигаться в разные стороны. И поэтому я не мог узнать, который час. Потом понял, что опаздываю, быстро оделся и выскочил за дверь. Смотрю: маляры покрасили лестницу. Что делать? Все стали спускаться по трубе.
- И ты тоже?
- И я тоже. Я быстро спустился с пятого этажа, выбежал на улицу, смотрю: что такое? На ту сторону нельзя перейти...
- Неужели и улицу покрасили?
- Нет, что вы! Просто по улице шёл огромный жираф.
- Куда же вели жирафа?
- Не знаю, наверное, в зоопарк. Или в цирк.

Рис.к тексту

- Всѐ?
- Всѐ.
- Так, очень интересно. А теперь скажи честно, Серёжкин, есть хоть два слóва правды в твоём рассказе?
- Два слóва есть...
- Какие же это слова́?
- ...

По Л. Каминскому

двигаться в разные стороны – շարժվել տարբեր ուղղությամբ
 хоть два слова правды – գոնե երկու ճիշտ (ճշմարիտ) բան

3. Ответьте на вопросы.

- Какие «уважительные причины» нашёл Серёжкин?
- О чём рассказал Серёжкин учительнице? Что ему помешало вовремя прийти на урок?
- Можно ли его назвать фантазёром? Или он просто обманщик?
- Поверила ли учительница ему? Что она у него спросила?
- Какие два слова правды сказал Серёжкин учительнице?

4. Разыграйте диалог между учительницей и учеником в классе.

4. Есть ли у вас в классе или во дворе такие фантазёры, как Серёжкин? Любите ли вы их слушать? Верите ли вы их рассказам?

5. Дома придумайте и запишите фантастическую историю про себя. Сделайте к своему рассказу рисунки. В классе расскажите эту историю.

Полминутки для шутки

- Учительница спрашивает Вову:
- Что случилось? Почему ты опоздал?
 - На меня напали хулиганы!
 - Какой ужас! И что они сделали?
 - Отняли домашнее задание!

§ 10

Вспомните!

Слова могут иметь **прямое** и **переносное** значение (*ուղիղ և փոխաբերական իմաստ*).

1. Прочитайте предложения парами, найдите слова в прямом и переносном значениях. Объясните их смысл.

Цветы распустились. – Ученики распустились (երեսն են տնայ). Садовник выдернул растение из земли. – Петька выдернул у него из-под носа тетрадку. Воздушный шарик лопнул. – Терпение у учительницы лопнуло. Бабушка разделила тесто на маленькие комочки (զփրկվիր). – Цыплята были похожи на пушистые комочки. Продащица дала мне хлеб и сдачу. – Владик решил дать сдачи Петьке и тоже начал щекотать его.

2. Прослушайте текст. Смешно ли вам было слушать? Что смешного в этой истории?

Непослушные цыплята

На уроке пения Глафира Петровна строго сказала: “Дети! Сегодня я вам продиктую новую песню. А вы записывайте всё очень внимательно, не пропускайте ни одного слова. Итак, начали! Цып, цып, цып, мои цыплятки ...”

А в это время Петька решил пощекотать Владика. Владик взвизгнул и подпрыгнул. А Петька захихикал.

– Как вы себя ведёте? Безобразие! – рассердилась Глафира Петровна. – И продолжала: – Вы – пушистые комочки... Подойдите же напиться ...

А в это время Владик решил дать сдачи Петьке. И теперь уже Петька взвизгнул и подпрыгнул. Глафира Петровна рассердилась ещё больше и крикнула:

– Совсем распустились! Если не исправитесь, то ничего хорошего из вас не получится! Срочно подумайте о своём поведении.

И стала диктовать дальше про цыплят.

Рис.к тексту

А Петька подумал-подумал о своём поведении и решил его исправить. Он перестал щекотать Владика и выдернул у него из-под носа тетрадку. Они начали тянуть тетрадку каждый к себе, и она в конце концов разорвалась. А Петька и Владик упали со стульев.

Тут терпенье Глафиры Петровны лопнуло.

– Вон из класса! – закричала она. – И чтоб завтра же пришли с родителями!

Петька и Владик вышли из класса. Глафире Петровне больше никто не мешал. Наконец мы дописали песню, и учительница сказала:

– Вот Саша Ручкин сегодня хорошо себя ведёт. И слова, наверное, все записал.

Она взяла мою тетрадь и стала вслух читать.

– “Цып, цып, мои цыплятки, я вас накажу, вы у меня дождётесь! Безобразие! Как вы себя ведёте? Вон из класса! Вы – пушистые комочки, совсем распустились! Подойдите же напиться и подумайте о своём поведении!...”

Класс плакал от смеха.

Но Глафира Петровна и не улыбнулась.

– Т-а-а-к, Ручкин, чтобы без родителей в школу не приходил! – сказала она.

... И за что родителей в школу? Обидно! Я же записал все слова, как просила Глафира Петровна! Ни слова не пропустил!

По М. Дружининой

из-под носа – pʁɪ ɪɲɫʲɪq

взвизгнуть – ʒɯɫʲ

подпрыгнуть – ɕʲɪr ɡɪɲɫʲɪɲ

безобразие – ɕʲɪɲɫʲɪɲɫʲɪɲɪjɪɲɪ

3. Прочитайте текст и выполните следующие задания.

- Выделите из текста, который записал Ручкин, слова песни.
- Выделите из текста, который записал Ручкин, замечания учительницы.
- Объясните, почему Ручкин записал и слова песни, и замечания учительницы. Нарочно или случайно он это сделал? Внимательно ли Ручкин слушал учительницу?
- Прочитайте, что думал Ручкин о словах учительницы. Ответьте ему на его вопрос.
- Расскажите, как вели себя на уроке Владик и Петька.

4. Рассмотрите иллюстрацию к рассказу. Подходит ли она к тексту? Были ли на уроке настоящие цыплята? А почему они есть на рисунке?

5. Давайте побеседуем.

- Как вы думаете, почему на уроке все ребята смеялись, а учительница сердилась?
- Можно ли так вести себя на уроке, как Петька и Владик?

- Легко ли учителю работать, когда в классе такие ученики, как Владик и Петька?
- Внимательно ли Ручкин слушал текст диктанта?

5. Дома вспомните (или придумайте) и запишите смешную историю о вашем классе. Закончите текст словами «Класс плакал от смеха».

§ 11

1. Дополните предложения по тексту “Непослушные цыплята”. Запишите их.

Глафира Петровна долго помнила о Петька захихикал, потому что вспомнил о Владик долго потом вспоминал о Петька долго думал о ... и решил его исправить. Глафира Петровна не могла забыть о ... и хотела их наказать. Вдруг она вспомнила о ... и взяла его тетрадь. В ... она прочитала о том, что было в Класс долго вспоминал о том, что было на

2. Выделенные существительные замените личными местоимениями в предложном падеже и впишите их вместо точек.

Петька услышал слова учительницы о своём *поведении* и решил подумать о Она диктовала песню о *цыплятах*, и ученики писали о ... весь урок. Глафира Петровна взяла *тетрадь* Ручкина, а в ... были записаны и слова песни, и все её замечания. Учительница сказала *Ручкину*, что была хорошего мнения о Она рассердилась на *учеников* и не хотела даже говорить о

3. Допишите окончания.

Мы долго вспоминали об эт... смешн... урок... . На втор... уроке мы учили новую песню. Это была песня о пушист... цыплят... . Мы записывали слова о пушист... комочк... . Учительница говорила о плох... поведен... двух учеников. Ручкин записывал всё, поэтому в его контрольн... диктанте были и замечания учительницы.

4. Прочитайте стихотворение, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова. Можно ли назвать это стихотворение шутливым, юмористическим?

Портфель Арусяк

Распахнулись двери школы,
Прозвенел звонок весёлый,
Только наша Арусяк
Не управится никак.
Стонет, тащит еле-еле
Свой портфель.
А что в ...?
Ах, чего в нём только нет! –
Пара жареных котлет,
Хлеб, печенье, леденцы,
Помидоры, ...,
Колбаса, кусочек сыра,
Груши, яблоки, айва
И сушёного инжира
Килограмм, а может, ... !

Где же книжки?
Неужели
Место им нашлось в ... ?
Нет, конечно, не нашлось.
Книжки вытащить пришлось.
Нет тетрадей, нет альбома,
Нет пенала, дневника –
Всё пришлось оставить ... :
Слишком ноша велика.
И поэтому, вздыхая,
То и дело отдыхая,
В класс плетётся
Не портфель, а кладовая –
Не поднимешь натошак!

С. Мкртчян

Рис.к тексту

управиться – qnrðr q|n|u rðr|l|
ноша – rðp
плетётся – pwrz t qw|hu

инжир – rpn|q
кладовая – ũw|w|ũ, ũ|q|n|ũ
натошак – w|ũ|ũ|ũ

5. Скажите, о каких вещах вспомнила Арусяк, когда собиралась в школу. О чём она забыла? Что вы можете сказать об этой девочке?

6. Напишите предложения по образцу. Перечислите всё, что есть в сумке Арусяк. Подчеркните окончания.

Образец: Арусяк вспомнила (о чём?) о жареных котлетах, о помидорах...

7. а) Отгадайте загадки. Ответы помогут вам выполнить следующее задание.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я? – ...

* * *

Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумей-ка!
Это сложная наука!
Пригодится здесь ...

* * *

Любит как она трудиться,
На уроке не лениться.
Ей лежать в пенале скучно,
Пишет, пишет, пишет ...

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладёшь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...

* * *

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка.
Где носом проведёт,
Там и след кладёт.

*

* *

Он задания нам даёт,
Нас учить не устаёт,
Помогает нам волшебник,
Наш товарищ, наш ...

б) Отгадали загадки? А теперь напишите, о чём Арусяк даже не вспомнила.

Начните так: Арусяк даже не вспомнила о своих школьных тетрадах, о ...

§ 12

1. Прочитайте шутки, которые сочинили сами школьники. Объясните, как вы их понимаете.

- Звонок с урока – любимая мелодия.
- Учительница – укротительница (uũũ|ð|ũũũ|ũ|ũ) тигров.
- Ученицы на уроке – спящие красавицы.
- Ученики на уроке – всадники без головы.

2. Прочитайте предложения. Объясните, как вы их понимаете.

Над плечами не было ничего; читай по книге; хоккейная шайба; на всякий случай; машинально; ожидал; забыл голову; действительно без головы; ничего не нашёл; ущипнул себя за ухо; толкни посильнее; с удовольствием.

2. Прочитайте текст.

Всадник без головы

“Из-за деревьев показалась лошадь. На ней сидел человек. У всадника над плечами не было ничего...”

Витя подумал: интересно, что дальше?

– Дальше нам расскажет Витя, – сказала учительница.

– А дальше я ещё не прочёл, – ответил Витя. Он не сразу понял, что сидит в классе и идёт урок географии.

– Достань учебник. Читай по книге.

Витя полез в свой старый портфель. Но там были только тетрадки, пенал и хоккейная шайба.

– Забыл... – сказал Витя.

– Давай свой дневник. Его ты не забыл?

Витя на всякий случай стал снова искать в портфеле. Но опять ничего в нём не нашёл.

– Забыл...

– Интересно, а голову ты свою не забыл?

– Забыл... – ответил Витя и замолчал. Он подумал, что сейчас все захохочут. Но в классе никто не смеялся.

– Ой, а он действительно без головы, – испуганно сказала Аня.

Витя потрогал себя за нос, но носа – не было.

– Неужели я сплю? – Витя ущипнул себя за ухо, но уха тоже не было.

– Слушай, – шепнул он Серёжке, – толкни меня посильнее!

Серёжка с удовольствием толкнул его, и Витя ...

всадник – *δυσίπρ*

на всякий случай – *hwsfēnwjū ŋtɕu*

ущипнуть – *ɕɯlɕɕɕɕɕɕ*

толкнуть – *hɕɕɕɕ*

- Как вы думаете, чем всё закончилось?

4. Прочитайте по ролям диалоги из текста.

5. Давайте побеседуем.

- Как учился Витя? Какое слово он часто повторял?
- А вы похожи на Витю?
- Что есть в вашем школьном рюкзаке? А что вы забыли принести на урок?

6. Прочитайте конец рассказа.

... Витя лежал дома на кровати, а рядом стояла мама и говорила:

– Сколько тебя можно будить? Опять в школу опоздаешь!

Витя вскочил, оделся, умылся, схватил со стола бутерброд и бросился к дверям.

– Ничего не забыл? – спросила мама.

Витя молча вернулся, нашёл учебник географии и сунул его в портфель. В коридоре он посмотрел в зеркало: голова была на месте.

По Л. Каминскому

вскочить – *ɕɕɕɕ gwsɕɕɕɕ*

- Как вы думаете, почему Витя посмотрел в зеркало?

6. Составьте план текста.

7. а) Коротко перескажите текст от имени Вити.
б) Расскажите о том, что было на самом деле; чего не было на самом деле.
г) Читали ли вы книгу «Всадник без головы»? Знаете ли вы, что её написал известный английский писатель Майн Рид?

Постарайтесь найти эту книгу и прочитать её на армянском или русском языке.

Орфографическая пятиминутка

Запомните!

Звуки **ч, щ** – всегда мягкие.

1. а) **Послушайте, повторите и запишите:** речь, печь, испечь, дочь, вещь, плащ, ключ, меч, беречь, ночь, лечь, врач, овощ.

б) **Выделите в этих словах глаголы. Задайте к ним вопрос. Какая это форма глагола?**

Запомните!

В неопределённой форме глагола после **ч** пишется **ь**:

что делать? – беречь, печь

что сделать? – сберечь, испечь

в) **Найдите существительные. Попробуйте определить их род. Подберите к ним прилагательные.**

Запомните!

После **ч** и **щ** на конце слова **ь** пишется у существительных **женского рода единственного числа именительного падежа**: русская речь, чужая вещь.

У существительных **мужского рода единственного числа именительного падежа** после **ч** и **щ** на конце нет **ь**: модный плащ, острый меч.

2. Перепишите, вставляя, где нужно, мягкий знак.

Ваша доч... учится или работает? Ноч... прошла, и настало утро. Нужно береч... нашу любимую родину. Картофель – самый известный овощ... . На ковре висел необыкновенный меч... . Тебе нужно леч... отдохнуть. Наша печ... плохо печёт. Что ты будешь печ... сегодня? Везде звучала русск... речь. По полю катился футбольн... мяч.

3. Перепишите, вставляя щ/щъ, ч/чъ.

Наступила теплая летняя но... . Чья это ве... ? Надо испе... пирог к ужину. Кто знает, какой это овощ... ? Я потерял свой клю... . Мама сварила вкусный бор... . Мя... закатился под диван. Вра... закончил приём больных. Мой товари... научил меня играть в шашки. Вдруг я услышал детский пла... . Надень свой новый пла... .

3. Дополните предложения:

Рейн говорит по-эстонски, ..., ..., ..., ...

Рейн знает эстонский, ..., ..., ..., ... языки.

Он знает ... языков.

Рейн говорит на эстонском языке, на А я говорю только

4. Давайте побеседуем.

- Как Рейн успел выучить так много языков?
- Как и для чего Рейн учит языки?
- Вы хотите быть похожими на Рейна? Что для этого надо делать?
- Знаете ли вы детей или взрослых, которые говорят на нескольких языках? Расскажите о них.

5. Напишите названия нескольких стран и скажите, на каком языке говорят в этой стране.

Образец: В России говорят по-русски, в Англии – ...

6. Расскажите, на каких языках вы хотели бы говорить, в какие страны вы хотели бы поехать и что хотели бы там увидеть. Материал для рассказа найдите в Интернете.

§ 14

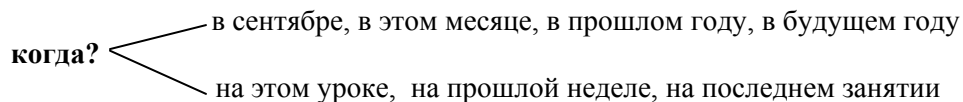
1. а) Прочитайте таблицу. Скажите, на какой вопрос отвечают эти слова и словосочетания и что они обозначают.

на этом уроке	в этом месяце	в январе
на последнем уроке	в прошлом месяце	в феврале
на этой неделе	в следующем месяце	в марте
на будущей неделе	в этом году	в июле
на прошлой неделе	в прошлом году	в сентябре

б) Замените слова сейчас, давно, недавно, потом, зимой, летом словосочетаниями, данными в таблице. Устно составьте с ними предложения.

Вспомните!

Существительные в предложном падеже с предлогами в, на могут отвечать на вопрос *когда?* и обозначать **время**:



в) Употребите словосочетания, данные в таблице, в предложениях. Запишите эти предложения в тетради.

г) Расскажите, что вы делали в прошлое воскресенье, вчера, на первом (втором, третьем, четвёртом) уроке.

2. а) Скажите, какие языки вы изучаете в этом году, какие вы изучали в первом классе, какие – будете изучать в следующем году.

б) Скажите, какие предметы вы изучали в этом году, какие будете изучать в будущем году. Какой предмет вы любите больше всего?

Вспомните!

Сегодня десятое октября.

Вчера было девятое октября.

Завтра (будет) одиннадцатое октября.

г) Скажите и напишите, какое сегодня число. Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Какое число будет через два дня?

Обратите внимание!

Я родился (родилась) в 2004-м году.

Я родился (родилась) 25-го марта.

Мой брат родился в две тысячи третьем году.

Мой брат родился второго июня.

Моя сестра родилась в тысяча девятьсот девяносто девятом году.

Моя сестра родилась 17 февраля.

3. а) Ответьте на вопросы, указывая год или месяц.

В каком году ты родился (родилась)? Когда твой день рождения? Когда день рождения у твоих родителей? Когда начинается новый учебный год? Когда мы празднуем Новый год? Когда мы отмечаем День материнства и красоты?

б) Задайте друг другу вопросы со словом когда и ответьте на них.

4. Напишите, когда родились ваши родители, братья, сестры, друзья.

Образец: Мой друг Ашот родился в две тысячи третьем году, пятнадцатого апреля.

5. Рассмотрите таблицу. Скажите, какие окончания имеют существительные в родительном падеже и с какими словами и предлогами они употребляются.

Родительный падеж (кого? чего?)

Ед. число

	муж. р.	ср. р.	жен. р.
<i>нет, не было</i>	стола	окна	сестры
<i>не будет</i>	урока	озера	перемены
<i>у</i>	учителя	слова	Оли
<i>для</i>	дома	сочинения	школы
<i>2 (два, две), 3, 4</i>	дня	упражнения	ученицы
<i>урок</i>	русского языка	пения	математики

Вспомните!

Армянские женские фамилии не склоняются: у Сусанны Петросян, для Арутюнян Алвард.

Сравните: у Армена Тевосяна, для Аршака Ананяна.

6. а) Существительные в скобках употребите в родительном падеже единственного числа. Подчеркните их окончания.

У (Ашот) нет (ручка). Сегодня (Артак, Артём и Элен) не было в школе. У Мариам нет (сестра и брат). Мама купила для (Арман и Нина) два (портфель). (Марина) нет дома. У (Рузанна) нет (компьютер). Две (девочка) и три (мальчик) вместе шли домой. У нас сегодня нет (математика), но есть урок (история). У (Анна Гургеновна) много учеников.

б) Задайте вопросы к существительным из скобок.

7. Ответьте на вопросы, употребляя имена и фамилии ваших одноклассников.

У кого из одноклассников вы были дома? Сколько в вашем классе мальчиков, у которых одинаковые имена? А сколько таких девочек? Чьи имена не склоняются? Чьи фамилии не склоняются? Кого сегодня нет на уроке? У кого всегда хорошие отметки? Кто любит уроки математики? Кто любит уроки физкультуры? У кого день рождения в январе?

8. Дома ответьте на вопросы анкеты.

Ф. И. (фамилия, имя) _____
Когда вы родились? _____
Где вы родились? _____
Где вы живёте? _____
Сколько человек у вас в семье? _____
Сколько у вас братьев и сестёр? _____
Где работают ваши родители? _____
Кем работает ваш папа? _____
Кем работает ваша мама? _____
Где вы учитесь? _____
В каком классе вы учитесь? _____
Какой предмет вы любите больше всего? _____
На каких языках вы говорите? _____
Какие языки вы хотите знать? _____
Как вы учитесь (хорошо, плохо)? _____
Кем вы хотите стать? _____
Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

§ 15

1. Прочитайте про себя текст. Объясните значение выделенных конструкций.

Старый учитель

По этой дороге Иван Петрович ходил уже 32 года. Дом Ивана Петровича, где жили его дед и отец, находился далеко от школы. Его дед был учителем русского языка и литературы.

Раньше в этом здании была гимназия. В ней уже работал его отец, он тоже был учителем русского языка и литературы. Сейчас в этом здании находится школа. В ней вот уже 32 года преподаёт русский язык и литературу он, Иван Петрович.

По дороге домой Иван Петрович часто думал о своих учениках. Он думал: *у писателя остаются книги, у художника – картины, а у учителя – его ученики*. Ученики после окончания школы сначала часто пишут учителю или приходят к нему. Но потом учителей забывают.

Иван Петрович жил один. Многие его ученики знали его большую комнату. Они знали, что *на книжных полках стоит весь Пушкин*. Иван Петрович очень любил Пушкина и всегда читал его наизусть. И все его ученики тоже любили Пушкина и знали его стихи наизусть.

У подъезда он увидел незнакомую девушку.

– У меня к вам письмо, Иван Петрович, – сказала девушка. – Я приехала из Москвы. Я дочь Дарьи Михайловны.

Иван Петрович сразу же вспомнил Дашу, вспомнил, как однажды она сказала ему:

– Вы чудесный человек, Иван Петрович, и чудесный учитель. *Вы научили меня любить и стихи, и русскую природу и, кажется, всё на свете.* Я никогда не забуду этого!

– Вы знаете, – сказала девушка, – я приехала работать в вашей школе. Я математик. Мне мама сказала, что вы самый лучший человек на свете.

– А что делает Даша сейчас?

– Она учительница русского языка в московской школе.

– *Подумать только*, дочь Даши – математик и теперь будет работать в школе, где училась её мать! Напишите маме, что Иван Петрович всё ещё работает в школе и любит Пушкина. Обязательно напишите. А теперь пойдёмте пить чай.

И они пошли пить чай.

По В. Лидину

2. Поработайте парами: задавайте друг другу данные ниже вопросы и отвечайте на них.

- За что любили ученики своего учителя?
- Кто приехал к Ивану Петровичу и зачем?
- Кем была Даша? Как сейчас её зовут? Где и кем она работает?
- Кем будет работать Дашина дочь?
- Изменился ли Иван Петрович?

3. Давайте побеседуем.

▪ Почему многие ученики Ивана Петровича хорошо знали и читали стихи А.С. Пушкина?

- Любите ли вы читать стихи?
- А вы знаете стихи Пушкина? Какие?
- Что вы можете сказать об этом учителе?

4. Какой праздник связан с именем учителя? Когда он отмечается? Как вы его отмечаете в школе? Расскажите.

5. Скажите, есть ли среди ваших родных и близких учителя. Любят ли они свою работу? Что рассказывают дома о школе?

6. Знаете ли вы стихи и песни о школе и об учителе (на русском или армянском языках)? Прочитайте. Какие строчки из них можно использовать в сочинении о вашем учителе?

7. Прочитайте вопросы. Они помогут вам написать сочинение о любимом учителе (любимой учительнице).

- Как зовут вашу любимую учительницу (вашего любимого учителя)?
- Какой предмет она (он) преподаёт вам?
- Интересно ли вам на его (её) уроках? Почему?
- Какой у них характер? Любят ли они шутить?
- Есть ли у них любимые слова и выражения, которые они говорят вам на уроке?

- Как вы себя ведёте на их уроках? Слушаете или мешаете?
- Хочется ли вам, чтобы учителя любили и уважали вас? Что вы для этого делаете?

§ 16

1. Выпишите из текста “Старый учитель” несколько предложений с существительными в родительном падеже. Задайте к ним вопрос. Подчеркните окончания существительных.

2. Письменно ответьте на вопросы, употребляя названия месяцев и дату.

Образец: Моя мама родилась шестого апреля.

Когда начинаются уроки в школе? Когда заканчивается учебный год? Когда твой день рождения? Когда мы празднуем Международный женский день? Когда родилась твоя мама? Когда день рождения у твоего папы?

3. а) Прочитайте предложения и вспомните, из каких они текстов.

У Арусяк в портфеле не было альбома. У Глафиры Петровны на уроке было шумно и весело. У Вити была книга “Всадник без головы”. По этой дороге Иван Петрович ходил уже 32 года. Медленно и громко учительница литературы рассказывает о Пушкине. У Даши дочь – математик и теперь будет работать в школе.

б) Найдите в предложениях существительные в родительном падеже и задайте к ним вопрос.

4. Давайте поиграем.

Дайте чью-либо вещь кому-нибудь из одноклассников. Владелец вещи должен попробовать угадать, у кого она. Для этого он должен использовать предложения, начинающиеся со слова “по-моему”.

Образец: По-моему, мой учебник у Акопа.

(Акоп должен ответить: Да, он у меня. Или: Нет, он не у меня. По-моему, он у Седы. Седа отвечает: Да, он у меня. Или: Нет, он не у меня. И так далее, пока вещь не найдётся.)

5. Найдите отличия между двумя картинками. Скажите, сколько здесь отличий. Назовите отличия, используя слова есть, нет.

Образец: На первой картинке у мальчика в руке есть мел, на второй – нет мела.

(Рис: две картинки, отличающиеся друг от друга в 5-6 деталях: класс, за столом сидит учительница. За ней – у доски – ученик. Он пишет. На первом рисунке в предложении, которое он пишет, нет ошибки: У Астгик есть брат и сестра. На втором: У Астгика есть брат и сестра. На первом рисунке у него есть мел в руке на втором – нет. На столе у учительницы – на первом рисунке – стопка из 5 учебников, на другом – из 4. На первом рисунке на доске написано 23 октября, на втором – 25 октября. На первом рисунке у мальчика у доски на джинсах сзади есть карман, на втором – нет).

Вспомните!

С существительными **мужского и среднего** рода в родительном падеже употребляются слова **два, оба**: два, оба – брата, друга, мяча, яблока.

С существительными **женского** рода употребляются слова **две, обе**: две, обе – сестры, картины, подруги, книги.

6. Допишите окончания существительных в родительном падеже. Вместо цифр напишите числительные.

У этого учител... было много учеников. У Даш... дочь – математик. Купи 2 учебник...: для Акоп... и для Нин... . На уроке математик... мы решали трудные задачи. 25 июл... – день моего рождени... У тебя нет сотового телефон... ? У меня 2 сестр... и 3 брат... . У моей бабушки 2 дочери: моя мама и моя тётя.

7. а) Составьте несколько предложений по образцам.

- У Маши две сестры. Они обе учатся в школе.
- У Нелли два брата. Они оба учатся в школе.
- У меня два друга. Они оба живут в нашем доме.
- У меня две подруги. Они обе живут в нашем дворе.

б) Узнайте и скажите, у кого из ваших одноклассников два (три, четыре) брата или две (три, четыре) сестры. Выясните, где они учатся.

8. Дополните предложения по пройденным текстам, употребляя слова оба или обе.

- У Бориса Александровича и Игоря Васильевича на уроках всегда интересно. Они ...
- Петька и Владик плохо вели себя на уроке. Они ...
- Мишка и Дениска опаздывали на урок. Они ...
- Дарья Михайловна и её дочь живут в Москве. Они ...

Полминутки для шутки



- Как вы думаете, что ответили сыну родители?

Орфографическая пятиминутка

Запомните!

Звуки ш и ж — всегда твёрдые.

1. Прослушайте и прочитайте скороговорки. Выучите одну и запишите её, не заглядывая в книгу.

- Маша шила для мартышки
Шубу, шапку и штанишки.

- С мышами во ржи подружились ежи.
Ушли в камыши – и во ржи ни души.

2. а) *Послушайте и повторите, прочитайте и запишите:* мышь, муж, гараж, камыш, малыш, карандаш, молодёжь, говоришь, поёшь, сделаешь, Париж, смеёшься, чиж, уж.

б) *Подчеркните в записанных вами словах глаголы.*

Вспомните!

Глагольные окончания **-ешь(ся), -ишь(ся)** всегда пишутся с **ь**: моешь – моешься, учишь-учишься.

в) *Выделите в записанных вами словах существительные. Как вы думаете, почему в одних существительных после ш и ж есть ь, а в других – нет?*

3. а) *Прочитайте стихотворение, сделайте вывод о том, когда пишется ь в существительных с ш и ж в конце слова.*

Чтобы знать, как писать,
Надо род определить.
Если **женский** род, то надо
ь употребить.
И тогда мы пишем: **рожь**,
рожь – шырблѣшь

Мышь, тушь, тишь и молодёжь!
Если род **мужской** у слова –
Нету знака никакого!
И тогда пиши: **шалаш**,
ёж, **малыш**, **уж** и **гараж**!

б) *Выделите в тексте стихотворения существительные женского рода с ш и ж в конце слова. Выпишите. Составьте с ними словосочетания.*

в) *Выделите в тексте стихотворения существительные мужского рода с ш и ж в конце слова. Скажите, как они пишутся. Составьте с ними предложения. Запишите.*

4. *Перепишите, вставляя, где нужно, мягкий знак:* маленький шалаш..., пишеш..., работаеш..., простой карандаш..., смешной малыш..., новый гараж..., наша молодёжь..., серая мыш..., густая рож..., принесёш..., холодный душ..., тётин муж..., колючий ёж..., умываеш...ся.

5. *Отгадайте загадки. Ответы напишите и нарисуйте.*

Под берёзой иль под ёлкой
Бродит кто-то весь в иголках.
Берегитесь ночью, мыши!
Он всё видит, он всё слышит.

Маленькие зверьки, серенькие шубки,
Чёрненькие глазки, остренькие зубки.

Т Е М А III

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

ИЗ ИСТОРИИ СПОРТА

§ 1

1. Давайте побеседуем.

- Как вы думаете, почему люди занимаются физкультурой и спортом?
- Чем физкультура отличается от спорта?

2. Прочитайте самостоятельно текст. О чём здесь говорится?

Люди уже очень давно поняли, как важно быть здоровыми, крепкими и сильными. Древний человек жил в пещерах (pещepa). Он спал на голой земле, охотился на диких зверей, поднимал тяжести.

Слабый человек не мог защитить себя. Он убегал от врагов или быстро поднимался на дерево, чтобы спастись от дикого зверя. Это и были первые тренировки древнего человека.

Потом люди поняли, что нужно делать физические упражнения. Так возникла физическая культура (физкультура).

А спорт появился позже. Люди стали соревноваться: кто пробежит или проплывёт быстрее, кто прыгнет выше, кто бросит дальше камень, палку.

Тогда и появились разные виды спорта: *бег, прыжки* в высоту и длину, *плавание, борьба*.

3. а) Объясните смысл выражений: спать на голой земле; спастись от дикого зверя; соревноваться.

б) Найдите в тексте антонимы к выделенным словам: *сильный* человек, *медленно* спускался, *последние* тренировки, *медленнее* пробежит, появился *раньше*, бросит *ближе*, *одинаковые* виды спорта.

Обратите внимание!

Я каждый день делаю зарядку.

Я занимаюсь спортом.

4. а) Прочитайте глаголы. Задайте к ним вопросы.

Бегать, бежать, побежать, побежал, бегают, побежит, будет бегать; убежал, убегает, убегал, убежит; прыгать, прыгнуть, прыгает, прыгнул, прыгнет, будет прыгать; плавать, плавают, поплавал, плыть, поплыть, будет плыть, поплывёт.

б) Выпишите пары глаголов несовершенного и совершенного вида: бежать - ...; прыгать - ...; плавать - ...; плыть -

в) С некоторыми из глаголов составьте предложения по тексту из задания 3.

г) Допишите по тексту названия видов спорта: бежать – бег; прыгать в высоту и длину – ... , плавать – ... , бороться –

5. Найдите и прочитайте в тексте ответы на вопросы:

- Чем занимался древний человек? Почему и для чего он это делал?

- Что появилось раньше – физкультура или спорт?
- Какие виды спорта появились уже в древности?

6. Прочитайте тексты и расскажите, что нового вы узнали из них.

Волейбол. Баскетбол

Преподаватель одного американского колледжа был большим любителем спорта и фантазёром.

Однажды (это было в 1895 году) он высоко поднял сетку для мячей на теннисном корте (թենիսի Խրաշարժը), и люди стали играть в мяч руками.

Рис.к тексту: преподаватели играют в баскетбол. Вместо сетки – корзина без дна

Игра очень понравилась, и её называли *волейбол*, что значит “летающий мяч”.

Слово *баскетбол* состоит из 2 частей: “баскет” – корзина, “бол” – мяч. Почему “корзина”? Посмотрите на рисунок: раньше вместо кольца с сеткой была корзина без дна (սլոշիս Խրաշարժը).

Коньки

Однажды учёные нашли обточенные (սլոշիս) кости древних животных. Это были древние коньки.

Прошли века. Люди стали делать коньки из железа, чтобы двигаться быстрее.

Железные коньки в России появились почти триста лет назад. Обычно на коньках изображали голову коня. Отсюда и название “коньки”.

Футбол

В футбол раньше играли совсем не так, как сейчас. На городской площади собирались мужчины, женщины, дети. Они подбрасывали мяч и все сразу бежали к нему, чтобы забить в свои ворота. Часто игра заканчивалась дракой.

В 1863 году в Лондоне приняли новые правила игры. Так появился современный футбол.

Откуда произошло слово *футбол*? Это английское слово. “Фут” – нога, “бол” – мяч.

Это интересно знать!

У разных народов мира есть свои виды спорта. Например, у народов Севера – это *катание на лыжах и коньках*; в Средней Азии – *конный спорт*; в Японии – *сумо, каратэ, дзюдо* и другие виды борьбы.

У нас в Армении тоже есть свой вид спорта. Это борьба *кох*.

Есть и другие виды спорта, например, *биатлон* – лыжные гонки со стрельбой из винтовки; *фристайл* – фигурное катание на лыжах; *скейтбординг* – катание на роликовой доске; *скибординг* – скоростной спуск с горы на коротких лыжах и др.

7. Отгадайте загадки. О каких спортивных играх здесь говорится?

Там сегодня будет жарко,
Несмотря, что лёд кругом:
Две команды будут «драться», –
Из-за шайбы, всё бегом.

Мяч летает через сетку –
То налево, то направо.
Подаёт подачу Светка –
Мяч не взяли! Это – браво!
Здесь командами играют.
Все игру, конечно, знают!

Мяч по травке быстро скачет
От ворот и до ворот.
Бьют ногами – он не плачет.
Кто игру мне назовёт?

8. Дома подготовьтесь устно ответить на следующие вопросы:

- Какие виды спорта вы знаете?
- Какие виды спорта вам нравятся и почему?
- Каких вы знаете знаменитых спортсменов?
- Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? Почему?
- Есть ли у вас в школе спортзал и спортивные секции?
- Что вы делаете на уроках физкультуры?

Полминутки для шутки

- Серёжа, что ты будешь делать, если на тебя нападут хулиганы?
– А я их не боюсь! Я знаю дзюдо, каратэ, айкидо и другие страшные слова.

§ 2

1. а) Прочитайте предложения. Определите падеж выделенных существительных.

Древний человек был слабее зверя. Физкультура появилась раньше спорта. У Гагика нет учебника. Ребята вернулись с тренировки. Эти спортсмены приехали из Грузии. Возьми свой учебник с полки. В этом слове нет окончания. У спортсмена не было формы. У Сурена нет друга. Он бежит быстрее своего брата. Нужно купить ещё два мяча. Спросите об этом у тренера. Вчера снега уже не было. Я прыгнул выше товарища. У Анны три подружки. В нашей комнате кресло стоит у стола, а диван – у окна.

б) Впишите в каждый столбик примеры из предложений упражнения 1 а). Образец:

У кого? У чего?	Откуда?	Сколько?	нет (не было, не будет) кого? чего?	быстрее, выше, раньше кого? чего?
у Сурена ...	с полки ...	два мяча ...	не было снега ...	выше товарища ...

2. а) Рассмотрите таблицу. Сравните.

быть где?	пойти куда?	выйти откуда?
Предложный падеж	Винительный падеж	Родительный падеж
на стадионе в школе ...	на стадион в школу ...	со стадиона из школы ...

- Дополните таблицу своими примерами.

Обратите внимание!

Армения, Грузия, Россия – из Армении, Грузии, России
(ия → ии)

Сравните: Европа, Аргентина – из Европы, Аргентины
(а → ы)

3. Прочитайте. Задайте вопросы к выделенным словам.

Это случилось в Ереване. Артур Абрахам сейчас живёт в Германии. Эта команда приехала из России. На Олимпиаду не приехали спортсмены из Казахстана. Фигуристы пошли на тренировку. Спортсмены тренируются в Цахкадзоре. Со стадиона мы вернулись пешком. Свою грамоту мы повесили на стену.

4. Допишите окончания существительных. Задайте к ним вопросы.

Слово “футбол” пришло к нам из Англи... . На соревновани... приехали спортсмены из Росси..., Грузи..., Украин..., Армени..., Латви... и Литв... . На Олимпиаде в Сочи были спортсмены приняла участников из Европ..., Ази..., Америк..., Африк..., Австрали... . В 1863 году в Лондон... придумали и приняли новые правила игры. Железные коньки в Росси... появились почти триста лет назад. Во время открытия Олимпийских игр первыми всегда идут спортсмены из Греци... .

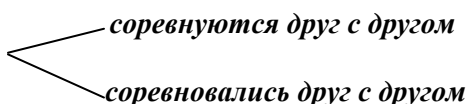
5. Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, откуда приехали эти спортсмены? Расскажите, какими видами спорта они занимаются.

Рис. Борцы сумо	Рис. афроамериканские бегуны бегут к финишу	Рис. Команда спортсменов в хоккейной форме с флагом США	Рис. на пьедестале почёта стоят спортсмены – боксёры), на шее – боксёрские перчатки: 1 место – спортсмен из Армении (на спортивном костюме крупными буквами написано “Армения”), на втором и третьем – Россия и Грузия	Рис. двое шахматистов сидят за шахматной доской. Сбоку на столе надписи: “Украина” и “Китай”
-----------------	---	---	---	--

6. Знаете ли вы имена известных армянских спортсменов? Найдите материал о них в Интернете и расскажите на уроке об одном из знаменитых армянских спортсменов.

§ 3

Запомните!

спортсмены 

1. а) Прослушайте текст, скажите, что вы запомнили. Ответьте на вопрос в тексте.

Олимпийские игры

В Греции был город Олимпия. Через каждые четыре года там проходили Олимпийские игры. Здесь собирались самые сильные, самые ловкие и смелые юноши. Они участвовали в играх, соревновались друг с другом.

Девушки в соревнованиях участия не принимали. Они зажигали от лучей солнца олимпийский факел.

Рис. к тексту

Во время Игр греческие города не воевали друг с другом.

Сначала был только один вид спорта – бег. Затем появились другие виды спорта: борьба, прыжки в длину и высоту.

Прошли века. Про Олимпийские игры все забыли. И только через две тысячи лет их начали проводить снова. Их проводят через каждые четыре года. Летние Олимпийские игры продолжаются 15 дней, а Зимние – 10 дней.

Олимпийские игры проводят в разных странах: в Финляндии, Италии, Германии, Франции, Японии. В 1980 году в Москве прошли Летние Олимпийские игры, а в 2014 году в Сочи – Зимние.

И везде во время открытия Олимпийских игр первыми идут спортсмены из Греции. Вы помните почему?

По А. Светлову

факел – ֆակել

б) Объясните, как вы понимаете значение выражений: зажигали от лучей солнца; через каждые четыре года; прошли века; во время открытия Олимпийских игр.

в) Прочитайте текст. По каждому из абзацев составьте и запишите вопросы. Поработайте парами: один задаёт вопрос, другой отвечает.

2. а) Видели ли вы по телевизору открытие Олимпийских игр? Это были Зимние или Летние игры? Где они проходили?

Это интересно знать!

Эмблема (օլիմպիկական խորհրդանշան) Олимпиады – пять колец разного цвета. Каждое кольцо – это один континент (կոնտինենտ): голубое кольцо – Европа, чёрное – Африка, красное – Америка, жёлтое – Азия, зелёное – Австралия.

Пять колец – это символ дружбы всех континентов.

А девиз (նշանաբան) Олимпиады – “Быстрее! Выше! Сильнее!”

б) Скажите, на каком континенте находится Армения. А Россия?

в) Что вы узнали об эмблеме и девизе Олимпиады?

г) Нарисуйте эмблему Олимпиады.

д) Каких вы знаете олимпийских чемпионов? Есть ли среди них армяне?

Обратите внимание!

чемпион мира (Европы, Армении, России)

олимпийский чемпион

3. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Армянский историк Мовсес Хоренаци писал, что в древние времена в Армении спортсмены соревновались друг с другом.

В этих соревнованиях участвовали и армянские цари. Трдат III, Тигран II, Аршак I, Варздат Аршакуни участвовали в Олимпийских играх в Греции. Варздат был боксёром, борцом, метким стрелком и прекрасным бегуном.

Весь мир знает имена армянских олимпийских чемпионов, чемпионов мира и Европы. Это штангист Юрий Варданын, штангистка Мелине Далузян, боксёр Владимир Енгибарян, гимнасты Грант Шагинян и Альберт Азарян, прыгун в воду Давид Амбарцумян, пловец Шаварш Карапетян и многие другие спортсмены.

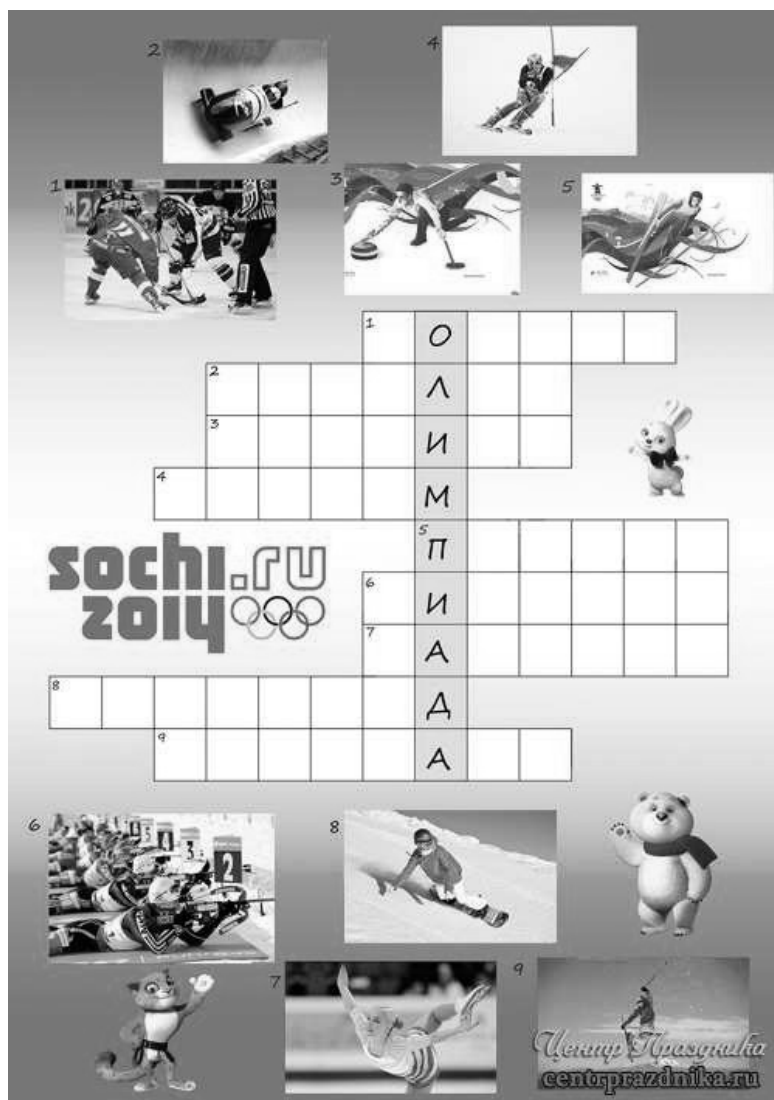
Во всём мире известны боксёры Артур Абрахам и Вик Дарчинян, теннисист Андре Агасси. Все помнят чемпиона мира по шахматам Тиграна Петросяна. И сегодня армянские шахматисты очень хорошо выступают на разных соревнованиях. Сборная (հիշխիւմ) Армении по шахматам дважды стала чемпионом Европы, а в 2008 году – чемпионом Всемирной олимпиады по шахматам.

б) На какие две части можно поделить этот текст? Что вы узнали из первой части? А из второй? Озаглавьте эти части.

в) Дома составьте и запишите вопросы по тексту, чтобы задать их своим одноклассникам.

г) Найдите в Интернете материал об армянских чемпионах в разных видах спорта и расскажите о них в классе.

д) Решите кроссворд.



§ 4

1. а) Прочитайте. Найдите в предложениях подлежащие. Скажите, чем они выражены.

Четыре армянских царя участвовали в Олимпийских играх в Греции. Два спортсмена не пришли на тренировку. На турнир приедут три шахматиста из Армении. Две девочки из нашего класса занимаются гимнастикой. Во дворе три мальчика играли в футбол. На стене висят две ракетки.

б) В каком числе стоит глагол-сказуемое? От чего зависит число сказуемого?

в) Прочитайте предложения. Вместо числительных два, три, четыре употребите один. Как от этого изменится сказуемое?

2. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, как называются эти виды спорта и спортсмены.

Рис. футболисты на поле	Рис. баскетболисты на площадке	Рис. волейболисты на площадке	Рис. хоккеисты на льду
-------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

б) Ответьте на вопросы.

- Сколько спортсменов играют на рисунках в футбол (в баскетбол, в волейбол, в хоккей)?
- Сколько спортсменов играют в футбольной команде (в баскетбольной, в волейбольной, в хоккейной)?

Вспомните!

2 (два, две)

3 (три)

4 (четыре)

22 (двадцать два, двадцать две)

53 (пятьдесят три)

104 (сто четыре) и др.

+

существительные в
родительном падеже
единственного числа

3. Рассмотрите таблицу.

Окончания существительных в родительном падеже

	Единственное число		Множественное число	
<i>м.род</i>	два, три, четыре	брата коня спортсмена	пять, десять, сто много, мало, несколько	братьев коней спортсменов
<i>ср.род</i>	два, три, четыре	окна моря кресла	пять, десять, сто много, мало, несколько	окон морей кресел
<i>ж.род</i>	две, три, четыре	сестры книги спортсменки	пять, десять, сто много, мало, несколько	сестёр книг спортсменок

Запомните!

5 (пять) – 20 (двадцать) + существительные в родительном падеже
30 (тридцать) и др. множественного числа

Обратите внимание!

1, 21, 31, ... год
2, 3, 4, 22, 102, 203, ... года
5-20, 30, 37 ... лет

4. Допишите, где нужно, окончания существительных. Пользуйтесь таблицей из задания 3).

Через две тысяч... лет Олимпийские игры начали проводить раз в четыре год... . Летние игры продолжаются 15 дн..., а Зимние – 10 дн... . В слове “баскетбол” дв... част...: “баскет” и “бол”. Очень полезно каждый день проходить 5-6 километр... . В футбольной команде 11 спортсменов..., а в баскетбольной – 5 игрок... . В волейбольной команде может быть 14 игрок

5. а) Рассмотрите рисунок . Скажите, сколько на рисунке групп. Сколько детей в каждой из групп? Что они делают?

Рис. к упражнению

б) Найдите в предложениях подлежащее. Допишите окончания существительных.

На спортивной площадк... тренировались школьники. Две волейболистк... бросали мяч друг другу. Два штангист... поднимали штанги. Три бегун... делали зарядку. Четыре футболист... тренировались. Две девочк... сидели на скамейке.

6. а) Объясните, когда мы употребляем два, оба и две, обе. Запишите цифры словами: 2 подруги, 2 ученика, 2 спортсмена, 2 пловца, 2 хоккеиста, 2 штангистки, 2 шахматиста, 2 мяча, 2 гола, 2 ракетки.

б) С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Образец: У меня две подруги. Обе живут в нашем доме.

7. Допишите окончания.

На стене висел... одн... ракетк... . Мы взяли дв... ракетк... и пошли на корт. Двадцать дв... футболист... вышл... на поле. На турнир приед... 23 шахматист Пятьдесят три зрител... громко болел... за нас. Из Армении на Олимпиаду поехал... 34 спортсмен... .

8. Запишите полные ответы на следующие вопросы:

- Сколько уроков у вас будет завтра по расписанию?
- Сколько тебе исполнилось лет?
- Сколько дней в сентябре?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько часов в сутках?
- Сколько минут в одном часе?
- Сколько секунд в одной минуте?

9. а) Скажите, сколько человек в вашем классе. Сколько девочек? Сколько мальчиков?

б) Узнайте и напишите, сколько мальчиков и девочек в вашем классе занимаются (или хотят заниматься) одним и тем же видом спорта.

Орфографическая пятиминутка

Вспомните!

Звуки **ж** и **ш** произносятся всегда **твёрдо**.

1. а) Прослушайте, прочитайте и запомните стихотворение-правило.

Жилет, животное, живот,	Кружить, служить, дружить и жить,
Жирафы, рыжий и живёт,	Смешить, спешить, шипеть и шить –
Шиповник, шина, камыши,	Все сочетанья с жи и ши
Машины и карандаши.	Ты только с буквой и пиши!

б) Выпишите из текста слова с жи и ши.

2. а) Послушайте и произнесите, прочитайте и напишите: уши, широкий, ёжик, ежи, жираф, карандаши, рыжий, животное, шиповник, гаражи, коржик, машина.

б) Подчеркните существительные во множественном числе. Объясните правописание окончаний строчками из стихотворения.

в) Образуйте форму множественного числа от данных существительных.

Мышь, крыша, гараж, лужа, нож, ёж, карандаш, лыжа, камыш, малыш, уж.

3. Допишите ши или жи. Прочитайте.

А) В поле травы хоро...,
А на речке камы...
Возле поля, мимо ржи,
Шли колючие е... .

Б) Вер...на, сне...нка, пу...нка, пружинка, ...раф, пасса...р.

Вспомните!

После **ш** и **ж** не пишутся **ю** и **я**, а пишутся **у** и **а**, не пишется **ы**, а пишется **и**.

4. Послушайте, а потом прочитайте стихотворение.

Шуршащая песенка

Шуршат осенние кусты.	И мышь, шурша,
Шуршат на дереве листья.	В нору спешит.
Шуршит камыш.	А там тихонечко шуршат
И дождь шуршит.	Шесть шустрых маленьких мышат.

А. Усачёв

шуршать – [ʃʊɹʃɐ] шустрый – [ʃʊɹɕɪɹʃɪ]

- Скажите, что ещё может шуршать.
- А кто из вас шустрый?

5. Прочитайте и выучите скороговорку.

У ежа – ежата, у ужа – ужата.

6. Перепишите, вставляя буквы а, у, и.

А в руках у детворы разноцветные ш...ры. Мокнут крыш... под дождём, мокнут листья, мокнет дом. Хороша у Мишки ш...пка, ш...бка тоже хороша. Ветер осенний в лесах

подымается, ш...мно по лесу идёт. Осенние листья ш...ршат под ногами. Маш... ш...ла для мартышки ш...бку, ш...пку и штанишки.

НАШ ДРУГ СПОРТ

§ 5

1. а) Прочитайте. Ответьте на вопросы стихотворения. Озаглавьте его и выучите наизусть.

Мы бежим быстрее ветра.
Кто ответит почему?
Коля прыгнул на два метра.
Кто ответит почему?
Маша плавает, как рыбка.
Кто ответит почему?
На губах у нас улыбка.
Кто ответит почему?
Может мостик сделать Шура.
По канату лезу я,
Потому что с физкультурой
Мы давнишние друзья!

А. Барто

Рис.к тексту:
на переднем фоне
толстые мальчик и
девочка что-то
жуют. На заднем –
дети занимаются
физкультурой.

мостик – физкультурное упражнение

давнишние – старые

б) Можете ли вы сказать, что и вы с физкультурой давнишние друзья?

2. Рассмотрите рисунок к стихотворению и скажите, кто из ребят действительно дружит с физкультурой.

3. Прочитайте название текста. Как вы понимаете выражение “Знание – сила”?

Знание – сила

В одной школе учился мальчик Петя. Все его звали “Круглый”: во-первых, он был похож на мячик, а во-вторых, он был круглым отличником. Кроме того, Петя носил круглые очки и круглый год решал разные задачи.

Петин дедушка был врач. Он очень любил Петю и давал ему читать свои книги.

Рис. к тексту

Однажды Петя пришёл к дедушке:
– Я сегодня получил двойку!
– Как двойку? – удивился дедушка. – Ты же круглый отличник!
– Уже не круглый! – сказал Петя. – Я получил двойку по физкультуре.
– Я так и знал, – сказал дедушка. – Тебе давно пора заняться спортом.
– Нет, – сказал внук. – Ты же знаешь, что я решил стать учёным. Зачем же я буду тратить время на физкультуру?
– Хорошо, – ответил дедушка. – Тогда начни читать книги про спорт.

Дедушка принёс три тома. Они были о видах спорта. Книги были такие тяжёлые, что Петя еле донёс их до дома.

В следующий раз дедушка дал Пете восемь томов. Лифт не работал, и Петя потащил книги на пятый этаж по лестнице.

Прошёл месяц. За это время Петя прочитал гору книг о спорте. И он перестал быть “круглым” – похудел (սրճալիք). И вот однажды Петя пришёл к дедушке очень довольный:

– Я сегодня получил по физкультуре “отлично”! Правду говорят: знание – это сила!
По Л. Каминскому

4. Прочитайте текст по ролям.

5. **Объясните значение выражений:** круглый год, круглый отличник, учёный, тратить время, прочитать гору книг, получил “отлично”, пора заниматься спортом.

Вспомните!

Слова, которые имеют несколько значений, называются **многозначными**: круглые очки, круглая булка, круглый год, круглый отличник.

6. а) **Объясните, почему Петю звали “Круглый”.** В ответе используйте выражения: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того.

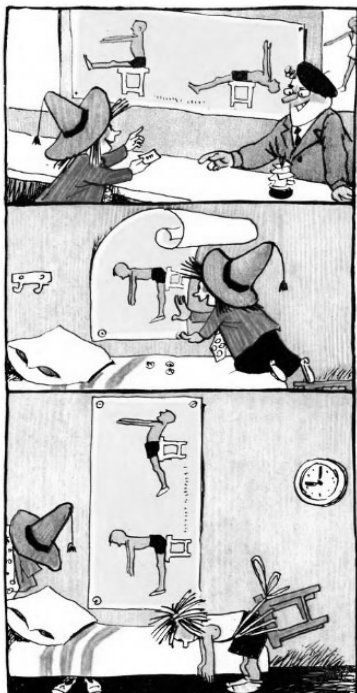
б) **Расскажите о том, почему Петя перестал быть “круглым”.**

7. Давайте побеседуем.

- Что вы делаете на уроках физкультуры? Расскажите.
- Часто ли вы пропускаете уроки физкультуры? Если да, то почему?
- Делаете ли вы дома зарядку? Когда? Сколько минут в день?
- Каким видом спорта вы занимаетесь?
- А ваши родители, братья, сёстры занимаются физкультурой или спортом?
- Помогает ли детям физкультура быть здоровыми?

8. а) Рассмотрите рисунки. Они смешные или грустные?

НЕЗНАЙКА ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ



б) **Какие из этих слов вы не знаете? Запишите их и переведите на армянский язык.**

Увидеть плакат, делать зарядку, повесить наоборот, подражать мальчику, сидеть на табуретке, привязать себя к табуретке, лечь на табуретку, поднять ноги (руки), согнуть спину, не понять своей ошибки.

в) **Рассмотрите первый рисунок. Из данных ниже предложений выпишите и дополните только те, которые относятся к этому рисунку.**

1. Табуретка больше не падала.
2. Табуретка опять ...
3. Прикрепил плакат к стене.
4. Незнайка не мог удержать табуретку. Она всё время ...
5. Однажды Незнайка пошёл в магазин “Спорт”, потому что хотел ...
6. Тогда он привязал к себе ..., чтобы она не ...

7. На плакате в магазине мальчик Он поднял ... и ... вверх.
8. Незнайка не знал, что знание – это
9. Дома у Незнайки мальчик почему-то не ..., а Но он не удивился.
10. Незнайка повесил плакат неправильно, потому что...
11. В магазине он увидел на стене
12. У мальчика на плакате табуретка

г) Из предложений, которые вы выписали, составьте текст по первой картинке.

д) Прodelайте такую же работу по второму рисунку.

е) Прodelайте такую же работу по третьему рисунку.

ж) Прочитайте весь текст. Как его ещё можно озаглавить?

з) Почему плохо быть Незнайкой?

9. Дома нарисуйте свои рисунки к тексту. В классе покажите свои рисунки и расскажите эту историю от имени Незнайки.

§ 6

1. Прочитайте предложения, сравните.

Мы бежим быстрее, чем **ветер** (им.п.).
 Футболист сильнее, чем **пловец** (им.п.).
 Хоккей интереснее, чем **футбол** (им.п.).

Мы бежим быстрее **ветра** (род.п.).
 Футболист сильнее **пловца** (род.п.).
 Хоккей интереснее **футбола** (род.п.).

2. Сравните друг с другом разных людей, различные вещи и явления, употребляя слова, данные ниже. Составьте с ними предложения. Подчеркните окончания существительных в родительном падеже.

Образец: Штангист сильнее футболиста.

Сильнее, труднее, легче, красивее, интереснее, хуже, лучше, умнее, тяжелее, быстрее, медленнее, выше.

3. Прочитайте шутку. Скажите, когда и почему мальчик был сильнее чемпионов. А когда он был бы слабее их?

Как я победил чемпиона

– Ты знаешь, летом я играл в шахматы и в теннис. Я был сильнее чемпиона-шахматиста и чемпиона-теннисиста, и я победил их.

– Как же ты это сделал?

– Я победил чемпиона-теннисиста, когда играл с ним в шахматы. А чемпиона-шахматиста я победил, когда играл с ним в теннис.

Обратите внимание!

Мне (тебе, ему, ей, вам, нам) нужно заниматься спортом (физкультурой, русским языком).

4. Посоветуйте друг другу, чем вам нужно заниматься после уроков (спорт, музыка, танцы, математика, физика и др.)

5. *Согласитесь или возразите.*

- Спортивные игры лучше, чем спорт.
- Футбол лучше, чем хоккей.
- Волейболист должен быть выше баскетболиста.
- В баскетбольной команде больше игроков, чем в волейбольной.
- Штангист сильнее боксёра.
- Боксёры – очень жестокие (қшдші) люди.

6. *Читайте текст по частям.*

а) Прочитайте первую часть текста и объясните, почему мальчик решил стать боксёром.

Друг детства

Когда мне было лет шесть, я ещё не знал, кем же я в конце концов буду. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. То я хотел быть астрономом, то капитаном, то работать в метро.

Но вот однажды я увидел по телевизору чемпионат Европы по боксу. И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

Рис. к тексту (с боксёрской грушей)

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока яблоко...

б) Прочитайте вторую часть текста и объясните, почему мальчик решил, что он никогда не будет боксёром.

... Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую грушу! Ты, пожалуйста, купи мне боксёрскую грушу!

Но папа сказал, что такая груша стоит очень дорого. А мама нашла старого игрушечного мишку. Его подарили мне, когда я был совсем маленький. Мишка был мягкий и толстый, как боксёрская груша. И тут я вспомнил, что в детстве он был всё время со мной: я сажал его за стол рядом с собой обедать и рассказывал ему сказки. И вот он сидит сейчас на диване, мой настоящий друг детства. А я хочу сделать из него боксёрскую грушу.

Вдруг вошла мама, а я стал смотреть в потолок, чтобы не заплакать.

– Что с тобой? – спросила мама.

– Нет, мама, ничего, просто я ... Я решил, что никогда не буду боксёром.

По В. Драгунскому

7. Дома подготовьте пересказ текста и сделайте к нему свои рисунки.

§ 7

1. *Давайте побеседуем.*

- Умеете ли вы плавать? Если нет, то почему?
- Знаете ли вы, какие существуют виды (стили) плавания?
- Ходите ли вы плавать на речку (в бассейн, на озеро, в аквапарк)?

Третье место в стиле баттерфляй

Когда я вошёл в комнату, мама сразу спросила:

Я сказал:

Папа спросил:

— Какое?

– Мы проплыли двадцать метров в стиле баттерфляй.

Папа сказал:

– Ну и как?

— Третье место! — сказал я.

– Вот здо́рово! Молодец! – сказала мама.

– А кто же первое место занял? – спросил папа.

– Первое место занял Вовка, он уже давно умеет плавать.

– Молодец Вовка! – сказал папа. – А кто же занял второе место?

— А второе, — сказал я, — занял один мальчик, не знаю, как его зовут.

– А ты, значит, занял третье? – Папа улыбнулся. – Ну что же, – сказал он, – третье место – это бронзовая медаль! Ну, а кто же на четвёртом месте?

Я сказал:

– Четвёртое место никто не занял. У нас не было четвёртого места.

Папа очень удивился:

— Это как же?

Я сказал:

– Мы все третье место заняли: я, и Мишка, и Толик, и Димка ... Вовка – первое, тот мальчик – второе, а мы – остальные восемнадцать человек – заняли третье место. Так тренер сказал!

Папа сказал:

– Ах вот оно что ... Всё понятно!...

И он стал читать газету.

А у меня почему-то совсем испортилось настроение.

По В. Драгунскому

занять (первое, второе, третье место) – գրադնցնել

испортилось настроение – տրանսդրոթյունի փչացավ

4. Давайте побеседуем.

- Занял ли мальчик на самом деле 3-е место? Сколько человек заняли это место?
- Что вы можете сказать о тренере: какой он человек? Можно ли сказать, что он не хотел обидеть ребят?
- Нужно ли, чтобы все дети умели плавать?
- Почему у мальчика испортилось настроение? Что он понял?

5. Представьте себе, что прошло два месяца. Мальчик много тренировался и на соревнованиях занял первое место. Что скажет ему отец? Составьте диалог.

- Один учёный плыл на корабле. Он спросил матроса:
- Ты знаешь грамматику?
 - Нет, не знаю, – ответил матрос.
 - Ты потерял половину жизни, – сказал учёный.
- Началась буря. Корабль стал тонуть. Тогда матрос спросил учёного:
- Ты умеешь плавать?
 - Нет, не умею, – ответил учёный.
 - Ты потерял всю жизнь, – сказал матрос.

§ 8

1. а) Прочитайте предложения.

У шестиклассников сегодня не было уроков. *У них* соревнование по плаванию.
У Нарине есть разные ракетки. *У неё* есть ракетки для настольного тенниса.
У Николая сегодня тренировка. *У него* тренировки каждый день.

б) Задайте вопросы к выделенным словам и определите их падеж.

Запомните!

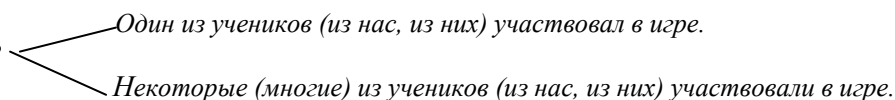
Местоимения *(у) неё, (у) него, (у) них* заменяют существительные женского, мужского и среднего рода единственного и множественного числа в **родительном падеже**.

2. Перепишите, заменяя, где нужно, повторяющиеся существительные местоимениями у неё, у него, у них.

- У Анаит две сестры. У Анаит нет братьев.
- У спортсменов сегодня тренировки. У спортсменов тренировки каждый день.
- Есть ли у Юрия Варданяна медали? У Юрия Варданяна много разных медалей.
- В руках у победителей были кубки. В руках у победителей были также цветы и мягкие игрушки.

Вспомните!

Если местоимение *кто* используется в роли подлежащего, сказуемое всегда стоит в **единственном числе**.

Кто участвовал в игре? 

2. а) Задайте вопрос к каждому из предложений. Ответьте на вопрос. предложениями из упражнения.

Образец: Кто из царей участвовал в Олимпийских играх? – Многие из царей участвовали в Олимпийских играх.

Один из учеников стал чемпионом школы. Некоторые из девочек нашего класса умеют играть. Некоторые из спортсменов поедут на соревнования. Одна из фигуристок заняла первое место. Никто из шестиклассников не занимается плаванием.

б) Обратите внимание на форму глагола-сказуемого в вопросительном предложении и в ответе на него.

Вспомните!

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – это личные местоимения в именительном падеже.

Запомните!

У (для, без, от, около, из, из-за) меня, тебя, него, неё, нас, вас, них – это личные местоимения в родительном падеже.

4. Найдите личные местоимения в родительном падеже. Задайте к ним вопросы.

У меня болит рука. Учитель узнал о победе от них. Из тебя получится прекрасный спортсмен. Из него могла получиться боксёрская груша. Для него шахматы – это жизнь. Брат не пошёл на тренировку из-за тебя. У нас завтра шахматный турнир. Без неё девочкам будет трудно выиграть. Ребята вышли от них через 2 часа. Тренер всегда находится около них.

5. Вставьте вместо точек подходящие местоимения в родительном падеже. Прочитайте.

Болельщики считают, что спортсмены выступают для Больной был у врача и вышел от ... поздно. Он готовится к матчу: до ... оставалось три дня. Наши выиграли у ... со счётом 4:2. На этой фотографии Алина, около ... стоит тренер. Если ты не придёшь, то мы без ... не выиграем.

6. Замените местоимения в родительном падеже подходящими существительными.

Я получил от него приглашение на матч. Он часто вспоминал слова одного из них. Из них получатся чемпионы мира. Я принес для неё ракетку. Шахматы стали для них любимой игрой. Мы опоздали на тренировку из-за них.

7. Спорт любят не только люди, но и животные. Рассмотрите фотографии. Дома составьте 3 маленьких рассказа (по выбору) по картинкам. Устройте конкурс рассказов и придумайте к рисункам подписи.





§ 9

Это интересно знать!

Шахматы – очень древняя игра. Родина шахмат – Индия. Эта игра появилась там в V веке. Из Индии шахматы попали в Персию, а потом – в Испанию, Италию, Германию и другие страны.

В средние века (միջին դարերում) в шахматы любили играть короли, поэтому шахматы называют “королевской игрой”.

1. Знаете ли вы имя и фамилию армянского «короля шахмат»? Прочитайте текст про себя и озаглавьте его.

Кто не знает Тиграна Петросяна? Его называли “железный Тигран”, “Тигр”. А знаете, почему его так называли? Да потому, что он почти никогда никому не проигрывал.

В шахматы Тигран начал играть только в 12 лет. Правда, с четырёх лет он играл в нарды. Тигран занимался также настольным теннисом, лыжами и бильярдом.

В 1963 году Тигран Петросян стал девятым чемпионом мира по шахматам и был им целых 6 лет.

Он очень любил Армению и помогал армянским шахматистам.

Рис. к тексту: бюст Т. Петросяна перед Домом шахмат в Ереване

В Ереване есть Дом шахмат. Перед ним стоит бюст великого шахматиста Тиграна Петросяна. В его честь в Армении проводятся шахматные турниры. А в школах сейчас всех детей учат играть в шахматы.

бюст – նիւստ
турнир – շախմատ

3. Ответьте на вопросы предложениями из текста.

- Как называли Тиграна Петросяна любители шахмат?
- Когда Тигран начал играть в шахматы? Чем ещё он увлекался?
- Когда он стал чемпионом мира?
- Сколько лет Тигран Петросян был чемпионом мира?

4. Скажите, каких ещё известных армянских шахматистов вы знаете. Как сегодня играют армянские шахматисты?

Обратите внимание!

играть (с кем? во что? против кого?), выигрывать / выиграть (у кого?), проигрывать / проиграть (кому?)

5. Любите ли вы играть в шахматы? Кто у вас в семье умеет играть в шахматы? С кем вы играете в эту игру? Кто ваш противник? Кто выигрывает? Кто проигрывает? Сразу ли вы сдаётесь или играете до конца? Что такое ничья?

6. Читайте рассказ по частям. По каждой части задайте друг другу вопросы.

Младший брат

Родители купили Коле шахматы. Его младший брат Павлик целый день ходил вокруг брата и просил:

– Коль, а Коль, научи...

– Вот что, – сказал Коля, – не трогай мои шахматы, а то знаешь, что я тебе сделаю!

Прошло четыре месяца... Однажды к Коле прибежал его друг Стёпа.

– В клубе шахматный турнир проводят (տրնիւր եւ անցկացնուի)!

Коля давно мечтал сыграть в таком турнире. Когда он пришёл на турнир, судья спросил:

– Правила игры в турнире знаешь?

– Конечно! – ответил Коля.

– Ну, тогда вот тебе первый противник.

Коля глазам своим не поверил. За шахматной доской сидел Павлик.

– Ну как, сразу сдаёшься? – спросил Коля.

– Нет, – тихо ответил Павлик. – Сразу не сдамся.

– Тогда держись!

На восьмом ходу Коля потерял пешку. С каждой минутой положение Коли делалось хуже. Тогда он сказал:

– Так и быть. Предлагаю ... ничью.

– Ладно... – тихо сказал Павлик.

– Ну как? – спросил судья, когда ребята подошли к нему.

Коля опустил голову.

– Значит, это самое... – потом махнул рукой и сказал: – Проиграл я...

– Эх, ты, – сказал Стёпа, когда друзья возвращались домой. – Кому проиграл? Младшему брату!

– Ну и что! – сказал Коля. – Может, он станет знаменитым шахматистом.

По М. Бейлину

сдаться (сдаваться)– հանձնվել

пешка – խաղաքիսկոր

6. Составьте по тексту предложения со следующими словами: шахматы, турнир, игра, судья, противник, пешка, сделать ход, сдаться, сделать ничью, поздравить победителя.

7. Ответьте на вопросы.

- Что хотел Павлик?
- Почему Коля не разрешил Павлику трогать шахматы?
- Почему Павлик хотел научиться играть в шахматы?
- Кто был противником Коли на турнире?
- Кто победил в игре? Кто проиграл?
- Станет ли Павлик знаменитым шахматистом?
- А Коля?

8. а) Дома научитесь рассказывать текст от имени: а) Павлика; б) Коли.
Начните так: Меня зовут Павлик ...

Или: Меня зовут Коля ...

б) Придумайте продолжение к этому рассказу. Начните так: Прошло несколько лет...

9. Отгадайте загадку.

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...

А. Хребтюгов

Орфографическая пятиминутка

Вспомните!

Звуки ж и ш произносятся всегда твёрдо.

Запомните!

В корнях слов после ж и ш произносится о, но пишется как о, так и ё. Чтобы не ошибиться в правописании о и ё после ж и ш в корне, следует их проверять: жёлтый – желтеть, желток, шёл – вышел, шёпот – шептать.

Если проверить невозможно, то пишется о: шоколад, шофёр.

1. а) Прочитайте стихотворение.

Жук жужжит:

– Я шёл и шёл,

Жёлтый камешек нашёл.

– Это жёлудь! Ты не прав, –

Говорит жуку жираф.

– Что ж, повесь его на сук, –

Говорит жирафу жук.

Г. Сагир

б) Выпишите выделенные слова. Запомните, как их нужно писать.

2. а) Впишите о, ё или е.

Ш.птать, ш.пот, ш.потом, прош.птал; жлтеть, жлтый, пож.лтели, ж.лток; приш.л, пош.л, уш.л, подош.л, заш.л; ш.колад, ш.коладный; ш.лк, ш.лковый.

б) С некоторыми из слов составьте и запишите предложения.

3. а) Перепишите, вставляя пропущенную букву.

Обж.ра, ш.фёр, ш.коладка, Ж.ра, ш.рты.

б) Составьте и запишите предложения с этими словами.

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ!

§ 10

1. Прослушайте отрывок из стихотворения. Скажите, когда дети растут здоровыми. Выучите стихотворение наизусть.

Ни мороз мне не страшен, ни жара.

Удивляются даже доктора:

Потому что водою из-под крана

Обливаюсь я каждый день.

Почему я не болею,
Почему я здоровее
Всех ребят из нашего двора?
Потому что утром рано
Заниматься мне гимнастикой не лень.

Я дела́ выбираю потруднёй,
Я задачи решаю посложнёй,
Я повсюду успеваю,
Я усталости не знаю,
И звучит моя песня веселей.

По К. Мелихану

Рис.к тексту

2. Давайте побеседуем.

- Прочитайте первую строчку стихотворения. Как вы её поняли?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?

3. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите советы для тех, кто хочет стать здоровым и сильным. Вы можете начать так:

Если хочешь быть здоровым и сильным, тебе нужно (что делать?)

Рис. Мальчик на балконе поднимает гантели	Рис. Мальчик бегает на коньках	Рис. Мальчик плавает в бассейне	Рис. Мальчик и девочка бегут по дорожке в парке	Рис. Мальчик и девочка делают зарядку.
--	---	--	--	--

4. а) Прочитайте. Объясните значение поговорок. Выучите их.

- Здоровье – всему голова.
- Пешком ходить – долго жить.
- Где здоровье, там и красота.
- Двигайся больше – проживёшь дольше.

б) Дайте совет другу (подруге). Употребите одну из поговорок.

Образец: Ануш, ты часто болеешь. Тебе нужно Ты же знаешь, что ...

5. Прочитайте текст “Спорт и великие люди”. Объясните, как вы поняли выделенные слова.

Великие люди также занимались спортом.

Летом Александр Сергеевич Пушкин с утра купался в реке, а зимой обливался холодной водой. Он любил ходить пешком и ездить верхом на лошади. Кроме того, он прекрасно стрелял и играл в бильярд.

Лев Николаевич Толстой всю жизнь делал упражнения с гантелями. Он отлично ездил верхом, плавал, играл в теннис, катался на коньках и на велосипеде. А после обеда любил играть в шахматы. Толстой сохранил здоровье до старости.

Знаменитый русский полководец (қаршқшр) Суворов в детстве часто болел. Но он начал закаляться, заниматься гимнастикой и поэтому легко переносил и холод, и жару.

По А. Гордину, В. Булгакову, А. Лаптеву

до старости – ұрпаққа дейінгі

Обратите внимание!

упражнения на бревне

упражнения с лентой

6. а) Рассмотрите рисунок. Составьте диалог: узнайте друг у друга, где находятся спортсменки и что они делают на спортивной площадке. Каким видом спорта они занимаются?

Рис. к тексту

б) Составьте по рисункам рассказ.

Начните так: Анна и Седа – спортсменки. Однажды я увидел(а), как они тренируются. Они ... И я решил(а), что тоже буду заниматься... Я буду ...

7. Дома напишите текст об одном из известных спортсменов. Научитесь рассказывать текст. Найдите фото этого спортсмена.

§ 11

1. Прочитайте предложения из левой части таблицы, затем – из правой части. Чем они отличаются друг от друга?

кто? что? – именит. падеж		кого? чего? – родит. падеж		
У меня есть	гантели. ракетка. мяч.	У меня	нет не было не будет	гантелей. ракетки. мяча.

2. а) Прочитайте предложения. Сравните и запомните.

У меня нет мяча. – Я сегодня пришёл без мяча.

У меня нет ракетки. – Я сегодня пришёл без ракетки.

б) Вспомните, что вы забыли сегодня или часто забываете принести на урок. Скажите об этом, используя конструкции: У меня сегодня нет ... ; Вчера у меня не было ... ; Я опять пришёл (пришла) без ...; Иногда я прихожу без... ; Я часто прихожу без

3. а) Рассмотрите рисунки и скажите, что забыл нарисовать художник.

Рис. Теннисистки играют в большой теннис. У одной из них нет ракетки.	Рис. Футболист бьёт по мячу. Мяча нет.	Рис. Лыжники спускаются с гор. Лыж нет, только лыжные палки.	Рис. Конькобежец бежит по льду на одном коньке.
---	--	--	---

б) Напишите ответы в двух вариантах.

Образец: У теннисистки нет ракетки. Художник нарисовал её без ракетки.

4. Дайте утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

- У вас сегодня была физкультура?
- У тебя есть ракетка для тенниса?
- У тебя есть гантели?
- У них была вчера тренировка?
- У вас в школе был турнир по шахматам?
- У вас будут соревнования по плаванию?

5. Переведите на армянский язык. Сравните с русским языком. Что вы заметили?

У меня сегодня (есть) тренировка. – У меня сегодня нет тренировки. У тебя есть футбольный мяч? – У меня нет футбольного мяча. У спортсменов всегда есть время на отдых. – У спортсменов никогда нет времени на отдых.

6. Переведите на русский язык.

Կարենը չունի մարզիչ: Ես չունեմ դահուկ: Դուք այլևս չեք ունենա փարապմունք: Աշակերտները չունեն դասագրքեր: Ֆուտբոլիստները չունեն գնդակ:

7. Переделайте предложения в отрицательные.

Сегодня у нас есть урок физкультуры. Завтра на стадионе будет соревнование. У нашего шахматиста есть тренер. В этой команде есть олимпийские чемпионы.

8. Придумайте шуточный рассказ о рассеянном мальчике (рассеянной девочке) и его (её) поступках. Например, она пришла в гости без подарка, потому что забыла его дома; он пошёл на тренировку без спортивного костюма и т.п.

9. Отгадайте загадку.

В походы ходит с рюкзаком,
С собою носит тёплый дом.
Готовит пищу на костре,
Но не в кастрюле, а в ведре.

10. Рассмотрите рисунок и догадайтесь, кто из этих туристов дойдёт до вершины горы. Почему? Напишите рассказ. Озаглавьте.

Рис.: двое туристов идут в гору. Тот, который впереди, – с легким рюкзаком. Тот, который сзади, – нагружен лишними вещами.

§ 12

1. Давайте побеседуем.

- Как вы думаете, сколько лет может жить человек? Может ли он жить 100 лет? А больше ста лет?
- Кто такие долгожители?
- Есть ли долгожители в Армении? Что вы слышали или читали о них?
- Где долгожителей больше – в городе или в селе? Как вы думаете, почему?
- Есть ли долгожители среди ваших родственников или знакомых?

2. а) Прослушайте стихотворение и скажите, сколько лет может жить гном.

Про Гнома-долгожителя

Перед сном, перед сном
Открывает дверку гном
И проветривает дом,
Чтоб свежее стало в нём.

Гном поэтому живёт
Не до ста, не пятисот,
А до тысячи трёх лет.
Вот и весь его секрет.

Рис. к тексту

С. Мезенцев

проветривать / проветрить – oŋʃʃnʲɪtʲ

б) Прочитайте стихотворение и объясните, почему гном – долгожитель. Как вы думаете, это правда или шутка?

3. а) Запишите и запомните пословицы разных народов. Объясните их значения.

- Сердитый человек рано стареет. (Армянская)
- Не ругайся – состаришься. (Туркменская)
- Люди с плохим характером долго не живут. (Абхазская)
- Злой не знает покоя. (Грузинская)
- Сам себя губит, кто других не любит. (Русская)

б) Дополните предложения пословицами:

Если хочешь долго жить, не сердись, потому что

Не ругайся, а то

Не злись, так как

4. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, кто из детей и почему может стать долгожителем.

Рис. Толстые дети обедают пирожными и мороженым	Рис. Группа детей на берегу озера играет в мяч
Рис. Дети зимой плавают в речке, рядом стоят взрослые в тёплой одежде и ёжатся от холода	Рис. Толстый мальчик лежит на диване и смотрит по телевизору футбол

б) Опишите каждую из картинок. Дайте детям имена.

в) Составьте диалоги по этим картинкам.

г) Составьте и запишите рассказ по одной из картинок.

5. Задайте вопросы одноклассникам. Подготовьте ответы на эти вопросы.

- Что надо делать, чтобы быть здоровым и сильным?
- Что ты больше любишь – трудиться или отдыхать?
- Есть ли у тебя режим дня? Какое место в нём занимает спорт?
- Выполняешь ли ты свой режим дня?
-

§ 13

Вспомните!

С существительными в родительном падеже употребляются предлоги **у, от, из, с (со), без, из-за, для, около**; наречия **слева (от), справа (от)**: Из-за тренировки я опоздал на урок. Сейчас **без** пяти шесть. Школа находится **справа от** стадиона.

Родительный падеж существительных используется при отрицании со словами **нет, не было, не будет**.

1. Рассмотрите таблицу.

Единственное число				Множественное число	
какого?		какой?		каких?	
муж.р.	сред.р.	жен.р.			
вчерашнего нашего этого первого	чемпионата матча соревнования	вчерашней нашей этой первой	тренировки игры	вчерашних моих этих первых	тренировок соревнований игр

- Составьте по таблице несколько предложений.

2. Прочитайте предложения, употребляя словосочетания в скобках в родительном падеже.

Маленький Павлик выиграл у (старший брат). Я не смогу сделать упражнение без (эта таблица). Для (я и мой друг) купили коньки. Мы договорились встретиться около (спортивный зал). Около (мой тренера) стояли две незнакомые девочки. Футболисты ушли с (футбольное поле) поздно вечером. Для (твое здоровье) полезны солнце, воздух и вода. Спорт занимает важное место в жизни (великие люди). У (этот турист) очень тяжёлый рюкзак.

3. Перепишите. Слова в скобках напишите в родительном падеже. Там, где нужно, вставьте вместо точек нужные предлоги.

Футбольные болельщики отличаются ... (другие болельщики). Он вынул мяч ... (свои ворота). Он потерпел поражение ... (младший брат). Может, ... (этот мальчик) будет лишняя ракетка? Мы ушли ... (футбольный матч) злые и сердитые. Дети остановились ... (теннисный корт). Слева ... (спортивная площадка) находится раздевалка.

4. Напишите, добавляя вместо точек подходящие определения. Подчеркните их окончания.

У моей сестры нет ... коньков. Первое место по плаванию было у ... друга Вовки. У ... ребят было третье место. Артём, к сожалению, не получил ... медали. Они проиграли матч из-за ... вратаря. Мальчики поссорились друг с другом из-за ... мяча. В руках у ... болельщиков были флаги Армении. Я принёс ракетку для ... друга. У меня нет ... формы.

5. Отгадайте «спортивные» загадки.

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.

Крики: "Шайбу!", "Мимо!", "Бей!" –
Там идёт игра – ...

Есть у нас коньки одни,
Только летние они.
По асфальту мы катались
И довольными остались.

Чтобы здоровье
Было в порядке,
Не забывайте и вы
О ...

6. Дома придумайте и запишите рассказ по серии рисунков. Дайте имя герою. К какому соревнованию он готовится? Кто его противник? Как, когда и где он тренируется?

Рис. Подросток в боксерских перчатках бьет по боксерской груше	Рис. Тот же подросток принимает водные процедуры и обтирается полотенцем	Рис. Тот же подросток под дождем бежит по дорожке парка	Рис. Тот же подросток поднимает штангу	Рис. Шахматный турнир. Тот же подросток за шахматным столом играет в шахматы со своим ровесником
--	--	---	--	--

Это интересно знать!

- Говорят, что видов спорта три тысячи, но на самом деле их больше пяти тысяч.
- Шашки более древняя игра, чем шахматы.
- В летних Олимпийских играх 28 видов спорта, а в зимних – 7.
- Самый высокий баскетболист в мире – Сун Минмин (Китай). Его рост – 2 метра 36 см.
- Самый популярный вид спорта в кино – бокс.
- Самый молодой в мире чемпион – Джей Фостер. В 1958 году он стал чемпионом Ямайки по настольному теннису. Ему было всего 8 лет.

Орфографическая пятиминутка

Запомните!

В суффиксах и окончаниях после ш и ж под ударением пишется о, без ударения – е: пирожо́к, творожо́к, за гаражо́м, но: ка́мешек, оре́шек.

1. Перепишите, вставляя о или е. Проставьте ударение.

Меш.к, творож.к, камеш.к, ореш.к, писать карандаш.м, следить за еж.м, быть хорош.й подругой, учиться хорош., в рыж.й шубке, лучш.е время года, больш.е спасибо, в наш.м саду, спорить с Саш.й, спрятаться за гараж.м, есть пирож.к.

Вспомните!

В названиях детёнышей животных после ш и ж пишется о: мышонок, медвежонок, лягушонок, ежонок.

- Выделите в существительных суффикс. Проставьте ударение. Сделайте вывод о правописании о в суффиксе.

2. Образуйте от данных существительных названия детёнышей.

Образец: мышь – мышонок

Ёж, медведь, лягушка, мышь, индюк, кукушка.

3. Выучите скороговорки. Объясните правописание о и е после ш и ж.

- Хорош пирожок – внутри творожок, а сам как пушок.
- Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком.

Т Е М А IV

ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

§ 1

1. а) Прочитайте и скажите, о чём этот текст. Выпишите выделенные слова и словосочетания в словарики. Закончите последнее предложение и запишите его.

Армения – наш край родной, наша родина, наше **отечество**. В Ереване есть большой **памятник родине**. Он называется «Родина-мать». Почему он так называется? А потому, что мы все любим наших мам. Каждый человек должен любить свою родину так, как он любит свою маму.

Рис. Парк Победы. Монумент «Мать Армения».

Родина – это место, где ты родился и живёшь. Родина – это твой город, твоё село, твоя улица, твой дом, твоя школа. Родина – это вся твоя страна.

Мы – армяне и живём в Армении. В нашей стране живут также русские, курды, езиды, украинцы, поляки. У всех нас одна родина – Армения.

Армяне давно живут и в других странах – в Америке, Франции, Германии, России. Они **живут не на родине, а за границей**. Но и для них родина – Армения. Они приезжают сюда, чтобы увидеть её.

Мамы бывают **разные**, но у каждого – она одна. Страны тоже бывают разные, но родина

б) Скажите, как вы понимаете последнее предложение.

в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

г) Что вы видите на рисунке к тексту? Где находится этот памятник и как он называется? Кто из вас его видел?

2. а) Рассмотрите карту Армении. Назовите её крупные города.

Рис. Карта Армении, отмечены города Ереван, Гюмри, Кафан, Горис, Егегнадзор, Степанакерт.
Соседние страны – Иран, Турция, Грузия, Азербайджан.

б) Составьте небольшой текст.

Образец:

Это Ереван. Я его очень люблю. Я живу в Ереване. Здесь живёт также моя тётя (мой дядя). Я был ещё и в Это очень красивый город. Я очень хочу увидеть и другие армянские города, например, ...

Или: Я живу в Дилижане (Кафана, Гюмри, ...), но я знаю и другие города. Это ...
Здесь живут мои ... Я был(а) там. Это ...

в) Нарисуйте в тетради карту Армении и отметьте на ней ваш город (ваше село). Расскажите о нём.

3. а) Рассмотрите карту и скажите, какие страны – соседи Армении. Запишите названия этих стран.

Есть ли у Армении общая граница с Россией?

Запомните!

армянин-армянка-армяне, грузин-грузинка-грузины, перс-персиянка-персы (иранец, иранка, иранцы), азербайджанец-азербайджанка-азербайджанцы, турок-турчанка-турки.

Но: русский-русская-русские

б) Допишите предложения:

В Армении живут В Турции живут В Иране живут В Грузии живут В Азербайджане живут В России живут ..., ..., ... и другие народы. У Армении есть общие границы с ..., ..., ..., У Армении нет общей границы с

4. Расскажите, есть ли у вас родственники в России? Где они живут (в каком городе, селе) и что делают?

5. а) Дома нарисуйте картину “Моя Родина”. Опишите, что вы нарисовали. Запишите текст в тетради. Устройте в классе выставку ваших рисунков и организуйте их обсуждение.

б) Напишите сочинение на тему «Почему я люблю свою родину?».

§ 2

Вспомните!

Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных

Единственное число

Неодушевлённые существительные

этот (наш, большой, красивый) город. (М. р.)

Мы любим (что?) это (наше, большое, красивое) село. (Ср. р.)

эту (нашу, большую, красивую) страну. (Ж. р.)

Одушевлённые существительные

Я люблю (кого?) своего (родного, старшего) брата. (М. р.)

свою (двоюродную, младшую) сестру. (Ж. р.)

1. Добавьте словосочетания :

Любить кого?– своего отца, младшего брата, родную сестру, ...

Любить что?– армянский язык, наш город, родную страну, это стихотворение, ...

2. Прочитайте предложения парами. Скажите, чем отличаются друг от друга выделенные словосочетания.

Мы любим наш город. – Мы любим наши города.

Они любят своё село. – Они любят свои сёла.

Ашот и Арам встретили **своего первого учителя**. – Они уважают **своих первых учителей**.

Запомните!

Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных

Множественное число

Неодушевлённые существительные

Мы любим (что?) **эти** (наши, большие, красивые) города. (М. р.)
эти (наши, большие, красивые) сёла. (Ср. р.)
эти (наши, большие, красивые) страны. (Ж. р.)

Одушевлённые существительные

Я люблю (кого?) **моих** (родных, старших) братьев. (М. р.)
моих (дружных, замечательных) одноклассников. (М. р.)
своих (прекрасных, внимательных) родителей. (М. р.)
своих (младших, двоюродных) сестёр. (Ж. р.)

3. Допишите окончания.

Родиной мы зовём наш... стран... Армени... . Каждый человек любит сво... дом, школ..., земл..., на которой он живёт. Как мы любим сво... родител..., так мы должны любить и родин... . Мы слушали армянск... опер... про цар... Аршак... . Родители любят рассказывать про сво... перв... школьн... учител... . Мы должны беречь сво... родн... армянск... язык. Мы видим эт... волшебны... краск... на картинах Мартироса Сарьяна. Дедушка посадил около дома яблонев..., гранатов..., тутов... и друг... фруктов... деревья.

Вспомните!

Прилагательные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения и порядковые числительные в предложении являются определениями.

4. Составьте предложения, соединяя слова в столбиках по смыслу.

	выучить	русский язык
	любить	родителей
	уважать	родной язык
	знать	друзей
нужно	защищать	младшую сестру
хочу	забывать	свои родные края
можно	хвалить	родину
нельзя	беречь	армянскую историю
	помнить	свою дорогую бабушку
	поздравить	своих родителей
	увидеть	границу
		старших
		своё родное село

5. Подберите к существительным определения и составьте предложения с данными словосочетаниями.

дом, город, брата, друга, дедушку, ...
любить море, село, озеро, лето, солнце, ...
столицу, родину, Армению, страну, ...

6. а) Дома допишите предложения:

Я родился (родилась) в Моя большая родина – Моя маленькая родина – мой город (моё село) Я очень люблю В моём городе (селе) больше всего я люблю Мы все любим ... язык. Дома мы говорим по-..., читаем ... книги, смотрим ... передачи. Иногда мы говорим на ... языке. В Армении почти все говорят по-... и по-... . Я тоже хочу научиться Армения и Россия – ... друзья. Я хочу увидеть всю ... и ... Россию.

б) Найдите в книгах, альбомах или Интернете пейзажи Армении и России. Один из них принесите с собой на урок. Покажите одноклассникам и опишите.

в) Нарисуйте сами армянский пейзаж и организуйте в классе выставку ваших рисунков.

§ 3

1. а) Читайте текст по абзацам. После каждого абзаца объясните значение выделенных слов и запишите пункт плана.

Армения

Армения – очень **древняя страна**. Её столица Ереван тоже древний город. Ему почти три тысячи лет. Как называют Армению армяне? А как называют её русские? Почему мы для русских армяне, а наша страна – Армения? А потому, что в древние времена здесь жили и армены, и хаи (հայեր). Это были разные племена (ցեղեր). **Мы себя называем хай**, а другие народы называют нас армены, или армяне.

В нашей республике государственный (պետական) язык – армянский. Армянский язык – очень древний, красивый и богатый, поэтому его нужно хранить и беречь. Пока есть армянский язык, есть и армянский народ.

Иногда мы называем нашу родину Карастан. Это значит «страна камней». Почему её так называют? Потому что в Армении много гор и камней. В Армении очень красивые горы. Днём они бывают красные, коричневые, оранжевые, к вечеру – фиолетовые, иногда серые, тёмные. Эти **волшебные краски** мы видим на картинах Мартироса Сарьяна.

А Араратская долина не похожа на Карастан. Здесь много виноградников и садов. В садах растут яблоневые, грушевые, сливовые, гранатовые, тутовые и другие фруктовые деревья. Все знают, что наши фрукты и овощи очень вкусные.

По А. Мовсисяну

б) Какими словами можно описать Армению? Выпишите эти слова в тетради.

2. Согласитесь или возразите:

Армения – молодая страна.
Еревану больше 3 тысяч лет.
Русские называют нас армяне.
Вся наша страна похожа на Карастан.
В Армении только одна гора.
Горы в Армении всегда разного цвета.
На картинах Сарьяна можно увидеть яркие краски Армении.

3. К выделенным словам подберите антонимы.

Новый город - ..., молодая страна - ..., бедный язык - ..., разные племена - ..., иногда называют - ..., мало виноградников и садов - ..., светлые горы -

4. Поработайте парами. Задайте друг другу вопросы по тексту и ответьте на них.

5. а) Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Подберите к тексту другой заголовок.

Земля родины

Это было в четвёртом веке. Персидский царь Шапух долго не мог победить армян. Тогда он решил обмануть армянского царя Аршака Второго. Шапух пригласил его в свой город, чтобы **помириться**. Аршак поверил Шапуху и приехал к нему. Но персидский царь боялся, что армянский царь обманет его. И он **решил проверить** Аршака.

Из Армении привезли мешок земли и армянскую воду. Во дворце одну половину зала **посыпали** армянской **землёй** и **полили** её армянской **водой**. Другую половину зала посыпали персидской землёй и полили персидской водой. Персы подумали: «Аршак скажет правду, когда будет стоять на армянской земле».

Когда Шапух и Аршак гуляли по персидской земле, Аршак как будто боялся Шапуха. Когда они ходили по армянской земле, Аршак говорил правду: «Я тебе не верю, царь. Персы не хотят мира. Это армяне не хотят войны».

Рис.к тексту

Тогда персидский царь убил Аршака. Он понял, что не сможет победить армян. Сын царя Аршака Пап победил персов и изгнал их из Армении.

По С. Куртияну

посыпать землёй – hnh ɣwɪtɛɫ

полить водой – ɣnɪr ɪɣɪtɛɫ

изгнать – ɕɪwɪrɛɫ

б) Что нового вы узнали из текста? А что вы уже знали?

6. Дома составьте рассказ о царе Аршаке, используя текст и материал из Интернета.

§ 4

1. а) Прочитайте стихотворение. Скажите, о чём оно.

Улетел скворец от стужи,
Сытно за морем живёт,
Воду пьёт из тёплой лужи,
Только песен не поёт.

Рвётся он в края родные,
Где родился и где рос,
Где по-своему впервые
Слово «мама» произнёс.

Он скучает по деревьям,
По звенящему ручью,
По скворечне, по деревне,
По соседу воробью.

По Алёнке и Алёшке –
Дорогим друзьям своим,
И немножечко по кошке,
Что охотилась за ним.

Г. Ладоницков

стужа — սիւնիսիւնիք рваться — ձգտիլ
 сытно — խմշտ звенящий ручей — զրնգուն փոսիկ
 охотиться — քիշիլ скворечня — սարկիստնակ, սարկիարոցի

б) Задайте вопросы к выделенным словам.

2. а) Рассмотрите таблицу и скажите, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже.

Окончания существительных в дательном падеже

	<i>жен. род</i>	<i>муж. род</i>	<i>ср. род</i>	<i>мн. число</i>
скучать (по) кому? (по) чему?	кошке скворечне Алёнке маме осени	ручью соседу Алёшке папе дождю	селу морю	деревьям друзьям сёстрам
	...	...	...	...

б) Скажите, какие окончания имеют в дательном падеже:

- существительные *женского* рода на **-а/-я**
- существительные *женского* рода на **ь**
- существительные *мужского* рода на **согласный** и **й**
- существительные *мужского* рода на **-а/-я**
- существительные *мужского* рода на **ь**
- существительные *среднего* рода
- существительные во *множественном* числе

в) Дополните таблицу своими примерами.

3. а) Рассмотрите таблицу. Дополните её своими примерами.

Окончания прилагательных, местоимений, порядковых числительных в дательном падеже

Единственное число

(*чьему?*) нашему, (*какому?*) этому (большому, красивому) городу (*мужской род*)
 (*чьему?*) нашему, (*какому?*) этому (старшему, родному) брату (*мужской род*)
 скучать (по) (*чьему?*) нашему, (*какому?*) этому (большому, красивому) селу (*средний род*)
 (*чьей?*) нашей, (*какой?*) этой (большой, красивой) стране (*женский род*)
 (*чьей?*) нашей, своей, (*какой?*) этой (младшей, двоюродной) сестре (*женский род*)

Множественное число

скучать (по) (*чьим?*) своим, (*каким?*) этим (красивым, родным) городам (сёлам, странам, сёстрам, детям)

в) Допишите окончания слов в предложном падеже. Пользуйтесь таблицей.

Аршак приехал к персидск... царю. Сначала Шапук и Аршак гуляли по персидск... земле. Потом они ходили по армянск... земл... . Шапук не поверил армянск... цар... . Скворец скучает по (деревья, ручей, скворечня, воробей, Алёнка и Алёшка). Он немножко скучает и по (кошка). Мы скучаем по (свой родной город, верные друзья, близкие соседи).

г) Скажите, с какими ещё предложениями употребляются существительные в дательном падеже.

4. а) Дома запишите словосочетания, употребляя слова из скобок в дательном падеже.

Подарить книгу (младшая сестра), подъехать (родное село), помочь (старенькая бабушка), отправить сообщение (верный друг), написать письмо (старший брат), поехать к (Черное море), обрадоваться (тёплый летний дождь), объяснить всё (отец и мать), рассказать (свои одноклассники), скучать по (родной край), купить цветы (любимая учительница), бережно относиться к (армянский язык), подготовиться к (первый экзамен), ходить по (родная земля), гулять по (фруктовый сад).

б) С некоторыми из словосочетаний составьте небольшой рассказ. Устройте конкурс рассказов. Выберите лучший.

Орфографическая пятиминутка

Звук **ц** произносится всегда **твёрдо**. После **ц** пишутся буквы **и** и **ы**.

После **ц** пишется **ы**:

- в корне слова – в следующих словах: **цыган**, **цыпленок**, на **цыпочках**;
- в окончаниях существительных: **молодцы**, **огурцы**, около **больницы**, у **птицы**.

В остальных словах после **ц** пишется **и**: **цирк**, **мотоцикл**, **станция**, **полиция**, **репетиция**.

1. а) Послушайте и повторите, прочитайте и запишите следующие слова:

цена, цель, птенцы, огурцы, молодцы, пальцы, цирк, цирковой, полотенце, лицо, цепочка, станция, порция, полиция, полицейский, цыган.

б) Найдите среди этих слов существительные во множественном числе. Сделайте вывод о том, какая гласная пишется после **ц** в форме множественного числа в этих словах. Приведите свои примеры.

2. Прочитайте. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Ц...пленок в ц...рке выступал,
Играл он на ц...мбалах,
На мотоц...кле разъезжал,
И ц...фр он знал немало.

Он из ц...линдра доставал
Морковь и огурц...
И только одного не знал,
Где и, а где же ы.

цимбала – музыкальный инструмент

Запомните!

После **ц** пишутся буквы **о** и **е**.

В суффиксах и окончаниях после **ц** под ударением пишется **о**, без ударения – **е**:

лицо
кольцо
яйцо

но:

сердце
солнце
полотенце

3. Прочитайте. Перепишите, вставляя пропущенные **о**, **е**, **и**, **ы**: лиц..., пальц..., ц...почка, ц...ганка, ц...трус, мотоц...кл, молодц..., ц...х, ц...лый, кольц..., яйц..., ц...рк, блюдц..., солнц..., сердц... .

4. Отгадайте загадки. Ответы запишите.

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.

Был белый дом, чудесный дом,
И что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо.

АРМЕНИЯ – КРАЙ РОДНОЙ

§ 5

1. Рассмотрите рисунки и найдите на них гору Арарат. Знаете ли вы, как называются две другие горы? Где они находятся?

Рис. Арагац	Рис. Араи лер	Рис. Арарат
-------------	---------------	-------------

- Есть ли около вашего города или села горы? Как они называются? Опишите их.

2. Прочитайте про себя текст и озаглавьте его.

Однажды один греческий писатель приехал в Армению.

Друг спросил его:

– Что ты хочешь увидеть здесь больше всего?

– Арарат, – ответил писатель.

Арарат в Армении всюду: он в армянском языке, в поэзии, в картинах, в жизни. Арарат – это и мужское имя, и футбольная команда, и армянский коньяк.

Сегодня Арарат не в Армении. Он в Турции. Но ереванцы каждый день видят эту красивейшую гору. Откроешь дверь дома или окно – и видишь Арарат. У него две вершины: слева – Сис, справа – Масис. Масис – главная вершина. Арарат красив и летом, и зимой. Зимой на его вершинах лежит белый-белый снег. Если погода хорошая, можно увидеть весь Арарат и обе его вершины. Если туман, тогда его не видно. Кажется, что гора **исчезла** (սփռացաւ).

Во время всемирного потопа (համաշխարհային ջրհեղեղի ժամանակ) ковчег (տափան) Ноя пристал (մոտեցավ, կանգ առավ) к вершине Арарата. После потопа Ной спустился вниз. Здесь, в Араратской долине, Ной посадил первый виноград. С тех пор в Армении растёт самый вкусный и сладкий виноград.

В Эчмиадзине есть музей, где хранится кусочек дерева от Ноева ковчега.

По М. Александропулосу и др.

3. Согласитесь или не согласитесь.

- Греческий писатель очень хотел увидеть гору Арарат.
- Арарат сегодня не в Армении.
- У Арарата одна вершина.
- Про гору Арарат никто в мире не знает.
- От Ноева ковчега ничего не осталось.

4. а) Прочитайте первую часть текста. Объясните значение выделенных в тексте слов и словосочетаний. Ответьте на вопросы.

Это было *давным-давно*. На берегу озера жила красивая и умная девушка. Её звали Хосровануш.

Гегам был храбрый охотник. Он попросил Хосровануш выйти замуж за него. Девушке он понравился, но она сказала ему: «Если ты посадишь на этой *каменистой* горе деревья, я выйду замуж за тебя».

Гегам ответил: «Я тебе обещаю сделать это. Но ты тоже дай мне обещание, что будешь ждать меня 10 лет». Хосровануш согласилась.

Рис. к тексту

На другой день, рано утром, Гегам взял большую корзину и пошёл к озеру. Из озера он достал много-много ила и положил в корзину. Гегам с трудом поднял корзину на гору. Там он положил ил на камни и снова спустился с горы. Каждый день он с утра до ночи носил ил и покрывал им скалы. Когда ил покрыл все скалы, он принёс семена и рассыпал их по земле.

ил – տիղիւ

покрывать / покрыть – փշտել, ծածկել

семена – սերմեր

- О чём Хосровануш попросила Гегаму?
- Что пообещал Гегам девушке?
- Почему нужно было покрыть илом скалы?
- Сколько лет работал Гегам?

б) Прочитайте про себя вторую часть текста. Найдите ошибку в расположении абзацев. Определите правильный порядок абзацев и прочитайте эту часть текста вслух. Ответьте на вопросы.

1. С тех пор жители эту гору называли «горой Гегаму». Чудесное горное озеро назвали Гегамским озером. А на берегу озера построили новый город Гегаркуни.

2. Вечером пошёл сильный дождь. Гегам подумал, что семена погибнут. Но нет. Дождь полил все растения, и они не погибли.

3. В этот день Гегам снова пришёл к Хосровануш. Она сказала ему: «Ты выполнил своё обещание, и я выполняю своё». И они поженились.

4. Наступило лето. Однажды Хосровануш посмотрела в окно и увидела: вся гора была зелёной, как будто её покрыли ковром.

- Почему Хосровануш попросила Гегаму посадить деревья на скале? Что она хотела проверить?
- Как можно озаглавить этот текст?
- Много ли в Армении гор, на которых нет земли?
- Что вы можете сказать о Гегаме?

5. Рассмотрите рисунок к тексту. Расскажите, что вы видите.

6. Объясните, почему гору стали называть Гегамской. Как называется сейчас Гегамское озеро?

7. а) Вспомните пословицы о труде.

б) Дополните: Если человек трудолюбивый,

8. Напишите дома сочинение на тему “Я люблю наши горы”. Сделайте рисунки к вашему сочинению.

§ 6

1. Прочитайте и сравните предложения. Обратите внимание на выделенные слова.

Это *царь*. – Это *он*. Он решил обмануть *Аршака*. – Он решил обмануть *его*.

Это *царица*. – Это *она*. Он решил обмануть *царицу*. – Он решил обмануть *её*.

Это были *персы*. – Это были *они*. Царь Пап изгнал *персов* из Армении. – Он изгнал *их* из Армении.

Это *Арарат*. – Это *он*. Писатель сказал, что он никогда не видел *Арарат*. – Он мечтает увидеть *его*.

Это *Хосровануш*. – Это *она*. На берегу озера жила красивая и умная *девушка*. *Её* звали Хосровануш.

Это *Хосровануш*. – Это *она*. Гегам пришёл к *Хосровануш*. – Гегам пришёл к *ней* и попросил *её* выйти замуж за *него*.

Это Гегамские *горы*. – Это *они*. Вдалеке показались *горы*. – Жители села называют *их* Гегамскими.

Это Гегамские *горы*. – Это *они*. Давайте подьдем к *Гегамским горам* поближе. – Давайте подьдем к *ним* поближе.

б) Задайте вопросы и определите, в каких падежах стоят выделенные существительные и местоимения.

Запомните!

К местоимениям *его, ему, её, ей, их, им* после предлогов добавляется буква **н**: увидеть *её (его)*, *их* – посмотреть **на** *неё*, надеяться **на** *него*, рассказать **про** *них* обрадоваться *ей (ему, им)* – скучать **по** *ней*, подьехать **к** *ним*, прийти **к** *нему*.

2. Читайте предложения парами. В каждом втором предложении замените выделенные слова или словосочетания личными местоимениями.

Шапух долго воевал с Аршаком. Он очень хотел победить **Аршака**.

Шапух решил проверить армянского царя. – Он предложил **армянскому царю** прийти во дворец.

Одну половину зала посыпали армянской землёй. – Потом **землю** полили водой.

Скворец боится кошки. – Но на юге он немножко скучает и **по кошке**.

Когда ил покрыл все скалы, Гегам принёс семена. – Он рассыпал **семена** по земле.

Хосровануш полюбила Гегаму. – Она дала **Гегаму** обещание выйти за него замуж.

3. Замените личные местоимения существительными (по тексту о Хосровануш и Гегаме). С полученными словосочетаниями составьте и запишите 5 предложений.

Увидеть *её*; узнать о *нём*; понравиться *ей*; дать *ему* обещание; поднять *её* на гору; полить *их* водой; покрыть *их* илом; рассыпать *их* по земле; прийти к *ней*; обрадоваться *ему*; называть *её*; назвать *его*.

4. а) Прочитайте текст.

Однажды мы поехали в Бейрут. Там мы пошли в гимназию. На сцене мы увидели кусок туфа. Я спросил: «Что это?» И вот что мне рассказали.

Какой-то купец привёз камень из Армении, из Артика. Он разбил его на части и подарил куски камня армянам. Один армянин привёз свой кусок камня в гимназию. Учителя положили камень на сцену. Во время праздников каждый становится на этот камень, чтобы почувствовать под ногами родину.

По В. Петросяну

б) Ответьте на вопросы.

- Где находится Бейрут?
- Почему купец привёз кусок туфа в Бейрут?
- Откуда он его привёз?
- Почему каждый армянин становится на этот камень?

5. Читайте предложения, заменяя повторяющиеся существительные личными местоимениями.

В гимназии мы увидели кусок туфа и подошли к куску туфа поближе. Вот что нам рассказали про кусок туфа. Один купец привёз туфовый камень из Артика. Он разбил туфовый камень на части и стал раздавать их армянам. Кто-то взял один кусок для гимназии и положил этот кусок на сцену. Когда дети выступали, они становились на этот камень, и этот камень помогал детям почувствовать под ногами родину. Дети очень любят свою родину и скучают по своей родине.

Вспомните!

В русском языке **при обозначении возраста** следует использовать **существительные и местоимения в дательном падеже**:

Еревану (чему?) почти 3 тысячи лет. – **Ему** (чему?) почти 3 тысячи лет.

Араму (кому?) десять лет. – **Ему** (кому?) десять лет.

А тебе (кому?) сколько лет? – **Мне** (кому?) уже одиннадцать.

6. Напишите о себе и о своей родине. Вам помогут вопросы:

Кто вы по национальности (սոցիալիստ)? Как вас зовут? Сколько вам лет? Где вы живёте? Это старый город или молодой (старое или молодое село)? Сколько ему лет? Где вы учитесь? Дружный ли ваш класс? Есть ли в вашем классе дети других национальностей? Любите ли вы свой город (село, деревню)? Что такое для вас родина?

§ 7

2 рис.: Ван с Ахтамаром и Севан с монастырем

1. Давайте побеседуем.

- Что вы видите на рисунках? Какие это озёра? Расскажите.
- Что вы знаете об озере Ван? Где оно находится?
- Какие армянские озёра вы ещё знаете?

2. а) Прослушайте, как звучат по-русски строчки из поэмы армянского поэта. Догадайтесь, кто их написал и как называется эта поэма.

Каждой ночью к водам Вана
Кто-то с берега идёт
И без лодки средь тумана
Смело к острову плывёт.

б) Прочитайте про себя текст. Задайте вопросы по тексту и ответьте на них.

На острове горел маяк (փարի). Около маяка смелого юношу всегда ждала царица Тамар. Но однажды злые люди потушили маяк. Юноша ничего не видел вокруг. Он плыл и вздыхал: «Ах, Тамар!» Так он и утонул в этом озере. В полной темноте он не смог доплыть до берега. С тех пор этот остров называется Ахтамар.

б) Как вы себе представляете эту картину? Дома сделайте рисунок к тексту.

3. а) Читайте текст по абзацам. К каждому абзацу напишите пункт плана. Их должно быть 7.

Голубое чудо Армении

Что значит слово «Севан»? Может быть, что оно от слова «Сиунна» – страна озёр, или озёрная страна. Так называли его в государстве Урарту. Другое его древнее название – Гегамское море.

Севан – наше голубое чудо. Он похож на кусок неба среди гор или на голубое пламя (րոգ).

Севан находится высоко в горах. Цвет озера всё время меняется: вода то синяя, то голубая, то зеленоватая, то серая.

Севан всегда очень красив: и утром, и днём, и вечером, и ночью. Он всегда разный, но всегда очень красивый. На его волшебные краски всё время хочется смотреть.

Раньше посреди озера был остров. На этом острове был монастырь (փշիր), его построили в девятом веке царь Ашот и его дочь Мариам.

Сейчас вместо острова – полуостров (թերակղզի), потому что Севан отдал свою воду людям. Здесь построили электростанции. Летом крестьяне поливали этой водой свои поля и сады.

Севан – чудесное место отдыха. Здесь можно купаться и загорать. Ереванцы любят отдыхать на Севане.

б) Прочитайте пункты плана и перескажите текст по этому плану.

в) Найдите в тексте сравнения (հավիմանություններ) и выпишите в тетради. Какое из сравнений вам понравилось больше?

4. Допишите текст, вставляя нужные слова.

На Севане мы поднялись на ... и подошли к Мы долго смотрели на Вода в Севане была то ..., то ..., то Севан похож на Мы не хотели Мы будем скучать по

6. Бывали ли вы сами на Севане? Что вы о нём можете рассказать? Придумайте свои сравнения для Севана, употребляя слова “похож на...”, “как ...”.

7. Напишите сочинение “Озеро Севан – голубое чудо”. Употребите в рассказе сравнения. Сделайте к сочинению рисунки.

Орфографическая пятиминутка

1. а) Послушайте, повторите, прочитайте, напишите: грамм, килограмм, хоккей, хоккеист, троллейбус, антенна, профессор, профессия, тонна, суббота, балл, грипп, Россия, русский.

б) Найдите в этих словах и подчеркните двойные согласные. Запомните эти слова. С некоторыми из них составьте и запишите предложения.

2. а) Прочитайте и выучите стишок. Выпишите слова с двойными согласными. Составьте с ними предложения.

Элла, Эмма, ванна, класс,
Ссора, теннис и рассказ,
Пассажир, шоссе, программа,
Группа, касса, телеграмма.
Мы слова такие слышим
И с двойной согласной пишем.

б) В каких ещё именах пишется двойная согласная? Есть ли у вас в классе дети с такими именами?

3. Прочитайте скороговорки. Выпишите слова с удвоенными согласными.

Весит слон
Триста тонн:
Тонна – ушко,
Тонна ножка,
Вот так крошка!

Без букв и грамматики –
Не учатся математике.

4. Отгадайте загадки.

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке,
На себе её везёт,
Очень медленно ползёт.

Стою на крыше
всех труб выше.

макушка – լիւր

ЕРЕВАН – СТОЛИЦА АРМЕНИИ

§ 8

1. а) Прочитайте текст и озаглавьте его. Объясните значение выделенных слов.

Знаете ли вы, что Ереван – *двенадцатая столица* Армении? Её столицами были Ван, Армавир, Арташат, Карс, Ани и другие города. Самая последняя столица – Ереван.

Ереван – *очень древний город*. Ему почти 3 тысячи лет. У города есть свой паспорт – это надпись на камне. Царь Аргишти, сын царя Менуа, построил город-крепость, чтобы враги стали бояться армян. Он назвал его Эребуни. Сегодня в Ереване можно пойти в музей Эребуни.

Ереван *много раз менялся*. В девятнадцатом веке город назывался Эривань. Здесь жили всего 30 тысяч человек. Улицы города были маленькие, узкие, кривые и пыльные. Одна из улиц так и называлась – Кривая. Дома были глиняные (կիւղի), маленькие, низкие.

А сегодня? Сегодня это большой *современный* (ժամանակակից) город. Здесь много высотных домов, есть красивые парки с фонтанами. Улицы широкие, много магазинов, много памятников. В Ереване есть театры, картинные галереи, музеи, кафе.

Не только ереванцы, но и армяне всего мира любят свою столицу – город Ереван.

б) С выделенными словами и словосочетаниями составьте и запишите предложения.

3. *Согласитесь или не согласитесь.*

- Ереван – одиннадцатая столица Армении.
- Еревану три тысячи лет.
- Царь Аргишти был сыном царя Менуа.
- Сегодня крепость Эребуни полностью разрушена.
- В девятнадцатом веке Ереван назывался Эривань.
- Все дома в Ереване розового цвета.

4. а) *Прочитайте пункты плана текста и расположите их в правильном порядке.*

- Старый Ереван.
- Ереван – древний город.
- 12-ая столица Армении
- Ереван – современный город

б) *Перескажите текст по пунктам плана.*

5. *Прочитайте текст. Обратите внимание на то, какой была улица Абовяна в конце 19-го века.*

Самое любимое моё место в Ереване – это улица Абовяна. Люблю её шум, певучий голосок воды в канавках (աղվազանք) по обе стороны улицы. Деревья на этой улице тянут к небу свои макушки (կաշիւրները).

Улица Абовяна – это сердце города. Каждый день жители Конда, Норка, Шенгавита и других концов города идут на улицу Абовяна. Здесь гуляют взрослые и дети, рабочие и пенсионеры, учителя и ученики.

Взрослые любят ходить и разговаривать. О чём они говорят? Обо всём: о детях, о работе, о здоровье, о соседях. Поэтому на улице всегда шумно.

По обеим сторонам улицы находятся магазины. Весной и летом с утра продают здесь клубнику, черешню, абрикосы, а осенью – персики, виноград, яблоки. Все покупают эти фрукты и едят на ходу. Едят и разговаривают, разговаривают и едят без конца.

Особенно много пешеходов на улице Абовяна вечером, часов в восемь-девять. И зимой и летом в это время люди гуляют и говорят, говорят, говорят...

Только к двум часам ночи люди уходят домой, и улица отдыхает.

По Ст. Зорьяну

на ходу – բացընդ

6. *Ответьте на вопросы.*

- Какой уголок Еревана больше всего любил писатель Ст. Зорьян?
- Как он называет улицу Абовяна?
- Кто гулял по улице Абовяна днём? О чём говорили эти люди?
- Какие магазины были на улице?
- Когда улица отдыхала?

7. *Давайте побеседуем.*

- Что изменилось на улице Абовяна?
- Можно ли сегодня назвать улицу Абовяна сердцем Еревана?
- Бывали ли вы на этой улице?
- Что вам там больше всего нравится?
- Есть ли в вашем городе (селе) место, которое можно назвать его сердцем? Расскажите об этом.

8. Давайте проверим, знаете ли вы Ереван. Рассмотрите фотографии. Что вы на них видите?

Фот.: кинотеатр “Москва”, Площадь Республики, Каскад и памятник А. Таманяну, “Джрашхар”, памятник Д. Сасунскому

9. Составьте диалоги: а) расспросите друг друга о том, что вы узнали о Ереване; б) если вы живёте не в Ереване, узнайте, кто из одноклассников был там и что видел.

§ 9

1. а) Допишите окончания.

Раньше, много лет тому назад в старом Ереване были грязн..., крив..., пыльн..., узк..., небольш... улочки. Теперь вы увидите нов..., широк..., длинн... улицы и проспекты, высотн... дома, современн... магазины, прекрасн... музеи. В Ереване есть разноцветн... дома из туфа. В городе приятно весной и осенью, а летом очень жарко. Ереванцы любят тёпл... весну и замечательн... осень. Не все любят холодн... зиму. В центре города, на Лебедин... озере, зимой открывают каток. Ереванцы слушают здесь весёл... музык... и смотрят, как взрослые и дети катаются на коньках. А на главн... площади города летом и осенью можно увидеть великолеплн... фонтаны и послушать цветомузыку.

б) Найдите в тексте и подчеркните слова и словосочетания, которые отвечают на вопрос когда?

Вспомните!

Раньше, прежде, теперь, сейчас, тогда, утром, вечером, два года назад, много лет назад, давным-давно, недавно, в прошлом году, всё время, весь день, всегда, иногда, потом, в два часа, в двенадцать часов, до сих пор, весной, зимой, по утрам, по воскресеньям и др. отвечают на вопрос *когда?* и обозначают *время действия*.

Это *обстоятельства времени* (ժամանակի շրջաններ).

в) Составьте 5 предложений с этими словами или словосочетаниями. Запишите их.

Образец: Много лет назад. Это случилось много лет назад.

2. Вы уже знаете, каким был Ереван раньше и каким он стал теперь. Используя тексты о Ереване, задайте друг другу вопросы, употребляя обстоятельства времени.

Образец:

Какой раньше была улица Абовяна? А какая она сейчас?

Какой бывает улица Абовяна по утрам? А по вечерам?

3. Прочитайте предложения. Выберите те, которые относятся к вам.

- Я живу в Ереване. Я хочу поехать в Ереван. Мы ездили в Ереван на машине. Я уже был(а) в Ереване несколько раз. Летом мы поедем в Ереван. После школы я поеду учиться в Ереван.
- Я никогда не летал(а) на самолёте. Летом мы полетим на самолёте в Москву. Я хожу в музыкальную школу. Я всегда хожу в школу пешком. Я езжу в школу на автобусе. Иногда я езжу в школу на машине. Я люблю бегать. По утрам я бегаю в парке. Я не умею плавать.

- Мой младший брат (моя младшая сестра) ещё плохо ходит. Мой брат (моя сестра) ходит в детский сад. Я сам (сама) вожу его (её) в сад.
- Я всегда ношу свой портфель сам(а). Я ношу очки. Я ношу брюки. Я не ношу пальто и шапку.

Вспомните!

Нести/носить, вести/водить, везти/возить, идти/ходить, бежать/бегать, плыть/плавать, лететь-летать – это глаголы движения.

Вспомните!

Глаголы движения

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)	Несовершенный вид (что делать?)
<i>сейчас, в эту минуту</i>	<i>летом, завтра, после школы, через час</i>	<i>всегда, обычно, каждый день, часто, по утрам</i>
идти – иду, идёшь, идёт, идём, идёте, идут ехать – еду, едешь, едет, едем, едете, едут (наст. вр.)	пойти – пойду, пойдёшь, пойдёт, пойдём, пойдёте, пойдут поехать – поеду, поедешь, поедет, поедем, поедете, поедут (буд. вр.)	ходить – хожу, ходишь, ходит, ходим, ходите, ходят ездить – езжу, едешь, ездит, ездим, ездите, ездят (наст. вр.)

3. Напишите формы глаголов идти-ходить, ехать-ездить, нести-носить, везти-возить, вести-водить в прошедшем времени по образцу.

Иду – шёл, шла, шли;	хожу – ходил, ходила, ходили
Еду – ехал, ...	езжу – ездил, ...
Несу – нёс, ...	ношу – носил, ...
Везу – вёз, ...	вожу – возил, ...
Веду – вёл, ...	вожу – водил, ...
Пойду – пошёл, ...	поеду – поехал, ...

4. Допишите предложения. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения.

Месроп Маштоц несколько лет ... в разные страны и изучал алфавиты. Туристы сейчас ... в Ошакан. Они ... к могиле Маштоца. Армяне из Спюрка недавно ... на родину. Гегам ... на гору каждый день. Десять лет Гегам с утра до ночи ... ил и покрывал им скалы. Родители часто ... детей на озеро Севан. Они осторожно ... к берегу. Мы всегда ... в Гарни на автобусе. Дети ... с цветами к памятнику А. Исаакяну. По улице Абовяна любят ... туристы.

5. Используйте данные ниже слова и словосочетания с глаголами движения в настоящем, будущем или прошедшем времени. Запишите предложения.

Сейчас, иногда, каждое воскресенье, всегда, в эту минуту, по утрам, каждый день, завтра, после школы.

Образцы:

По утрам я хожу на стадион. Сейчас я тоже иду на стадион. В прошлом году я каждый день ходил на тренировку.

6. а) Дома перепишите текст. Вместо точек вставьте подходящие обстоятельства времени (недавно, сейчас, давно, раньше, не так давно).

Армянские улицы Москвы

В центре Москвы есть Армянский переулок. Здесь ... жили Лазаревы, и улицу назвали в их честь. Это была очень образованная и известная в России семья. В 1815 г. Лазаревы открыли на этой улице Институт восточных языков. ... в Армянском переулке находится Посольство (դիւանիւն) Армении в России, Институт восточных языков и Армянский культурный центр.

В Москве ... вы можете пойти на Ереванскую или Севанскую улицы, посмотреть фильмы в кинотеатре «Ереван».

А в Ереване есть Московская улица, кинотеатр «Москва», а ... здесь открылся «Дом Москвы».

б) Закончите предложения и запишите в тетради:

В Москве можно пойти В Армянском переулке находится Посольство Армении в России находится В Армянском переулке находится ... Армянский культурный центр находится А в Ереване есть В кинотеатре «Москва» показывают

§ 10

1. Рассмотрите рисунок. Какое на нём изображено здание?

Рис. Матенадарана

2. Давайте побеседуем.

- Что вы знаете о Матенадаране? Где он находится?
- Ходили ли вы в Матенадаран? Когда и с кем?
- Что вы там видели? Что вам там понравилось?

3. а) Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова и словосочетания. Скажите, чем не похож Матенадаран на другие музеи.

Матенадаран – большое красивое здание в конце проспекта Маштоца. Здесь хранят и изучают древние рукописи и книги. Их писали в пятом, шестом, седьмом веках и позже. Сюда часто приходят писатели и художники, поэты и учёные, школьники и студенты, чтобы посмотреть на эти книги и рукописи (ձեռագրեր). Здесь вы можете увидеть самую большую и самую маленькую рукопись, очень красивые миниатюры (մանրանկարներ).

Обычно свою землю защищают все. Мы защищаем свои дома, своих детей, своих родных и друзей. Но рукописи сохранили не все народы. Армяне умеют беречь книги и хранить их. Это наше национальное богатство (ազգային հարստություն).

б) Скажите, чем не похож Матенадаран на другие музеи. Что хранят и изучают здесь армянские учёные?

4. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В Матенадаране хранятся древние армянские рукописи. Из них можно узнать об истории армянского языка и армянского народа, о географии Древней Армении и других стран. В рукописях есть стихи, сказки, басни. Их писали армянские писатели. Есть и переводы с других языков. Всё это записывали писцы (գրիչներ).

Рис. к тексту: старинные рукописи

День и ночь работали писцы в церкви. Там было холодно и темно. Горели только свечи. Писали они эти рукописные книги всю жизнь, до самой смерти. Вот что написал один писец на рукописи: «Рука моя дрожит, а глаз ничего не видит. О, горе мне, таков мой труд уже сорок два года».

Книги всегда нужны людям. Из книг мы узнаём про жизнь народа, про его историю. Армяне всегда защищали свои книги и спасали (փրկում էին) их от врагов. И на многих книгах можно видеть пятна (բծեր) крови.

По М. Чолакян

б) Расскажите, что вы видите на рисунке к тексту.

Образец: Это Их писали В рукописях есть Они очень Эти рукописи хранятся в

5. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения:

Здание, большое, красивое, находится, Маштоца, на, Матенадарана, проспекте.

В, рукописи, хранятся, книги, древние, и, Матенадаране.

Самую, в, большую, можно, здесь, маленькую, рукопись, увидеть, самую, и.

6. Допишите предложения.

В Матенадаране хранятся Мы хотим ... в Ереван и ... рукописи. Экскурсовод рассказал нам о А ещё он показал нам Из рукописей можно многое узнать о ..., ... и Армяне всегда берегли ... и спасали их от врагов.

7. Рассмотрите рисунок. Что нарисовал художник? Куда идут эти люди? Почему они несут с собой книги? Составьте и запишите текст.

Рис. Крестьянки в национальных костюмах несут в хурджинах рукописные книги.
Сзади мужчина тащит за собой тележку, нагруженную книгами.

Запомните!

памятник **кому?** – памятник *Месропу Маштоцу*, памятник *Мхитару Гошу*, памятник *математику Анания Ширакаци*, памятник *историку Мовсесу Хоренаци*

8. а) Рассмотрите рисунки и скажите, какие памятники можно увидеть около здания Матенадарана.

Рис. Памятник Маштоцу	Рис. Памятник Ширакаци	Рис. Памятник Хоренаци	Рис. Памятник Гошу
--------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

б) Расспросите друг друга, кто такие Маштоц, Ширакаци, Гош, Хоренаци. Что они сделали для Армении и почему им поставили памятники?

9. Дома подготовьте рассказ о Матенадаране.

§ 11

1. а) Самостоятельно прочитайте текст и озаглавьте его. Догадайтесь, о ком здесь рассказывается. Назовите имя и фамилию этого человека.

Он родился в триста шестидесятом году в Тароне. Сейчас этот город – в Турции. Он знал много языков: турецкий, сирийский, персидский, греческий (հնդեւական) и другие. В это время у армян не было алфавита. Этот человек понял, что нужно создать (ստեղծել) армянский алфавит. Такой алфавит поможет спасти и страну, и армян.

Он поехал в Сирию и стал изучать разные алфавиты. В четырёхста пятнадцатом году он приехал на родину. Здесь он создал наш алфавит. Потом этот человек 35 лет ездил в

разные армянские города и открывал там школы. В школах дети стали учить армянские буквы, читать и писать по-армянски. С тех пор мы говорим и пишем на армянском языке. Так 36 букв армянского алфавита спасли армянский народ.

Он умер в четыреста сороковом году. Его могила (գերեզման) находится в селе Ошакан. Это святое (սուրբ) место для армян. Каждый год сюда **приезжают** армяне, чтобы отметить его день рождения.

б) Выпишите из текста предложения, в которых указывается время. Прочитайте их. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

в) Задайте по тексту вопросы и ответьте на них.

г) Объясните, как вы понимаете предложение “Так 36 букв армянского алфавита спасли армянский народ”.

Вспомните!

Глаголы движения		
Несовершенный вид (без приставок) <i>Что делать?</i>	Несовершенный вид (с приставками) <i>Что делать?</i>	Совершенный вид (с приставками) <i>Что сделать?</i>
сейчас, обычно	всегда, обычно, часто	уже, давно, два дня назад
идти – ходить ехать – ездить	уходить, приходить уезжать, приезжать	уйти – прийти уехать – приехать

2. Обратите внимание на спряжение глаголов и закончите таблицу спряжения:

Я иду – пойду, ты идёшь – пойдёшь, он идёт – пойдёт, мы ...

Я еду – поеду, ты едешь – поедешь, он едет – поедет, мы ...

Я несу – отнесу, ...

Я везу – привезу, ...

Я веду – уведу, ...

3. Впишите глаголы движения в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Маштоц ... в разные страны. Потом он ... в Армению. Он долго ... по разным городам. На могилу Маштоца ... из ранних стран. В Москве я ... на Ереванскую и Севанскую улицы. Вы часто ... в музей? Я ... в школу пешком. Ереванцы всегда ... на улицу Абовяна. Мы ... на эту улицу поздно вечером. Завтра мы с классом ... в Ошакан на могилу Маштоца. Мужчина ... книги на тележке. Армянки ... книги в руках. Родители ... меня летом в Москву. Армяне ... рукописи в Матенадаран из разных стран. Взрослые ... в Матенадаран с детьми.

4. а) Рассмотрите фотографии. Знаете ли вы эти музеи? Были ли вы там?

Рис. Дом-музей Мартироса Сарьяна	Рис. Картинная галерея на площади Республики	Рис. Музей Туманяна	Рис. Музей Эребуни
-------------------------------------	---	---------------------	-----------------------

б) Прочитайте про себя, когда работают эти музеи, где они находятся, когда можно пойти туда. Запомните выражения: музей открывается (закрывается), работает (не работает).

- Дом-музей Мартироса Сарьяна. Адрес: ул. Сарьяна, 3. Рабочие часы: 11-16.30. Выходной день – четверг.
- Государственная картинная галерея Армении. Адрес: ул. Арами, 1. Рабочие часы: 11-17 часов. Выходной день – понедельник.

- Музей О. Туманяна. Адрес: ул.Туманяна, 40. Рабочие часы: 11-16.30. Выходной день – понедельник.
- Музей Эребуни. Адрес: Эребуни, 38. Рабочие часы: 10.30-16.30. Выходной день – понедельник.

в) Составьте диалоги. Узнайте друг у друга, где находится тот или иной музей, в какие часы можно пойти туда, а в какие нельзя, по каким дням музей не работает.

д) Задайте вопросы учительнице, чтобы узнать, что есть в этих музеях. Решите, куда бы вы хотели пойти в первую очередь.

Вспомните!

Когда? - в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье; на (этот) раз, в (следующий) раз.

Когда? - по понедельникам, по вторникам, по средам, по четвергам, по пятницам, по субботам, по воскресеньям.

5. Составьте диалоги по образцу.

Образец:

- Давай пойдём в Музей Мартироса Сарьяна. Я там ещё не был(а).
- Я тоже не был(а). Давай пойдём. Когда?
- В четверг после уроков.
- А разве по четвергам Музей работает?
- Точно не знаю.
- Давай лучше пойдём в субботу. По субботам Музей работает.

6. Переведите на русский язык предложения и запишите их.

Հայրու եկավ Մոսկվայից և բերեց ինձ լուսաց լեզվի դասագիրք: Կիրակի օրը մենք գնալու ենք թանգարան: Մենք մոտեցանք թանգարանին: Շուտով Իտալիայից Մատենադարան կբերեն նոր հայկական ձեռագրեր: Ամռանը մեր ընտանիքը մեկնելու է Մոսկվա: Ես սիրում եմ քայլել: Ե՛կ վաղը գնանք Կինոթատրոն: Ինձ ջուր բե՛ր, խնդրում եմ: Վերցրո՛ւ մատյանը և տա՛ր ուսուցչանոց:

§ 12

1. В Ереване много памятников известным писателям, поэтам, художникам, композиторам, армянским героям. Рассмотрите рисунки и спросите у одноклассников, чьи это памятники.

Образец: – Чей это памятник?

- Это памятник Нельсону Степаняну.
- А кто он?
- Известный лётчик.

Рис. Памятник В. Мамиконяну	Рис. Памятник Н. Степаняну	Рис. Памятник А. Исаакяну	Рис. Памятник М. Сарьяну	Рис. Памятник Комитасу	Рис. Памятник Гаю
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------	----------------------

2. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова и словосочетания, объясните их значения.

Наш Комитас

До геноцида в Турции в городе Кутина жили армяне. Но в это время говорить по-армянски можно было только в армянской церкви.

В 1869 году в городе Кутина у Геворка Согомоняна родился сын – Согомон. Родители мальчика умерли, когда он был совсем маленький. Жил он у бабушки и говорил только по-турецки. Но мальчик уже пел в церковном хоре. У него был прекрасный голос и *хороший слух* (խորհրդայնություն).

Однажды вардапет повёз мальчика в Вагаршапат (Эчмиадзин) к католикосу. Католикос что-то сказал мальчику по-армянски, но Согомон ничего не ответил.

«Мальчик не умеет говорить по-армянски, – объяснил вардапет, – но он хорошо поёт». И мальчик *запел*. У мальчика был очень красивый и нежный голос. Мальчик стал учиться в семинарии (սեմինարիա). Через три-четыре месяца Согомон уже читал, писал и говорил по-армянски.

Согомон хорошо пел *народные песни* и сам *сочинял музыку*.

Католикос Хримян Айрик дал Согомону имя Комитас. Комитас был католикосом и жил в седьмом веке. Он был поэтом, певцом, композитором и учёным.

И Согомон Согомонян тоже стал великим композитором, певцом, поэтом и учёным.

Он умер в 1935г. в Париже. Его могила находится в Пантеоне. Это парк имени Комитаса в Ереване.

3. Ответьте на вопросы.

- Когда и где родился Комитас?
- Почему армяне в Турции не говорили по-армянски?
- Что умел делать Согомон?
- Как он учился в семинарии?
- Почему его называли Комитасом?
- Где похоронен Комитас?

4. Послушайте, затем прочитайте текст.

Великий музыкант

В Париже проходил Международный конкурс музыкантов. В конкурсе участвовали композиторы, певцы и музыканты. Они приехали из многих стран мира. Музыканты поднимались на сцену.

Наступила очередь музыканта из Армении. Медленно поднялся на сцену молодой человек без инструмента (անվանազան). Зрители удивились. И тут музыкант достал из кармана свирель (շվի) и начал играть. Он исполнял “Зов пастуха” («Հովիտի կանչը»).

Музыкант закончил играть. Свирель давно в кармане, но зал молчал. И вдруг гром аплодисментов. Музыкант уверенно сошёл со сцены. Это был Комитас. В этот день он получил первую премию и подарок – золотые часы.

5. Давайте побеседуем.

- Чем Комитас удивил всех на конкурсе?
- Какие песни Комитаса вы слышали? Какие из них вы можете сами спеть?

6. Поговорите друг с другом на тему “Что ещё мы знаем о Комитасе?”

7. По прочитанным текстам составьте план сочинения о Комитасе. Пункты плана запишите в тетради.

8. Дома напишите по плану сочинение на тему «Великий армянский композитор Комитас».

§ 13

1. а) Перепишите предложения. Вместо точек вставьте глаголы движения.

1. Аршак Второй поверил Шапуху и ... к нему *во дворец*. Когда Шапух и Аршак ... *по армянской земле*, армянский царь говорил правду и не боялся Шапуха. Когда они ... *по персидской земле*, Аршак говорил неправду.

2. Туристы из других стран всегда ... *в Армению*. Они ... с собой *на родину* армянские сувениры. Они давно ... из Армении. Эти туристы ... *в Ереван* два дня назад. Туристы любят ... *по Армении*.

3. На другой день Гегам взял большую корзину и ... *к озеру*. Гегам каждый день ... *на гору* и ... туда ил из озера. Потом он ... семена и рассыпал их *по земле*.

4. Однажды вардапет ... мальчика *в Вагаришанат*. Как-то раз Комитас ... *в Париж*. *На концерт* Комитаса ... французские музыканты. Люди часто ... *в Пантеон* на могилу Комитаса.

б) К выделенным словам устно задайте вопрос. Что показывают эти слова – место или время?

2. а) Рассмотрите таблицу. Скажите, какие части речи могут обозначать место.

Обстоятельство места (տեղի պարագա)			
		существительные в вин. п.	наречия
<i>пойти</i> <i>поехать</i> <i>подняться</i> <i>спуститься</i>	куда?	<i>на гору, на площадь</i> <i>в город, на озеро</i> <i>в храм, в деревню</i>	<i>туда, обратно, сюда</i> <i>направо, налево, вниз</i> <i>вверх, наверх, вперёд,</i> <i>назад</i>
		существительные в дат. п.	наречия
<i>пойти</i> <i>подойти</i> <i>поехать</i> <i>подъехать</i> <i>подняться</i> <i>спуститься</i>	куда?	<i>к горе, к площади</i> <i>к городу, к озеру</i> <i>к храму, к деревне</i>	<i>туда, обратно, сюда</i> <i>направо, налево, вниз</i> <i>вверх, наверх, вперёд,</i> <i>назад</i>
		существительные в дат. п.	наречия
<i>ходить</i> <i>гулять</i> <i>ездить</i>	где?	<i>по городу, по улице</i> <i>по храму, по площади</i> <i>по берегу, по деревне</i>	<i>наверху, внизу, там,</i> <i>здесь</i>

б) Пользуясь таблицей, составьте и запишите несколько предложений с глаголами движения в настоящем, прошедшем или будущем времени.

3. Вставьте подходящие антонимы к выделенным наречиям. Прочитайте предложения и задайте к этим словам вопрос.

Вам нужно подняться *наверх*, а затем спуститься Пойдите *направо*, а потом Сначала мы пошли *туда*, потом вернулись Вам нужно повернуть не *налево*, а Спустись, пожалуйста, *вниз*, возьми газеты и поднимись Идите только *вперёд* и никогда не смотрите

4. а) Рассмотрите таблицу.

где?		куда?	
сзади	наверху	назад	наверх
впереди	внизу	вперёд	вниз
справа	там	направо	туда
слева	здесь	налево	сюда
տեղ		նախնական	

б) Составьте и запишите словосочетания.

Образец: идти (куда?) назад, стоять (где?) там

5. Докончите предложения, употребляя вместо вопросов обстоятельства места.

Мы поднялись (куда?), увидели храм и подошли (куда?). Потом мы спустились (куда?). (Где?) мы увидели деревья и пошли (куда?). (Где?) мы заметили наших друзей. “Идите (куда?)!” – позвали мы их. Они подошли к нам, и мы договорились пойти (куда?). Мы пошли ... и заказали обед. После обеда они пошли (куда?), а мы пошли (куда?), потому что наш автобус стоял (где?) от кафе.

6. Рассмотрите рисунок. Составьте вопросы со словами где и куда. Ответьте на эти вопросы.

Рис.: храм Гарни. На заднем плане – горы.
На переднем – группа детей направляется к храму.
Некоторые из них уже стоят на лестнице. Один мальчик поднимается по лестнице, второй – спускается.
Справа от храма – развалины. В сторону развалин идут двое детей.
Слева – большое дерево. Под деревом – скамейка. К ней направляется старичок с палочкой.

7. Вставьте нужные обстоятельства места. Обратите внимание на вопросы.

В воскресенье мы пошли (куда?) Мы поднялись (куда?) (Где?) ... мы немного погуляли. Затем мы пошли (куда?) Мальчики подошли (куда?) А девочки спустились (куда?) Потом мы пошли (куда?) ... и увидели (где?) ... Арама и Гагика и пошли (куда?) Мы вместе вышли (откуда?) ..., повернули (куда?) ..., затем (куда?) ..., а потом уже пошли (куда?) Было так хорошо, что мы были (где?) ... еще несколько часов.

8. Рассмотрите рисунок. Разыграйте диалог. Вам помогут вопросы, данные внизу.

Рис. кот Ботеро на Каскаде

Вопросы: Какое это животное? Где оно находится? Какой он, этот кот? Что он делает? На кого он смотрит? Есть ли лестница на Каскаде? Куда можно подняться по этой лестнице? Что можно увидеть сверху? Есть ли на Каскаде музеи? Кто из вас был там?

9. Дома напишите сочинение на тему “Мой Ереван”. Какие интересные места есть в Ереване? Что вы хотите увидеть в Ереване? Куда хотите пойти?

Орфографическая пятиминутка

1. а) **Послушайте, повторите, прочитайте:** чудесный, грустный, прекрасный, бесовестный, местный, радостный, прелестный, красный, капустный, поздний, праздник, звёздный, вкусный, честный, известный, небесный, лестница.

б) **Назовите слова, в которых не произносится т или д.**

в) **Запишите эти слова под диктовку в два столбика (с произносимыми согласными и без них).**

2. а) **Послушайте, повторите, прочитайте:** здравствуй, солнце, чувство, чувствовать.

б) **Назовите слова, в которых не произносится в или л.**

в) **Запишите эти слова под диктовку.**

Запомните!

Чтобы проверить, есть ли после корня **произносимый** согласный, нужно подобрать **проверочное** слово так, чтобы эта согласная была хорошо слышна: радостный – радость, капустный – капуста.

Произносимый согласный хорошо слышится перед гласной и в конце слова.

3. а) **Прочитайте стишок. Выучите наизусть.**

Не чудесно	Мир чудесен,
Не прекрасно,	Он прекрасен,
А ужасно	Не ужасен,
И опасно	Не опасен,
Букву т	Труд любой наш не
Писать напрасно!	напрасен!

б) **Найдите в первом столбике слова, в которых не пишется буква т. Зачитайте их.**

в) **Найдите к этим словам проверочные из второго столбика. Запишите их парами.**

Образец: чудесно – чудесен (он)

4. а) **Прочитайте слова из первого столбика. Какие звуки мы не произносим, но пишем?**

здравствуйте	ужас
звёздный	грусть
ужасный	солнышко
поздний	здоровье
солнце	место
чудесный	сердечко
местный	опоздать
грустный	звёзды
сердце	чудеса

б) **Подберите к словам из первого столбика проверочные слова из второго столбика.**

Образец: звёздный – звезда.

в) **Объясните, почему нужно знать проверочные слова.**

5. Перепишите предложения, вставляя, где нужно, д или т. Проверьте себя.

Чес.ный, ужас.ный, прелес.ный, поз.ный, прекрас.ный, опас.ный, грус.ный, мес.ный, капус.ный, невкус.ный.

6. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте, где нужно, неизносимые согласные д, т, в, л, з.

Здра...стуйте, дети! Был прекрас...ый летний день. Он чес...ный человек. Сегодня ночью небо было звёз...ное. Он пришёл в поз...ний час. У бабушки болит сер...це. Со...нце ярко светит. По этой лес...нице можно подняться на крышу. Сегодня большой праз...ник – День знаний. Какое у тебя чудес...ное имя!

7. Нарисуйте в тетради пейзажи и озаглавьте их “Звёздное небо”, “Солнце над головой”, “Грустное утро”, “Чудесный цветок”.

б) Расскажите о том, что вы нарисовали.

ТЕМА V

КАК МЫ ТРУДИМСЯ ДОМА И НА РАБОТЕ

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ...

§ 1

1. Мы с вами уже говорили о том, как можно хорошо отдохнуть. Но сначала надо поработать. Слушайте стихотворение. Следите по книге за чтением учителя.

Подумайте, что было бы...

Рисунки
к тексту

Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
“Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!”
И все портные в городе
За ним ушли б домой.
Ходили б люди голые
По улице зимой.

Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
“Рвать зубы мне не хочется.
Не буду, хоть ты плачь!”
Сидел бы ты и мучился
С подвязанной щекой!

Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофёр:
“Возить людей не хочется”,
И выключил мотор.

Сказал учитель в школе бы:
“Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется.
Я в школу не приду!”

Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает
Никто и никогда!

По Л. Куклину

2. Ответьте на вопросы.

- Почему мальчик на рисунке такой грустный? Прочитайте строчки из стихотворения.
- Может ли такое быть на самом деле? Употребите в ответе слова *работать, не работать, всегда, иногда, никогда*.
- Что люди должны делать всегда?
- Что люди никогда не должны делать?
- Что люди могут делать, если они пенсионеры (*pənʒɪʃnɪni kʁ*)?

3. а) Выпишите из стихотворения названия профессий.

б) Расскажите, что делают портные, учителя, шофёры, зубные врачи.

Обратите внимание!

Бы (б) употребляется с прошедшим временем глагола: было бы, ушли б, сидел бы.

4. Закончите предложения: Если бы портной Если б зубной врач, Если бы шофёр Если б учитель

5. а) Посмотрите внимательно на рисунки. Можете ли вы по головным уборам (գլխաշրջանի վրա) узнать профессии?

Подсказка: повар, водолаз, строитель, врач, танкист, моряк, клоун, полицейский, космонавт, боксёр, пожарник.

Рисунки к тексту

а) Кем бы вы хотели стать и почему?

6. Прочитайте предложения. Вместо второго предложения дайте свои ответы.

- Папа Арама – инженер. *Мой папа тоже инженер. (И мой папа – инженер).*
- Папа Арама – инженер. *А мой папа – учитель.*
- Мама Геворка – артистка. *Моя мама тоже артистка. (И моя мама – артистка).*
- Папа Гаяне – артист. *А мой папа строитель.*

7. Спросите у ваших одноклассников, где работают их родители и какие у них профессии.

8. Узнайте у своих родителей, что они делают на работе, и подготовьтесь рассказать об этом в классе.

§ 2

1. а) Прочитайте вторую часть стихотворения “Подумайте, что было бы...”:

Учитель обязательно
Придёт наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят,
Что им не поручи,
Портные и сапожники,
Шофёры и врачи.

б) Прочитайте стихотворение вслух, употребите вместо глаголов будущего времени глаголы настоящего времени. Расскажите, что делают на работе портные, пекари и сапожники.

Вспомните!

Глаголы **настоящего времени** образуются только от глаголов **несовершенного вида**, глаголы **будущего простого времени** – только от глаголов **совершенного вида**: пеку – испеку, читаю – прочитаю, пишу – напишу, выполняю – выполню, уходят – уйдут.

2. а) Выделенные в предложениях глаголы замените глаголами настоящего времени.

Все портные в городе **уйдут** домой. Никто так **не сделает**. Люди **не откажутся** от своей профессии. Пекари **испекут** хлеб. Портные и сапожники, шофёры и врачи **выполняют** свою работу.

б) Замените глаголы настоящего времени глаголами будущего простого времени.

Тётя Лиза покупает детям апельсины. Дети поют весёлую песню. Во время соревнований по бегу Армен отстаёт от всех. Мы встречаемся с друзьями у нас дома. Отец приезжает во вторник утром. Юные артисты выступают на сцене Ереванского Оперного театра.

3. а) Запланируйте свой завтрашний день, используя глаголы-сказуемые в простом будущем времени. Запишите свой план.

Образец: Завтра я встану в семь часов утра, сделаю зарядку...

б) Расскажите и запишите, что вы сделали вчера.

4. Напишите: а) что вы делаете на уроках русского языка; б) что вы сделали вчера на уроке русского языка.

5. а) Дополните таблицу глаголами. Переведите их на армянский язык.

НСВ	СВ	НСВ	СВ	НСВ	СВ	НСВ	СВ
пишу – напишу		рассказываю – расскажу		объясняю – объясню		говорю – скажу	
читаю – прочитаю		переписываю – перепишу		покупаю – куплю		беру – возьму	
иду – пойду		...		отвечаю – отвечу		...	
...				...			
прошедшее время							
писал – написал		рассказывал – рассказал		объяснял – объяснил		говорил – сказал	
...		...		...		...	

а) Составьте предложения с этими глаголами и словами вчера, сейчас, потом, завтра, через два дня, два дня назад.

6. Допишите предложения.

Я люблю, когда мама (что делает?). Мне нравится, когда я хорошо (что делаю?). Вчера папа весь день (что делал?). На уроке математики мы (что делаем?). Завтра я (что сделаю?) с братом в кино. Мы (что сделали?) из театра поздно. Через неделю мы всем классом (что сделаем?) на экскурсию за город.

7. Расскажите о том, что вы будете делать на зимних каникулах, используя глаголы ехать, готовить, собирать, покупать, лепить, кататься, встречаться, взять, читать в простом будущем времени.

§ 3

1. Прочитайте текст. Узнайте у учителя значение непонятных слов.

Мужские и женские профессии

Кажется, все мы знаем: какое дело мужское, а какое – женское. Водитель грузовика – мужское, шахтёр – мужское. Няня в детском саду – женское. А геолог, лётчик, адвокат, полицейский? Раньше мы говорили: конечно, это мужские профессии. А сейчас женщина-инженер, геолог, лётчик, врач и полицейский не удивляют никого. Сейчас в школах мало учителей-мужчин, и это очень плохо. Работают в школах, в основном, женщины.

Однажды в газете написали: “С детских лет Петя мечтал работать в детском саду. Он мечтал об этом и в армии, и когда работал шофёром после армии...”. Прочитав об этом, многие сказали: это женский труд, а не мужской.

По Л. Мину

шахтёр – հափրափոր
адвокат – փափաքարի

геолог – երկրաբան

2. Ответьте на вопросы.

- Как вы думаете, есть ли чисто женские и чисто мужские профессии?
- Знаете ли вы женщин – юристов, милиционеров, шофёров, трактористов, геологов? Расскажите о них.

3. Прочитайте и скажите, чем отличаются друг от друга выделенные существительные.

1. Мой отец – **учитель**. Мама моя – **учительница**.
2. Дядя Сергей – известный **переводчик**. Анна Ивановна – **переводчица** с армянского языка на русский.
4. Мартирос Сарьян – известный армянский **художник**. Мариам Асламазян – известная **художница**.
5. Мой дядя – хороший **портной**. Моя тётя – хорошая **портниха**.

Запомните!

Он и **она** полицейский, инженер, врач, повар, геолог, слесарь.
Но: учитель-учительница, пианист-пианистка, скрипач-скрипачка, продавец-продащица, певец-певица.

4. Отгадайте загадки о профессиях. Ответы запишите.

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней?

Он и волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слёз,
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист,
Должен знать он очень много,
Потому что он ...

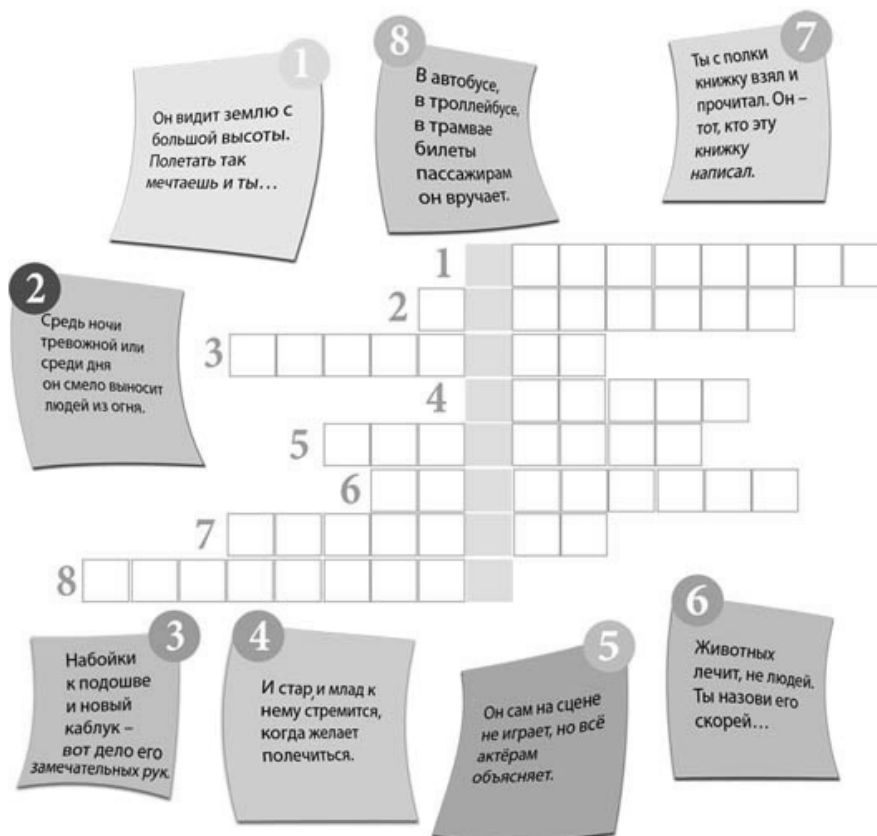
Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём.

Летают тарелки?
Тарелки летают!
А кто из вас знает
И кто угадает:
Кто эти тарелки
Летать заставляет.

Это кто вокруг планеты
В корабле своем летит?
Всем народам шлет приветы,
С целым миром говорит.
Он не лётчик, не пилот
Он ведет не самолёт,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите это?

У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной
силой:
К кому прикоснётся –
Тот станет красивей.
гребень – расчёска

5. Решите кроссворд.



6. Найдите в Интернете материал о какой-нибудь новой профессии. В классе расскажите об этом.

§ 4

1. Допишите предложения, вставляя сказуемые-глаголы в настоящем и будущем сложном времени. Задайте к ним вопросы.

Настоящее время	Неопределённая форма глагола	Будущее сложное время
Портниха ... платье.	<i>шить</i>	Завтра она целый день ... платье для мамы.
Строители ... детский сад.	<i>строить</i>	Они ... детский сад всё лето.
Слесари ... краны.	<i>ремонттировать</i>	Послезавтра они ... краны в нашей квартире.

Вспомните!

Глаголы **настоящего времени** и **будущего сложного времени** образуются только от глаголов **несовершенного вида**.

Спряжение вспомогательного (однородного) глагола быть :			
Я буду	<i>работать.</i>	Мы будем	<i>работать.</i>
Ты будешь		Вы будете	
Он (она) будет		Они будут	

2. Вставьте вспомогательный глагол быть в нужной форме, подчеркните подлежащее и сказуемое. Скажите, из каких частей состоит сказуемое.

После занятий я ... работать в саду. Моя старшая сестра ... сажать кусты. Младший брат ... носить воду. Мама и папа ... копать землю. Бабушка ... сажать свои любимые тюльпаны. А ты, как всегда, ... отдыхать и греться на солнышке.

- Как вы думаете, кто будет греться на солнышке?

Запомните!

Неопределённая форма глагола (*шблпрпз пблрршл*) не имеет ни времени, ни числа, ни лица.

Признак (*hшшлпшлрл*) неопределённой формы – **суффиксы -ть, -ти, -чь**: жить, нести, лечь.

3. а) Вспомните, как образуются глаголы несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида:

НСВ	СВ	СВ	НСВ
читать – прочитать		рассказать – рассказывать	
писать – написать		осмотреть – осматривать	
(приставка)		(суффикс)	
НСВ	СВ	НСВ	СВ
решать – решить		говорить – сказать	
объяснять – объяснить		брать – взять	
(суффикс)		(разные слова)	

б) Впишите по 2-3 глагола в каждый столбик. От каких из них можно образовать будущее сложное время? Как определить вид глагола?

4. а) Прочитайте про себя таблицу. Перепишите её в тетрадь, добавляя недостающие вопросы. Скажите, как можно узнать неопределённую форму глагола.

что делать? – что сделать? читать – прочитать нести – понести ...	что сделать? – что ... ? рассказать – рассказывать ...	что делать? – что ... ? брать – взять ...	что ... ? что ... ? решать – решить ...
---	--	---	---

б) В каждый столбик добавьте несколько глаголов.

в) Сделайте выводы, добавляя вместо точек нужные слова:

Неопределённая форма глагола имеет на конце ...

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы ... и ...

Вспомните!

Глаголы **спрягаются** (*лпбшрлрлпшл бш*): читаю, читаешь, читает, читаем, читаете, читают.

Существительные, прилагательные, числительные, местоимения **склоняются** (*hлпшлрлпшл бш*): твой первый учебник, (из) твоего первого учебника, (к) твоему первому учебнику, (про) твой первый учебник, (с) твоим первым учебником, (в) твоём первом учебнике.

5. Прочитайте текст. Как вы думаете, он шуточный или серьёзный? Как неопределённая форма глагола объясняет, почему она не спрягается?

Смотрит Неопределённая форма, как спрягаются глаголы, и говорит:

– Эх вы, разве так надо спрягаться?

– А как? – спрашивают глаголы. – Ты покажи.

– Я бы показала, только у меня времени нет.
– Время мы найдём, – обещают глаголы. – Какое тебе – настоящее, прошедшее или будущее?

– Давайте будущее, – говорит Неопределённая форма. – Да не забудьте про вспомогательный глагол.

Дали ей Вспомогательный глагол.

Спрягается Вспомогательный глагол – только окончания мелькают (ʃɪpʲɪʃɪdɪnɪʃ ʃɪ). А Неопределённая форма ничего не делает.

Зачем ей что-то делать? Она Неопределённая форма, у неё нет времени.

По Ф. Кривину

- Переведите на армянский язык выражение “нет времени”. Как вы его поняли?

6. К данным существительным подберите однокоренные глаголы НСВ и СВ в неопределённой форме.

Образец: чтение – читать

Игра, начало, конец, письмо, сочинение, работа, рассказ, дело, обед, завтрак, ужин, ответ.

7. Перепишите предложения, ставя вместо точек подходящие глаголы неопределённой формы. Определите их вид.

После завтрака мы будем ... в саду. Моя старшая сестра будет ... в банке. Я буду ... по-русски без ошибок. Мы распределим домашнюю работу: ты будешь ... тарелки, а я буду их После окончания университета мой брат будет ... детей русскому языку. Строители будут ... новые дома и школы в Спитаке и Гюмри.

- Переведите эти предложения на армянский язык.

8. Составьте 2 небольших текста на тему “Мой завтрашний день”, используя сказуемые-глаголы: а) будущего простого времени; б) будущего сложного времени. Чем будут отличаться эти тексты?

§ 5

1. Прочитайте первую часть рассказа.

Хитрый способ

– Вот, – сказала мама, – полюбуйте! На что уходит отпуск? Посуда, посуда, три раза в день посуда! Утром мой чашки, а днём – тарелки. Просто беда какая-то! До обеда вы должны что-нибудь придумать, а то не буду вас кормить!

Я сразу начал думать, что делать. Во-первых, я испугался, что мама не будет меня кормить и я умру от голода. Во-вторых, мне интересно было что-нибудь придумать. Я сидел и думал, и иногда смотрел на папу. Но папа и не думал думать. Он спокойно включил телевизор.

Тогда я стал думать ещё быстрее. Часа через два я придумал довольно интересный способ. Во время обеда я спросил:

- Ну что, папа, ты придумал, как помочь маме? А то мама не будет нас кормить.
- Это она пошутила, – сказал папа.

Рис. к тексту

Но мама сказала:

- Ничего я не пошутила. Сами отдыхаете, а я мою ваши чашки и тарелки.

– Ладно, – сказал папа, – что-нибудь придумаем! А пока давайте же обедать! Всё это пустяки!

– Ах, пустяки! – сказала мама. – Я и в самом деле не дам вам обеда.

Она встала из-за стола. И стояла долго, глядя на папу. И не было никакого обеда. А я ужасно хотел есть. Я сказал:

– Мама! Это только папа ничего не придумал! А я придумал! Всё в порядке. Давайте обедать.

Мама спросила:

– Что же ты придумал, Дениска?

Я сказал:

– Я придумал, мама, один хитрый способ! Сколько ты моешь приборов после каждого обеда? А, мама?

Она ответила: “Три”.

– Тогда кричи “Ура!”, – сказал я. – Ты теперь будешь мыть только один. Я придумал хитрый способ! Только давайте сначала обедать. Я во время обеда расскажу, а то ужасно есть хочется.

– Ну что ж, – сказала мама, – давайте обедать.

И мы стали есть...

просто беда – *սկզբնական դժբախտություն է*
прибор (столовый) – тарелка, ложка, вилка, нож
это пустяки – *չնչին, քիչ քանակ բան է*
всё в порядке – *ամեն ինչ կարգին է*

2. Ответьте на вопросы.

- Почему мама рассердилась? Что она сказала мужу и сыну?
- Почему папа не думал ни о чём?
- Почему Дениска решил обязательно что-то придумать? Он думал о маме или о себе?
- Почему Дениска сказал, что она будет мыть только один прибор? Что он придумал?
- Вы моете за собой посуду после еды?
- Кто у вас дома моет посуду?

3. Задайте вопросы по тексту и ответьте на них.

4. Вставьте вместо точек глаголы положить, поставить, налить **в нужной форме.**

Мама ... суп в тарелку. Потом она ... в тарелку котлеты. После этого она ... в стакан компот. Она ... стакан на стол. Она ... на стол ножи, вилки и ложки.

5. Прочитайте вторую часть рассказа.

... – Ну? – сказал папа.

– Это очень просто, – сказал я. – Смотри: вот обед готов. Ты сразу ставишь один прибор, наливаешь в тарелку супу, начинаешь есть и говоришь папе: “Обед готов!” В это время папа идёт мыть руки. Ты, мама, уже доела суп и наливаешь ему суп в свою тарелку. Папа говорит мне: “Дениска, обедать!”

Я иду мыть руки. Ты же в это время ешь из другой тарелки котлеты. Папа ест суп, а я мою руки. И когда я их вымыл, папа уже съел суп, а ты – котлеты. Папа наливает суп в свою тарелку, а ты кладёшь папе котлеты в свою. Я ем суп, папа – котлеты, а ты спокойно пьёшь компот из стакана. Когда папа съел котлету, я как раз съел суп. Тогда я кладу в тарелку котлету ем её. А ты в это время уже выпила компот, берёшь тарелку для супа и

идёшь на кухню мыть. И пока ты моешь, я уже съел котлету, а папа выпил компот. Тут он наливает в свой стакан компот для меня и относит тарелку на кухню. А а я пью компот и сам несу на кухню стакан! И вместо трёх приборов ты будешь мыть только один. Ура!

– Ура, – сказала мама, – ура-то ура, только это негигиенично (hwlqshhřqřtñrl ı).

– Ерунда, – сказал я. Я, например, могу есть после папы. Я его люблю. И тебя тоже люблю.

– Уж очень хитрый способ, – сказал папа. – И потом всё-таки веселее есть всем вместе.

– Ну, – сказал я, – зато маме легче.

– Понимаешь, – сказал папа, – мне кажется, я тоже придумал один способ. Правда, он не такой хитрый, как твой.

Папа собрал со стола всю посуду.

– Иди за мной, – сказал он, – я сейчас покажу тебе свой способ. Мы с тобой будем сами мыть посуду!

Рис. к тексту

И он пошёл.

И я побежал за ним. И мы вымыли всю посуду. Правда, только два прибора. Потому что

По В. Драгунскому

- Закончите последнее предложение.

6. Подготовьте краткий пересказ текста. Вам помогут следующие вопросы:

- Кто всегда мыл посуду?
- Что ещё делала мама?
- Почему папа не помогал ей?
- Почему сын не помогал ей?
- Что им сказала мама?
- Что придумал Дениска, чтобы помочь ей?
- Что придумал папа?

7. Давайте побеседуем.

- Что понял папа?
- Будут ли отец и сын помогать маме и в другие дни?
- Кто из вас помогает маме в домашних делах?

Немного юмора

На уроке русского языка учительница сказала:

– Расскажите, ребята, как вы дома помогаете родителям.

– Я мою посуду, – сказала Лена.

– А я хожу в магазин, – говорит Катя.

– Я люблю пылесосить квартиру, – сказала Женя.

А Коля сказал:

– Это что, я помогаю бабушке большую стирку делать!

– Молодец, Коля! Расскажи об этом, – попросила учительница.

– Бабушка делает всё сама. А электричества боится. Вот я и помогаю ей. Кнопку нажимаю!

§ 6

1. а) Прочитайте слова и скажите, что у них общего.

Шофёр, музыкант, дрессировщик, повар, учитель, парикмахер, библиотекарь, художник, садовник, сапожник, компьютерщик, программист, пожарник, режиссёр, менеджер, артист.

б) Расскажите, чем вы будете заниматься в будущем.

Образец: Я буду работать парикмахером – буду делать причёски.

2. Замените в предложениях форму будущего сложного времени глаголов будущим простым.

Образец: Я буду ждать тебя на остановке. – Я подожду тебя на остановке.

Я буду ждать тебя на остановке. Они будут строить новые дома. Мальчики из нашего класса будут сажать деревья около школы. Я буду отдыхать в воскресенье. Завтра мы будем писать изложение.

3. Представьте, что завтра у вас в школе субботник (շաբթօրը). Вы – руководитель. Составьте список учеников и укажите рядом, кто что будет делать. Скажите ребятам об этом.

4. Перепишите предложения, вставляя вместо точек глаголы из правого столбика в нужной форме настоящего, прошедшего и будущего сложного времени.

Каждый день мы ... по телевизору интересные передачи.	смотреть
Вчера мы ... футбольный матч.	
Завтра мы ... ещё один матч по футболу.	
Каждый день мы ... музыку.	слушать
Вчера мы ... оперу “Ануш”.	
Завтра мы ... новые песни армянских композиторов.	
Наша бабушка каждый день ... что-нибудь вкусное.	готовить
Завтра бабушка уезжает в деревню, и мы сами ... и обед,	
и завтрак, и ужин.	

5. а) Спишите предложения, подчеркните в них подлежащие и глаголы-сказуемые.

“Если вы не придумаете что-нибудь, я не буду вас кормить”, – сказала мама. Я сразу начал думать. А папа включил телевизор. Он ни о чём не думал. Тогда я стал думать ещё быстрее. Папа сказал: “Я придумал простой способ. Мы сами будем мыть посуду”.

Обратите внимание!

Я не буду вас **кормить** (что делать?) – глагол НСВ

Я не **накормлю** вас (что сделаю?) – глагол СВ

Мы сами **будем мыть** посуду (что делать?) – глагол НСВ

Мы сами **вымоем** посуду (что сделаем?) – глагол СВ

Запомните!

прош. вр.+ неопределённая форма глагола

б) С данными ниже глаголами из левого и правого столбиков образуйте будущее сложное время глагола. Используйте эти словосочетания в предложения.

Образец: Мы решили придумать новую игру.

начал
стал
кончил
перестал

говорить, писать, думать, мыть, умываться
(глаголы только **несовершенного** вида)

забыл
(не) успел
(не) смог

сказать, написать, придумать, вымыть,
умыться
(глаголы только **совершенного** вида)

Но: решили

говорить/ сказать, писать/написать, думать/
придумать, мыть/вымыть, умываться/умыться

6. Дома по рассказу “Хитрый способ” составьте и запишите предложения о том, как его герои решили, начали (стали), перестали, забыли, (не) успели, (не) смогли что-то делать (сделать).

Образец: Дениска начал думать, как помочь маме. – Он не успел придумать, как помочь маме.

§ 7

1. Давайте побеседуем.

- Как вы понимаете слова “Все работы хороши, выбирай на вкус”?
- Какую работу вы называете хорошей?
- Кем работают ваши папа, мама, бабушки, дедушки, тёти, дяди? Любят ли они свою работу?
- Кем и почему вы хотели бы стать? Что вы знаете об этой профессии?

2. Запишите в тетради названия профессий. Кто больше?

3. а) Как вы понимаете выражение “У него (неё) золотые руки? У кого из вашей семьи золотые руки? А у вас они какие?”



б) Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

Кто этот человек? Что он хотел сделать? Умеет ли он делать табуретки? Что у него получилось? Это похоже на табуретку? Почему не похоже?

в) Эта табуретка – загадка. Здесь спрятаны 5 букв. Если вы их найдёте, то узнаете, как зовут этого горе-мастера. Одна из них – буква А.

4. а) Чем отличаются друг от друга “мастер – золотые руки” и “горе-мастер”?

б) Каким мастером вы бы хотели стать? Что вы умеете делать своими руками?

5. а) Рассмотрите вторую картинку.

б) Как вы думаете, что хотел нарисовать этот человек? Почему он не нарисовал картину, а написал 4 слова?



в) Кто из армянских художников рисовал море? Видели ли вы его картины? Где? Сравните картину этого горе-художника с картинами И. Айвазовского.

г) Кто из вас хочет стать художником? Кто любит рисовать? Кто у вас дома хорошо рисует?

д) Вы любите рассматривать картины-пейзажи? Какие армянские художники писали пейзажи? Что изображают на своих картинах пейзажисты?

6. Дома найдите в Интернете несколько пейзажей и назовите фамилии художников. Что они изображали на своих картинах?

Если вы умеете рисовать, нарисуйте пейзаж “Вид из моего окна” или “Вид с моего балкона”.

§ 8

1. Составьте предложения по таблице, употребляя глаголы в скобках в прошедшем времени.

Я	(любить)	...	
Дениска	(начать)	...	
Учительница	(кончить)	...	что делать?
Моя сестра	(продолжать)	...	что сделать?
Мы	(стать)	...	
Девочка	(решить)	...	
Туристы	(успеть)	...	

Запомните!

любил разговаривать	составное глагольное сказуемое (բաղադրյալ բաղադրանքային սխառնագրային)
начал заниматься	
кончил объяснять	
продолжал читать	
стал говорить	
успел приехать	
решил вернуться	

Запомните!

Вспомогательные глаголы: начать, стать, продолжать, перестать, кончить, успеть, решить, хотеть, уметь, мочь и др.

В прошедшем времени их форма зависит от рода и числа подлежащего: Бабушка **решила** сварить варенье. Мастер **решил** сделать табуретку. Дениска и папа **решили** помочь маме.

Но: Он (она) **продолжает** заниматься спортом.

2. Перепишите, вставляя вспомогательные глаголы в нужной форме.

Моя мама ... работать в сельской больнице. Рабочие уже ... строить главный корпус. Лида не ... прийти вовремя и опоздала на урок. Мой брат сначала ... стать спортсменом, потом он ... стать врачом, потом ... стать бизнесменом. Я не знаю пока, кем ... стать после школы. Ты ... помочь мне? Мой дедушка занимался и ... заниматься спортом.

3. В данных предложениях замените простые глагольные сказуемые составными. Запишите их.

Образец: Портниха ещё не сшила мне платье. – Портниха не успела сшить мне платье.

Журналист написал об этом случае в газету. Пожарники потушили пожар. Врач помог больному. Художник нарисовал пейзаж. Горе-мастер не сделал табуретку. Дениска не помог маме вымыть посуду. Программист придумал новую компьютерную игру.

4. а) Скажите, кто из вас что любит (умеет, хочет, мечтает) делать.

б) Расскажите, что вы хотели (могли, успели, решили) сделать для других. Что сделали, а что – нет?

5. Давайте поиграем.

Эта игра называется “Пантомима”. Кто-нибудь из учеников выходит к доске и с помощью разных движений пытается показать, какую профессию он выбрал. Вы должны угадать, что это за профессия.

Орфографическая пятиминутка

1. а) Прочитайте: пол-яблока, полпомидора, полчаса, полдень, пол-Москвы, полминутки, пол-урока, полкило, пол-Европы, полкуска, пол-лимона, пол-литра.

б) Запишите эти слова в два столбика: с чёрточкой и без чёрточки. Обратите внимание, перед какими буквами пол пишется через чёрточку.

Запомните!

Слова с **пол** пишутся через чёрточку перед **л**, **гласной** и **заглавной** (прописной, *іїйджилшш*) буквами: пол-лимона, пол-апельсина, пол-Киева.

Слова с **полу** всегда пишутся слитно: полушубок, полусапожки.

2. Прочитайте стихок.

Вот теперь нам стало ясно,
Не забудем никогда:
Слово **пол** с любой согласной
Слитно пишется всегда.

Перед **л** и **перед гласной**,
Перед буквой **прописной**
Слово **пол**, любому ясно,
Отделяется чертой.

3. а) Прочитайте стихок. Объясните правописание слов с пол.

Ходит, ходит
Попрошайка.
Просит, просит:
Дай-ка,
Дай-ка,
Дай кусочек пирожка,
Дай глоточек молочка,
Полкотлетки.

Полсосиски,
Полконфетки, полредиски,
Пол _____ ,
Пол _____ ,
Пол _____ ,
Пол _____ .

С. Маршак

б) Перепишите текст стихотворения, дополните его примерами.

4. а) Перепишите стихотворение, раскрывая скобки. Объясните правописание слов с пол и полу.

(Полу)деловой человек

Я надул с утра (пол)шины,
Вытер тряпкой (пол)машины,
(Пол)игры сыграл в футбол,
(Пол)села за кошкой шёл.
Сделал много разных дел:
(Пол)урока отсидел,
Быстро сделал (пол)примера,
В магазин пришлось пойти,
Но вернулся с (пол)пути.
Мух ловил я с (пол)часа, –
Тут и ужин начался...
– Ты, привыкший к половинкам,
После стольких (полу)дел
Съел (пол)ужина? Скажи нам!
– Нет, я ужин целый съел!

привыкший – ւնվիր

б) Прочитайте стихотворение.

в) Составьте смешные диалоги. Попросите друг у друга половинку чего-нибудь. Предложите в ответ не половинку, а целое.

Образец: – Дай мне полручки.

– Полручки не могу. Возьми целую ручку.

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

§ 9

1. Среди всех профессий особое место занимают профессии хлебороба (հացահատիկ ամեցողի) и хлебопёка.

Прослушайте текст. Озаглавьте его. Перескажите то, что вы запомнили.

Кто из нас не любит хлеба? Попробуйте каждый день есть торт – надоест. А хлеб мы едим каждый день, и он никогда не надоедает. “Хлеб – это жизнь”... “Хлеб – наше богатство”... Почему так говорят? Потому, что без хлеба на самом деле нельзя жить. В годы войны кусок хлеба иногда спасал жизнь человека.

Растить хлеб – главная профессия на земле. Сначала нужно посеять, вырастить и убрать пшеницу. Редко кто из нас думает, как это трудно. Потом из этого зерна делают муку, и только после этого из неё пекут хлеб.

2. Следующие предложения переведите на русский язык. В этом вам поможет текст.

Հացը կյանք է: Հացը մեր հարստությունն է: Հաց ամեցնելը ամենակարևոր մասնագիտությունն է աշխարհում:

Запомните!

хлеб (белый, чёрный, серый, мягкий, свежий, чёрствый (*չոր*), горячий)
булка (с маком, с изюмом), пончик, пирожок (с мясом, с картошкой, с повидлом)
пирог, пирожное, торт, кекс, вафли, печенье
кусочек хлеба, хлебные крошки, корка (румяная, хрустящая)
мякиш (*հացի միջուկ*)

3. Давайте побеседуем.

- Какой вы любите хлеб?
- Что вы больше любите – корочку или мякиш (*հացի միջուկ*)? Почему?
- Любите ли вы булочки и пирожки? А пирожные и кексы?
- Что вы делаете с чёрствым хлебом? А с хлебными крошками?
- Любите ли вы кормить птиц?

4. Закончите и разыграйте диалог "В хлебном магазине".

– Дайте мне, пожалуйста, лаваш.
– ...
– Два кило. А серый хлеб у вас свежий?
– ...
– А сколько он стоит?
– ...
– Дайте ещё две буханки серого хлеба.
– ...
– Сколько я вам должна (должен)?
– ...

5. Рассмотрите рисунки и расскажите, как женщина печёт лаваш.

Слова для справок: замешивает тесто; раскатывает тесто; печёт лаваш в тонире, складывает лаваш друг на друга.

Рис. к упражнению

6. Закончите предложения:

- Если я стану хлеборобом, (что я буду делать?) ...
- Если стану хлебопёком, (что я сделаю?) ...

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Хлеб

Мой дед резал хлеб стоя. Даже тогда, когда ему было почти девяносто лет и когда очень трудно было каждый раз вставать на ноги. Он уважал хлеб. У нас в Армении редко говорят “завтракать”, “обедать”, “ужинать”. Эти слова, конечно, в армянском языке есть. Но у нас говорят “есть хлеб”. И когда нас приглашают к столу, так и говорят: “Пойдём есть хлеб”. Так говорят, даже если на столе только молоко. Хлеб – главная еда у нас... О хлебе писали очень много. Ему посвящали стихи, песни, легенды, романы. Поклонимся же и мы хлебу!

По З. Балаяну

- Как относился старый армянин к хлебу?
- Почему у нас говорят «*հաց ունիլ*»?
- Что вы можете рассказать о хлебе?
- Объясните, как вы понимаете пословицу “Хлеб всему голова”.

Запомните!

Надо уважать работу хлебороба и хлебопёка!

Орфографическая пятиминутка

1. Прочитайте пары слов.

Работа-работник, сапог-сапожник, море-моряк, пожар-пожарник, варить-повар, учёный-учитель, портной-портниха, артист-артистка, касса-кассир, почта-почтальон, пирог-пирожок, пеку-пекарь, спортсмен-спортсменка.

- **Что у этих слов общее?**
- **Перепишите слова и подчеркните общие части слов.**

Вспомните!

Слова с общим **корнем** называются **однокоренными**: хлеб-хлебный, пеку-пекарь, артист-артистка.

Слова могут состоять только из **корня**: хлеб, дом, сад, стол.

В слове может быть также **приставка** (иш́ишди́ш), **суффикс** (цѣрзшди́ш), **окончание** (цѣрзшцпрпѣрпѣ): сад-ик, по-сад-ить.

2. Прочитайте стихотворение.

Как растут слова?

Как-то много лет назад	Стало много новых слов.
Посадили странный сад.	Вот из сада вам рассада ,
Не был сад фруктовым –	Вот ещё посадки рядом.
Был он только словом.	А вот садовод ,
Это слово, слово – корень,	С ним садовник идёт.
Разрастаться стало вскоре	Очень интересно
И плоды нам принесло –	Гулять в саду словесном.

Е. Измайлов

рассада – ишдгѣ, зѣиѣ
посадки – ишцѣиѣ
садовод – шцѣѣѣѣ
садовник – шцѣѣѣѣ

- Скажите, из какого слова выросли слова **садовник**, **садовод**.
- Выпишите из текста стихотворения все слова с корнем **сад**.

3. Найдите и выпишите однокоренные слова: испечь, программист, танковый, заработать, шахтёр, танкист, садовник, пожарный, садовый, работа, полиция, печенье, работать, учить, рабочий, программа, пожар, работник, учитель, пожарник, научить, пекарь, шахта, учительница, полицейский, садовод.

4. а) Выберите и выпишите в столбик слова, состоящие только из корня: друг, поездка, хлеб, садовник, рассказ, дружить, сад, школа, кусок, стол, дом, летать, городок, выход, слово.

б) Подберите к этим словам родственные. Кто больше?

5. а) Найдите в словах приставки: подставка, подарок, списать, испечь, убежать, отнести, посадить, указка, приехать, подсказка, подруга, поднос.

б) С некоторыми из данных слов составьте и запишите предложения.

6. а) *Продолжите список слов с приставочными глаголами:* отнёс, заработал, полетел, вышел, налил, уехал.

Образец: отнёс, понёс, вынес, принёс, унёс, ...

б) *С некоторыми из глаголов составьте и запишите предложения.*

7. *В данных существительных найдите суффикс:* учитель, космонавт, пожарник, танкист, пекарь, программист, шахтёр, моряк, строитель, переводчик, буфетчик, водитель, шахматист, школьник.

КЕМ БЫТЬ?

§ 10

1. Давайте побеседуем.

- Вспомните, о каких профессиях вы уже читали на уроках русского языка. Какая профессия запомнилась больше всего? Какую вы бы выбрали для себя?

- Назовите профессии тех, кто: пишет книги, строит дома, водит автобус, водит такси, лечит людей, учит детей, шьёт одежду, печёт хлеб, составляет компьютерные программы, выращивает цветы, продаёт продукты (или товары).

- Какие профессии вы считаете интересными? Объясните, почему вы так думаете.

- Назовите профессии, которые вы считаете неинтересными.

2. а) *Прочитайте про себя рассказы о профессиях. Вслух прочитайте рассказ о той профессии, которая вам понравилась больше других.*

Учитель зверей

В московском цирке выступают артист Валентин Филатов и его звери. Его медведи делают удивительные вещи. Они ездят на велосипедах, на мотоциклах. Медведи в цирке – акробаты, боксёры, гимнасты, танцоры. Зал всегда аплодирует им долго, дружно. Цирковая семья Филатовых вот уже 100 лет работает в цирке. Валентин Филатов рассказывает: “Я люблю животных с детства. Люблю изучать их характер, поведение. Я люблю свою профессию. Она очень трудная, но интересная. Выступает в цирке и моя жена. Теперь выступают дети. А внучка Оля, как и я, стала выступать в цирке с 6 лет”.

Переводчица

Моя мама – учительница русского языка. С детства я слышала дома два языка – русский и армянский. Научилась я говорить сразу и по-русски, и по-армянски. Потом я окончила институт и сейчас работаю переводчицей. Я перевожу стихи русских поэтов на армянский язык. Ведь это так важно, чтобы все могли читать стихи великих русских поэтов, хотя бы (թե՛ղևույթ) в переводе.

Актриса

Моя мама работает актрисой в Театре юного зрителя. Она играет в детских спектаклях: и Бабу Ягу, и Золушку. Иногда она играет даже животных. Недавно в театре поставили “Снежную королеву” по сказке Андерсена. Мама сыграла главную роль. Спектакль был чудесный. Зрители долго аплодировали. Мама очень устала, но она была счастлива в этот вечер. Я бы тоже хотела стать актрисой, но я не знаю, есть ли у меня талант.

б) Найдите в тексте предложения со сказуемым-глаголом настоящего времени. Замените время глагола на будущее сложное. Обратите внимание на то, как изменится содержание текста.

Образец: Я перевожу стихи русских поэтов на армянский язык. – Я буду переводить стихи русских поэтов на армянский язык.

3. Назовите профессии, которые нужны, чтобы работать: в городе; в деревне; в школе; в театре; в кино; на телевидении; в магазине; в пекарне.

4. Прочитайте про себя текст.

Ботаник Завен

Я приехала к друзьям в Армению, в Ванадзор. Это красивый, зелёный город. Однажды в центре города я увидела на четвёртом этаже дома на балконе деревья. Решила узнать, чей же это сад. И вот я стою перед дверью. Позвонила. Дверь открыла молодая симпатичная женщина, рядом два мальчика. Познакомились. Вот что рассказала мне мама Завена.

Завен – её старший сын. Он любит растения. Его брат Мартун (ему 8 лет) любит зверей. Бабушка и дедушка Завена учились в Москве. Они хорошие агрономы. Раньше они жили вместе с ними. У дедушки и бабушки – большой сад. Там Завен с детства любил работать: морковку сажал, помидоры, огурцы. А потом старый дом разрушили, и все получили в городе квартиры.

Рис. к тексту

А Завен стал грустить по саду, по деревьям. Потому и начал сажать свой сад.

– Дома?

– На балконе. У Завена на балконе и апельсины растут, и лимоны, и клубника, и малина, и даже смородина. У него на балконе растёт и пальма, и ещё какие-то растения, мы её не знаем, какие.

По Л. Потаповой

агроном – գյուղատնտես

5. Давайте побеседуем.

- Почему Завен посадил сад на балконе?
- Кем станет Завен, когда вырастет?
- Знаете ли вы мальчиков и девочек, у которых с детства есть какие-нибудь увлечения? Расскажите о них.
- А у вас есть увлечения? Расскажите о них.

6. Рассмотрите рисунок. Скажите, правильно ли художник нарисовал балкон Завена. Что он нарисовал?

7. Дома научитесь пересказывать текст от своего лица так, как будто вы сами видели этот балкон.

§ 11

1. Прочитайте таблицу.

гордиться		братом, успехами
увлекаться		растениями, ботаникой
интересоваться		наукой, искусством
заниматься	кем? чем?	медициной, спортом
любоваться		фигуристами, книгами
		бабочками, природой
		площадью

▪ Скажите, чем ещё можно увлекаться или интересоваться? Дополните список существительных.

2. а) Ознакомьтесь с таблицей окончаний существительных в творительном падеже.

мужской род ед. ч.		средний род ед. ч.	
Именительный падеж – КТО? ЧТО?		Именительный падеж – ЧТО?	
Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?		Творительный падеж – ЧЕМ?	
ботаник, ботаником	-ом	облако -о	облаком -ом
сторож, сторожем	-ем	поле -е	полем -ем
писатель, писателем	-ем	здание -е	зданием -ем
женский род ед. ч.			
Именительный падеж – КТО? ЧТО?		Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?	
ботаник	-а	ботаникой	-ой
история	-я	историей	-ей
площадь	-ь	площадью	-ью
множественное число			
Именительный падеж – КТО? ЧТО?		Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?	
спортсмены	-ы	спортсменами	-ами
ботаники	-и	ботаниками	-ами
строители	-и	строителями	-ями
учителя	-я	учителями	-ями

б) Пользуясь таблицей, допишите окончания существительных. Определите их падеж.

Завен с детских лет интересовался растени..., а Мартун – звер... . Бабушка с дедушкой гордились внук... . Мальчик начал заниматься садоводств... . Гости вышли на балкон и долго любовались сад... . Завен будет агроном... . Почти весь класс у нас занимается спорт... . Людмила увлекается гимнастик..., Сурен – теннис..., Геворк – футбол..., а Марина и Кнарик – акробатик... . Ботаник занимается ботаник... . Историк занимается истори... . Мы любовались Красной площад... . Учитель занимается с ученик... . Дедушка работает сторож... . Мой дядя мечтал быть спортсмен..., а тётя – спортсменк... . Я увлекаюсь футбол..., а моя сестра – музык... .

3. Прочитайте предложения из пройденных текстов. Найдите в них подлежащие и сказуемые.

Медведи в цирке становятся акробатами, боксёрами, гимнастами, танцорами. Профессия дрессировщика очень трудная, но интересная. Внучка Оля стала выступать в

цирке с 6 лет. Моя мама – учительница русского языка. Я научилась говорить сразу и по-русски, и по-армянски. Потом я окончила институт и сейчас работаю переводчицей. Моя мама работала актрисой в Театре юного зрителя. Спектакль был чудесный.

Вспомните!

Я **научилась говорить** и по-русски, и по-армянски.
Внучка Оля **стала выступать** в цирке.
Мальчик **начал заниматься** садоводством.

составное глагольное сказуемое
(ըսողորդողի ըսելիքին ւսորդողի)

Медведи в цирке **становятся боксёрами**.
Моя мама **работает актрисой**.
Завен будет **агрономом**.

составное именное сказуемое
(ըսողորդողի անվանականի ւսորդողի)

4. Измените предложения, заменяя настоящее время прошедшим.

Образец: Ашот – ученик VI класса. – Он был учеником VI класса.

Завен – ботаник в нашем Ботаническом саду. Медведи в цирке – акробаты, боксёры, гимнасты, танцоры. Мой сосед – сторож склада. Эти ребята – выпускники нашей школы. Сурен – водитель троллейбуса. Моя мама – учительница русского языка. Твоя сестра – гимнастка? Его отец – начальник аэропорта.

5. а) Прочитайте текст, употребляя существительные в скобках в творительном падеже.

Когда мне было лет шесть, я не знал, кем же я в конце концов буду. Я никак не мог решить, что же мне делать, чем заниматься. Сначала я хотел быть (астроном), чтоб смотреть в телескоп на далёкие звёзды. Потом я мечтал стать (капитан), хотел плавать в далёкие страны и купить себе там обезьянку. Потом я решил стать (начальник) станции метро, чтобы ходить в красной фуражке. Потом захотел стать (художник), который рисует на асфальте белые полосы для машин. Иногда я мечтал стать (путешественник), плавать по морям и океанам. А на другой день уже хотел стать (футболист), потому что я увидел по телевизору интересный матч.

По А. Алексину

б) Как вы думаете, кем стал автор этого текста?

в) Выпишите из текста сочетания глаголов мечтал, хотел, решил + стать, быть с существительными в творительном падеже. Задайте от глаголов вопросы к существительным.

Образец: хотел быть (кем?) астрономом.

г) Прочитайте текст от своего имени. Профессии выберите сами.

6. а) Прочитайте отрывок из воспоминаний известного русского художника Марка Шагала.

В нашем дворе жил скрипач. Днём он работал в магазине, а по вечерам учил меня играть на скрипке. Я играл плохо. А он отбивал такт ногой и говорил: “Отлично!” И я думал: “Поступлю в консерваторию и стану скрипачом”.

Когда мы с сестрой были в городе, все родственники и соседи звали нас потанцевать. Я очень хорошо танцевал. И я думал: “Буду танцором, поступлю в...” А где учат танцевать, я не знал.

Днём и ночью я сочинял стихи. Их хвалили, и я думал: “Стану поэтом, поступлю в...” Но я не знал, куда идти.

Словом, я не знал, кем я буду.

б) Скажите, как и почему Марк менял решения. Кем он хотел быть? Кем он стал?

в) Найдите в Интернете картины М. Шагала. Расскажите об одной из них.

7. Прочитайте в лицах диалог и закончите его.

- Анаит, ты кем хочешь стать?
- Сначала я хотела стать портнихой. Я люблю шить куклам красивые платья.
- А теперь?
- А сейчас я хочу стать учительницей. Я люблю учить детей. А ты?
- А я люблю языки. Я буду переводчицей. По-моему, быть переводчицей (переводчиком) интереснее, чем учительницей.
- ...
- ...
- ...

8. Прочитайте стихотворение и скажите, как вы поняли последнюю строчку.

Человек может быть генералом.
Человек может стать славным малым.
Человек может быть циркачом,
Поваром, лётчиком или врачом.
Может французом он быть или греком.
Важно, чтобы он был ЧЕЛОВЕКОМ.

9. Расспросите родителей, дедушек, бабушек, кем они хотели быть и кем они стали. Запишите их рассказы. Перескажите их в классе.

Немного юмора

- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Я буду режиссёром, как этого хочет папа. Потом стану врачом, как этого хочет мама. Потом буду работать в банке, как этого хочет дедушка. А потом я стану моряком, как этого я сам хочу.

§ 12

1. Прочитайте рассказ в лицах.

А вы умеете это делать?

- Режиссёр снял очки и радостно посмотрел на девушку:
- Ну, что ж, дорогая Оля, поздравляю: будете сниматься в фильме “Её судьба”. В главной роли!
 - Правда? Не может быть!
 - Да, да, вы будете домработницей (қыраңқы ийісшілігі шәлшітін).
 - А что я должна делать?
 - Вот в углу стоит ведро с водой, а вот тряпка. Нужно вымыть пол. Покажите, как вы это сделаете.
 - А тряпка чистая?
 - Ну, тряпка как тряпка... Чего же вы ждёте?
 - У меня маникюр... Я только вчера сделала...
 - Ну и что? Возьмите тряпку. Начали! Мойте пол.
 - Извините... Я не знала, что в кино нужно пол мыть.
 - Ладно, бросьте тряпку. Видите мой пиджак?
 - Вижу.
 - Так вот... Здесь нет одной пуговицы. Вы берёте иголку с ниткой и пришиваете пуговицу... Поняли?

– Может быть, я бабушку попрошу?
 – Какую бабушку? В фильме нет никакой бабушки!
 – Нет? Извините... У нас дома пуговицы всегда пришивает бабушка.
 – Тогда надо выбросить это место из сценария...
 – Да-да! Давайте выбросим!
 – Слушайте меня внимательно, – сказал он. – Я очень люблю пирожки с капустой... Вы хотите сделать мне приятное...
 – Дорогой Семён Иванович! Заходите к нам завтра же. Мама и бабушка испекут и пироги и пирожные, и всё что хотите.
 – Ну при чём тут мама и бабушка? Вы играете главную роль... Значит, вы должны испечь пирожки...
 – Но я никогда не пекла... Может быть, выбросить это место из сценария?
 – Ну ладно, выбросим из сценария и это место.
 – Ох, большое, большое вам спасибо!
 – Пожалуйста. Но теперь вам нечего делать в моём фильме. Скажите спасибо за это вашей бабушке, маме, всем, кто вместо вас мыл пол, пришивал пуговицы, пёк пироги.

По О. Юхнову

судьба – *Δωλφωπιωφπρ*
 при чём – *πύζ φπρδ πύπ (πύπππ)*
 вам нечего делать – *φπρδ γπύππρ шύπππ*

2. Допишите предложения.

Режиссёр ... снять фильм. Девушка хотела Она думала, что играть в кино Режиссёр сначала сказал, чтобы Оля Девушка не умела Вместо неё ... бабушка и Она попросила ... это место из сценария. Потом режиссёр сказал, чтобы она Но девушка не умела Вместо неё ... мама и бабушка. Оля никогда ничего не Режиссёр сказал, что ей ... в его фильме.

3. Давайте побеседуем.

- Кем хотела стать Оля? Должны ли актрисы уметь печь пирожки и мыть пол? Что они должны уметь? А что должны уметь актёры?
- Почему девушка ничего не умела делать? Это хорошо или плохо?
- Что сказала Оля, когда пришла домой? Сказала ли она спасибо маме и бабушке? Что она будет делать после этого? Захочет ли она играть в кино?

4. Разыграйте диалоги: а) между Олей и режиссёром; б) между Олей и её мамой.

5. Расскажите, почему Оля не стала актрисой. А вы умеете делать всё то, что не умела делать Оля?

Орфографическая пятиминутка

Вспомните!

Слова могут состоять только из **корня**: стол, дом, стул, друг.

В слове может быть также **приставка**, **суффикс**, **окончание**: стуль-чик, дом-ик, под-став-к-а.

1. Замените данные словосочетания одним словом по образцу. Подчеркните суффикс.

Образец: маленькая ваза – вазочка, маленький стол – столик, маленькое перо – пёрышко.

Маленькая булка, маленькая роза, маленькая коза, маленький дом, маленький ёж, маленькая сумка, маленькое крыло.

2. Образуйте от данных слов родственные с суффиксом -очк-: Ира, папа, мама, блузка, юбка.

3. Образуйте от данных слов существительные. Подчеркните суффикс.

Образец: добрый – доброта

Чистый, высокий, тёмный, пустой, тёплый, быстрый.

- **Переведите эти существительные на армянский язык.**

4. Образуйте существительные по образцу.

Образец: читать-читатель

Строить, писать, мечтать, учить, водить, преподавать.

- **Выделите в существительных суффикс. Как вы думаете, что показывает этот суффикс?**
- **Задайте к этим существительным вопрос.**
- **Скажите, есть ли в этих существительных окончание.**

5. Прочитайте. Укажите слова, в которых есть окончание: режиссёр, бабушка, в доме, домик, пол, пуговица, тряпка, дочь, тетрадь, под тетрадкой, тетрадка, в сумке, у учителя, к родителям, у пожарника, фильм, с садовником, быть актрисой, на полу, в фильме, пирожок.

6. а) Вставьте пропущенные окончания существительных и прочитайте стихотворение вслух.

Кем хотите стать вы, дети?

Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее нам ответьте!

– Я хочу шофёр... быть.
Грузы разные возить.

– Я мечтаю о балет...
Лучше нет его на свете.

– Я хочу врач... стать классным.
Буду всех лечить лекарств...,
Очень вкусным, как конфета.
Съел его – болезней нету!

– Я хочу стать пианистк...,
Замечательной артистк...
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.

– Я мечтаю стать скорей
Воспитател... детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рождения отмечать.

Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родин... нужны!

По З. Лемешеву

Рис. к
тексту

б) Перечислите профессии, о которых говорится в стихотворении.

Найдите и прочитайте самые главные строчки этого стихотворения.

в) Используйте строчки стихотворения и напишите, кем бы вы не хотели стать и кем бы хотели стать.

ТЕМА VI

МЫ ЛЮБИМ ПРАЗДНИКИ

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ

§ 1

1. Читайте текст по абзацам. Составьте к каждому абзацу пункт плана и запишите в тетради.

Праздники

Когда я учился в первом классе, я очень любил праздники. В эти дни мне дарили подарки, и мне очень нравилось получать их.

Я очень любил и Новый год, и День Победы, и все дни рождения. Больше всего я любил свой день рождения. Все пели, танцевали, а я всё ждал подарков.

Потом я решил, что праздников очень мало и надо придумать новые. И вот я придумал праздники всего первого: первого дождя, первого снега, первого весеннего цветка. Потом – праздник всего хорошего: хорошей погоды, хорошей книги, хорошей отметки.

Папа, мама и бабушка знали о моих праздниках. Они приносили мне в эти дни маленькие подарки.

Скоро у нас каждый день был праздник...

....– Входи, входи! – сказал мне дядя Толя. – Хорошо, что пришёл. Будешь мне помогать!

Весь день я работал с дядей Толей в гараже. Работать мне нравилось.

– Ты будешь хорошим мастером! – сказал дядя Толя.

– Дядя Толя, а можно я завтра приду?

– Приходи! – засмеялся он.

Я пришёл домой очень весёлый. Это был мой самый лучший праздник – праздник отдыха от праздников.

По Л. Сергееву

2. Перечитайте последнее предложение текста. Как вы его понимаете?

Обратите внимание!

Мне (тебе, ему, ей, нам, им) нравятся /надоели праздники.

Мне (тебе, ему, ей, нам, им) нравится/надоело отдыхать.

3. Давайте побеседуем.

- Хорошо ли, когда все дни праздничные?
- Почему мальчик придумал праздник отдыха от праздников? Что ему надоело?
- А вы бы хотели, чтобы у вас каждый день был праздник?

4. Прочитайте текст и выпишите из него названия всех праздников с датами.

Праздники любят все – и дети, и взрослые. Мы отмечаем старые праздники: 1 января – Новый год, 8 марта – Женский день, 9 мая – праздник Победы и Мира.

Потом мы стали отмечать и новые праздники: День материнства и красоты – 7 апреля, День независимости – 21 сентября, День конституции – 5 июля, День города Эребуни-Ереван – в октябре.

Мы отмечаем также Рождество (Մեր Միմի) – 6 января, Пасху (Զատիկ) – в марте или апреле, Трндез (Տիրի քի տիւր) – 14 февраля, а летом – Вардавар.

Какие же праздники самые любимые? Оказалось, что самые любимые праздники – это Новый год, Рождество, Пасха, Женский день, День Победы и Мира, а также День города Эребуни-Ереван.

5. Ответьте на вопросы.

- Какие из наших праздников старые? А какие – новые?
- Какие из этих праздников отмечают в вашей семье?
- А какой из праздников вы любите больше всего? Почему?

6. а) Дома прочитайте рассказ.

Шоколадный торт

Был мой день рождения. Мама испекла большой шоколадный торт, очень вкусный. Ну, пришли гости. И все принесли подарки. Коля, мой сосед, принёс мне игру “Хоккей”.

– Спасибо, – говорю я Кольке. – Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится “Футбол”.

Рис. к тексту

Витька принёс мне книгу “Сказки” Андерсена.

– Спасибо, – говорю я, – книжка чудесная. Это ничего, что она не новая.

Лидия подарила мне фломастеры.

– Вот хорошо, – говорю я. – Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Вот в нашем магазине есть фломастеры – 18 цветов.

Положил я подарки в угол, и мы сели за стол. Начал резать торт, чай наливать, а все какие-то скучные, невесёлые. Я даже музыку включил, а они всё равно не веселятся. Потом быстро ушли.

А что я им сделал? Может быть, торт не понравился?

По А. Савчуку

жаль – տիւր

б) В классе прочитайте вслух слова, которые мальчик не должен был говорить друзьям, когда принимал подарки.

в) Ответьте мальчику на его вопрос. Объясните, почему гости обиделись на него.

г) Скажите, какие слова должен был говорить мальчик, принимая подарки? Разыграйте в классе диалоги между мальчиком и гостями.

§ 2

1. а) К сказуемым-глаголам испекла, пришли, принесли, принёс, подарила, включил, не веселятся, ушли **подберите подлежащие из текста “Шоколадный торт”.**

б) Запишите предложения с этими глаголами. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое. Определите вид и время глагола.

в) Замените в этих предложениях глаголы прошедшего времени глаголами в будущем простом времени. Употребите обстоятельства времени: завтра, через несколько дней, скоро.

2. Прочитайте предложения. Выделите составное именное сказуемое. На какое время оно указывает? Из каких частей состоит?

Спасибо, книжка чудесная. Эта книжка не новая. Книжка была просто чудесной. Гости были какие-то скучные, невесёлые. Торт был шоколадный и очень вкусный.

3. а) Перепишите, заменяя простое глагольное сказуемое составным, используя вместе с глаголами слова может, должен (должна), хочет (хотят).

Образец: Книжка мне понравится. Книжка мне может понравиться.

Люся научится говорить по-русски. В день рождения она встретится с друзьями. После урока он спустится вниз. Они обязательно вернутся на родину. Она трудится в саду.

б) В какой форме стоит глагол в составном глагольном сказуемом?

в) Сравните предложения из пункта а) с предложениями, записанными вами в тетради. Почему один и тот же глагол пишется то с ь, то без него? Задайте к этим глаголам вопросы.

Образец: трудится (что делает?), трудиться (что делать?)

4. а) Прочитайте предложения попарно. Чем отличаются глаголы в этих предложениях?

1. Лена с подружкой пришли ко мне на день рождения.

Лена пришла на день рождения **с подружкой**.

2. Саша с Юрой принесли что-то тяжёлое.

Саша вышел в коридор вместе **с Юрой**.

б) Задайте вопросы к выделенным словам. Какие это члены предложения?

в) Вставьте там, где нужно, окончания множественного числа глаголов.

Таня с Валею показывал... фокус. Таня показывал... фокус вместе с Валею. Брат с сестрой стоял... у школы. Брат стоял... у школы рядом с сестрой. Папа с мамой праздновал... мой день рождения. Папа праздновал... свой день рождения вместе с мамой.

Немного юмора

После обеда Федя лёг на диван и стал рассматривать картинки в журнале.

– Почему уроки не учишь? – спрашивает мама.

– Завтра мой день рождения. А кто работает в предпраздничные (iʃʃʊʃnɒnʃʊʃn) дни?

– Ну что ж! – улыбнулась мама. – Будем отдыхать.

И она села на диван смотреть телевизор.

На другой день прибегает Федя из школы, а мама поставила на стол хлеб и вчерашний обед.

– А где торт?

– Вчера был предпраздничный день, сегодня праздник, день твоего рождения... А ты сам говорил, что в такие дни никто не должен работать.

Федя вздохнул и стал есть обед... Не голодать же!

- Почему мама так поступила? Что понял Федя?

§ 3

1. Прочитайте рассказ.

Подарок

Сегодня 14 мая, мой день рождения. Ко мне должны прийти друзья с нашего двора. А самое главное – сегодня ко мне придёт Ира Николаева...

Из кухни пахнет чем-то вкусным. Я пошёл туда: смотрю – на столе огромный круглый торт, а на нём шоколадом написано “14”.

Я позавтракал и стал думать, что я подарю Ире, когда она придёт.

Но тут я вспомнил, что подарки сегодня буду получать я. У меня много друзей в Москве и в Ереване. Я всегда им привожу сувениры. Да не просто “какие-нибудь” сувениры, а такие, чтобы понравились. Например, в прошлом году Генке я привёз настоящий футбольный мяч, потому что он футболист. Лёша увлекается историей, и ему я подарил книгу о храме Гарни.

Позвонили. Я открыл дверь. Это была Ира. В одной руке Ира держала портфель, а в другой – что-то очень непонятное...

– Проходи, Ирочка, проходи!

– Нет, я к тебе не зайду, – сказала она.

– Почему? Ну почему же, скажи?

Рис.

– Я купила тебе красивый графин, но по дороге случайно разбила его... Вот только ручка от него осталась...

– Ничего, ничего!.. Дорог не подарок, а дорого внимание, – сказал я. Ты пришла – это уже внимание... Проходи, пожалуйста, проходи...

Бабушка принесла праздничный торт и абрикосовый сок.

Ира молчала. Я показал ей все свои марки, рисунки, новые книги, диски, ноты. Вдруг Ира сказала:

– Мне очень жаль, что я пришла к тебе без подарка...

– Послушай, ты хочешь, чтобы мне было хорошо? – спросил я.

– Хочу, – тихо ответила она.

– Тогда возьми из моих книг и нот то, что тебе понравится.

Ира выбрала пьесы П.И. Чайковского “Времена года”.

– Я разучу и сыграю для тебя пьесу “Май”, – сказала она.

Это был самый тёплый и праздничный день в моей жизни.

Я посмотрел в окно. Мне показалось, что вся улица, весь мир поёт и танцует вместе со мной!

По Р. Бабляну

2. Ответьте на вопросы.

- Что вы можете сказать о герое этого рассказа? Охарактеризуйте его.
- Сравните героя этого рассказа с мальчиком из рассказа “Шоколадный торт”. Чем они отличаются друг от друга?

3. Рассмотрите рисунок к тексту. Составьте по нему диалог.

4. Прочитайте последний абзац рассказа. Как вы думаете, почему у мальчика было такое хорошее настроение? Как он об этом говорит? А почему у Иры было плохое настроение?

5. Как вы понимаете значение пословицы «Дорог не подарок, а дорого внимание»?

6. Перескажите текст от лица: а) мальчика; б) Иры.

7. Давайте побеседуем.

- Любите ли вы свой день рождения?
- Кто приходит к вам в этот день?
- Весело ли у вас бывает? Что делают ваши гости? А ваши родители?
- Что вы говорите, когда вам дарят подарок?
- Что вам больше нравится: дарить или получать подарки?

8. Давайте поиграем.

Игра называется «День рождения». Выбирается ведущий. Он становится спиной к столу учительницы. Некоторые ученики кладут на стол что-нибудь из своих вещей. Ведущий поворачивается, берёт что-то одно и пытается угадать, кто ему «подарил» эту вещь.

9. а) Дома прочитайте текст.

В России, как и во многих других странах, отмечают и день рождения, именины (սիւնիսիւնդնորթիւն օրը). Слова *имя* и *именины* имеют один корень. Значит, получается, что у человека два дня рождения. Откуда же возник этот праздник?

Раньше имя ребёнку давали не родители, а церковь. В церкви ребёнка крестили (կնքում էին) и давали ему имя святого (սուրբի). И этот святой становился ангелом-хранителем (սիւնիսիւնի հրէշտիւնը) ребёнка на всю его жизнь. Поэтому этот день особо отмечается.

По Н. Чудаковой

- Отмечают ли армяне именины?

Это интересно знать!

Знаете ли вы, что означают некоторые русские и армянские имена?
Многие из них пришли вместе с христианской религией. В основном это древнегреческие, древнееврейские и латинские имена.
Александр – Ալեքսանդր – защитник людей (греч.)
Артём – Արտեմ – здоровый (греч.)
Виктор – Վիկտոր – победитель (греч.)
Пётр – Պետրոս – камень (греч.)
Елена – Ելենա, Հելին – светлая (греч.)
Маргарита – Մարգարիտ – жемчужина (греч.)
Мария – Մարիամ – госпожа (евр.)
Марина – Մարին – морская (лат.)
Софья – Սոֆիա – мудрость (греч.)

б) Знаете ли вы, что означают ваши имена? Спросите у родителей. Если они тоже не знают, посмотрите в Интернете. Расскажите в классе, что нового вы узнали о своём имени.

§ 4

1. а) Перепишите, вставляя нужные окончания.

У меня много друз... в Москв... и в Ереван... . В прошл... году я привёз Генк... настоящ... футболн... мяч. Лёша увлекается истори..., ему я привёз книг... о храм... Гарни. Ира купил... красив... графин, но по дорог... случайно разбил... его. Она очень жалел..., что разбила графин... . Она подошла к книжн... шкаф... и взяла нотн... тетрадь.

б) Задайте вопрос и определите падеж существительных.

2. Работаем над текстом. Там, где нужно, замените имена существительные местоимениями.

На день рождения Серёжи к Серёже придёт Ира. Ира – новая подруга Серёжи. Серёжа познакомился с Ирой у своего друга Лёши. С Лёшей Серёжа дружит давно. Лёша и Серёжа живут в одном дворе. Лёша тоже придёт к Серёже на день рождения. Придёт ещё и Гена. С Геной Серёжа учится в одном классе.

3. Составьте диалоги по ситуации: дети собираются пойти на день рождения друга или подруги. Они договариваются, кто с кем пойдёт. Используйте в диалогах существительные или местоимения в творительном падеже.

Образец: – Ира, ты с кем пойдёшь? С Жанной?

– Нет, я пойду не с Жанной, а с Асмик. Мы встретимся с ней у нашего дома.

Вспомните!

говорить об Армене Григоряне, о Рузанне Григорян, об Ануш Григорян

пойти с Арменом Григоряном, с Рузанной Григорян, с Ануш Григорян

4. а) Прочитайте и запомните.

Поздравляю с днём рождения (с праздником, с Новым годом, с Рождеством, с Женским днём). Желаю тебе (вам) удачи (здоровья, успехов, счастья).

б) Узнайте, у кого в классе скоро будет день рождения. Напишите ему поздравление.

в) Скажите, когда день рождения ваших родителей, дедушек и бабушек, сестёр и братьев. Как вы их обычно поздравляете?

Немного юмора

– Папа, дай мне, пожалуйста, пятьсот драмов, – говорит дочь.

– А мне дай, пожалуйста, тысячу драмов, – говорит сын.

– А мне дай, пожалуйста, пять тысяч драмов, – говорит жена.

– Зачем вам деньги? – спрашивает отец.

– Завтра твой день рождения.

5. Давайте обсудим, какой подарок можно сделать своими руками:

- нарисовать поздравительную открытку;
- нарисовать картину (лучше смешную);
- придумать поздравление в стихах;
- составить кроссворд для того, у кого день рождения.

Образец:

1.	А			
2.	Н			
3.	А			
4.	И			
5.	Т			

Вопросы:

1. На чем можно найти страну или город, море или реку?
2. Что идёт зимой?
3. Как называются вместе Сис и Масис?
4. Что нужно всем, чтобы жить спокойно?
5. Гостиница.

6. Дома напишите сочинение на одну из тем: “Мой день рождения” или “День рождения моей мамы (бабушки, сестры, деда и т.д.)”. Расскажите, кто пришёл в гости, кто что им подарил, кто что им пожелал.

§ 5

1. Запишите все формы глаголов дружить и подружиться.

наст. вр.	прош. вр.	буд. вр. (всегда)	прош. вр.	буду. вр.
дружу	дружил	буду дружить	подружился	подружусь
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
дружат		...		...

б) Составьте несколько словосочетаний с этими глаголами. На какой вопрос отвечают существительные?

в) Запомните глаголы, которые требуют творительного падежа существительных с предлогом с.

дружить – подружиться знакомиться – познакомиться здороваться – поздороваться встречаться – встретиться беседовать – побеседовать говорить – поговорить спорить – поспорить ссориться – поссориться драться – подраться мириться – помириться прощаться – попрощаться договариваться – договориться	с кем?	тв. п. с соседом / соседкой с Ашотом, с Юлей с другом / друзьями / соседями
--	--------	---

г) Составьте и запишите словосочетания с глаголами из таблицы.

2. Задайте друг другу вопросы, употребляя глаголы из данной выше таблицы.

Ответьте на вопросы.

Образец: – Гурген, с кем ты дружишь?

– С тобой. А ты?

– А я с тобой, с моим братом Гором и с моей сестрой Цовик.

3. Вспомните и скажите, какие слова мы говорим, когда: а) здороваемся; б) прощаемся.

Образец: Когда я здороваюсь с учительницей русского языка, я говорю: «Здравствуйте, ...!»

Когда я здороваюсь с одноклассниками, я говорю: «Привет!»

Когда я прощаюсь с другом, я говорю: «Пока!»

4. а) Вставьте вместо точек существительные в творительном падеже и расскажите о себе и о своих друзьях.

Я дружу с ... уже давно. Мы познакомились с ... (где?). Мы хорошо понимаем друг друга. Мы вместе играем, гуляем. Мы можем говорить с ... обо всём. Иногда мы с ... ссоримся. Но быстро миримся. Я первая (первый) говорю ему (ей): «Мирись, мирись, больше не дерись!». И мы с ... миримся.

б) На какой вопрос отвечают глаголы *мирись* и *не дерись*? Переведите эти глаголы на армянский язык. Как называется эта глагольная форма в армянском языке?

Запомните!

Читай/читайте, пиши/пишите, помирись/помиритесь, подумай/подумайте, скажи/скажите, принеси/принесите, умойся/умойтесь, встань/встаньте и др. – это глаголы **повелительного наклонения** (hrīwīšwīfīwī hrīwīšwīfī rīwīfīr). Они имеют форму единственного и множественного числа.

5. Прочитайте задания к упражнениям в разных параграфах учебника. Скажите, в каком числе употребляются в них глаголы повелительного наклонения.

В каком числе будут эти глаголы, если вы дадите это задание одному ученику? Приведите примеры.

6. а) Вспомните и скажите, какие задания дают вам учителя на уроках русского языка.

Образец: – Арам, переведи предложение на русский язык. А ты, Гаяне, напиши на доске это предложение.

б) Составьте диалог по ситуации: вы учитель (учительница). Дайте разные задания ученикам вашего класса.

в) Проверьте, запомнили они эти задания или нет.

Образец: – Вы сказали, что я должен (должна) перевести текст.

7. Дома самостоятельно прочитайте рассказ из § 6. В классе скажите, чего не должен был делать Виктор.

§ 6

1. Самостоятельно прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Как-то раз Игорь сказал Виктору:

– Приходи ко мне сегодня в шесть часов. Я тебе марки свои покажу и конструктор новый. Музыку послушаем.

– Ладно, – ответил Виктор. – Приду.

В семь часов резко и сильно зазвенел звонок. Пока Игорь шёл к двери, кто-то всё время нажимал кнопку звонка.

– Привет, – сказал Виктор. – Это я.

Он вошёл в комнату, бросил мокрую куртку в кресло и огляделся.

– А у вас ничего. Красиво. Это что? – И он схватил модель парусника (паруси́к) с письменного стола.

— Это отцу подарили. В день его рождения.

– Здорово! А мяча (цшјѹ) из дерева, что ли? – Виктор нажал посильнее, и мяча сломалась.

Игорь удивился, но ничего не сказал. Потом Виктор стал знакомиться с квартирой. Он что-то искал под столом и под тумбочкой, за шкафом и за креслом.

– Сколько стоит? А это где купили? А что это у вас под телевизором? – спрашивал он и трогал то одну, то другую вещь.

Рис.: Виктор с парусником в руках

В комнате на столе стояли чашки с чаем, вазочки с вареньем и печеньем, сахарница. Но Виктор подошёл к холодильнику и открыл его.

– Ты колбасы нарежь, Игорь. А это селёдка, что ли? И селёдку давай. Я её очень люблю.

Виктор съел всё, что было на столе, выпил чай, потом сказал:

– Ну, я пошёл. Пока. Завтра ещё приду. А твой ножик я взял, он мне нужен. Потом отдам.

И помчался по лестнице.

По Б. Бушелёвой

2. Задайте по тексту вопросы со словом почему. Дайте ответы.

Образец: – Почему Виктор пришёл не в 6 часов, а в 7?

– Он не знал, что нужно приходить вовремя.

3. а) Можно ли сказать, что Виктор – невоспитанный мальчик и не умеет себя правильно вести?

б) Прочитайте вслух из текста все те предложения, которые показывают, что Виктор – невоспитанный мальчик. Объясните, почему так нельзя делать.

4. Давайте побеседуем.

- Вы часто ходите в гости?
- К кому вы любите ходить в гости?
- К кому вы ходите в гости вместе с родителями? К кому вы ходите одни?
- Вы умеете себя правильно вести в гостях? Чего вы не делаете в гостях?
- Кого вы часто приглашаете к себе?
- Как ваши друзья ведут себя в гостях? Они похожи на Виктора?
- Вы делаете им замечания, если они ведут себя неправильно?
- Можно ли дружить с такими людьми?

5. Дома составьте рассказ от имени Виктора. Он пришёл домой и рассказывает о том, как вёл себя Игорь. Запишите ваши рассказы в тетрадь и прочитайте их в классе. Сравните тексты разных учеников. Скажите, все ли недовольны поведением Виктора.

§ 7

1. а) Перепишите, вставляя пропущенные окончания.

«А что это у вас под телевизор...?» – спросил Виктор. На стол... стояли чашки с ча..., вазочки с варень... и печень... . Потом он стал знакомиться с квартир... . Он что-то искал под стол... и под тумбочк..., за шкаф... и за кресл... .

б) Подчеркните существительные в творительном падеже с предлогами. Задайте к ним вопросы.

в) Рассмотрите данную ниже таблицу. Определите падеж существительных.

сесть за стол встать за угол поставить за шкаф спрятаться за кресло бросить под диван	куда?	сидеть за столом стоять за углом находиться за шкафом лежать за креслом искать под диваном	где?
---	-------	--	------

2. Напишите, употребляя существительные в скобках в нужной падежной форме.

Мячик закатился под (стол). Мячик лежит под (кресло). Вынесите эту лестницу за (дверь). Лестница обычно висит за (дверь). Мальчик сразу же сел за (стол). За (стол) сидели гости. Тетрадка почему-то была под (диван). Он бросил тетрадку под (диван). Машина повернула за (угол). Магазин находится за (угол).

3. а) Прочитайте и запомните некоторые советы о том, как нужно вести себя в гостях. Перепишите их и повесьте в классе. Глаголы используйте во множественном числе.

- В гости приходи без опоздания, вовремя.
- Перед тем как войти в дом, вытри хорошенько ноги.
- Если на улице идёт дождь или снег – отряхни шапку и куртку ещё на лестнице.
- Если в комнату вошёл старший, встань и не садись, пока он не сядет.
- Принеси взрослому стул.
- Если взрослый что-нибудь уронит – подними и подай.
- Не сиди развалившись (ѣмѣшд), не клади ногу на ногу, не держи руки в карманах – это некрасиво и невежливо.

б) Какие из этих советов вы выполняете, а какие не выполняете? Почему?

4. а) Рассмотрите картинки. Скажите, что делают дети не так, как надо.

Рис.

б) Дайте правильный совет каждому из “нарушителей”.

Орфографическая пятиминутка

1. а) Прочитайте: пылесос, самовар, вездеход, электровоз, листопад, самолёт, вертолёт, снегоход, рукопись, садовод, столетний, синеглазый, черноволосый.

б) Вспомните, как называются такие слова.

в) Выделите в этих словах корни, а потом запишите их в два столбика: с гласной о между корнями, с гласной е между корнями.

Запомните!

Гласные **о** и **е** соединяют корни в одном слове. Они называются **соединительными гласными**.

Гласная **о** пишется после **твёрдой** согласной, **е** – после **мягкой**: самолёт (сам), но: пылесос (пыль).

2. Прочитайте и выучите стишок.

Соединительных гласных только две,
Мы их запомним: **о** или **е**.

3. а) Прочитайте стихи. Выпишите из них сложные слова.

а) – Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
– Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошёл:
Мы играем в волейбол!

б) Вот на речке пароход,
Через речку – переход.
Вот на рельсах паровоз,
Через рельсы – перевоз.

б) Найдите сложные слова, выделите в них соединительные гласные.

4. Составьте из двух разных частей сложные существительные. Не забудьте про соединительные гласные.

сам –	
лун –	– вар
звезд –	– лёт
пар –	– ход
тепл –	– воз
электр –	
верт –	

5. Прочитайте загадку. Отгадку напишите. Какое слово у вас получилось?

Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, но чихает.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РАЗНЫХ НАРОДОВ

§ 8

Это интересно знать!

Сколько лет Деду Морозу? Нам кажется, что этот старик с белоснежной бородой, друг детей и лесных зверей, пришёл к нам очень давно. Но на самом деле ему лет 100-150.

Когда в России начали встречать Новый год 31 декабря, Дед Мороз стал главным героем этого праздника. Он очень добрый и приносит детям подарки в новогоднюю ночь.

1. Прочитайте текст и скажите, какие новые слова и выражения вы узнали.

Как встречают Новый год в разных странах

В **России** Новый год – любимый праздник. На площадях городов заранее (ишђорп) ставят большие ёлки, на улицах продают ёлки поменьше, чтобы люди могли их поставить дома.

Ёлки в России на Новый год стали ставить с января 1700 (тысяча семисотого) года. Так приказал царь Пётр Первый. Ёлки украшают игрушками. Под ёлку ставят Деда Мороза и Снегурочку, кладут подарки.

Новый год обычно встречают с родными и друзьями, накрывают праздничный стол. Ровно в 12 часов все поздравляют друг друга с наступившим Новым годом, желают

6. Прочитайте и выучите наизусть отрывок из стихотворения С. Михалкова.

Под Новый год

Говорят: под Новый год,
Что ни пожелается –
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается.

Могут даже у ребят
Сбыться все желания,
Нужно только, говорят,
Приложить старания.

Как же нам не загадать
Скромное желание –
На “отлично” выполнять
Школьные задания!

7. Давайте побеседуем.

- Согласны ли вы с тем, что под Новый год сбываются все желания?
- Что для этого нужно делать?
- Какие у вас бывают желания под Новый год?

8. Знаете ли вы какие-нибудь стихотворения русских и армянских поэтов о Новом годе? Прочитайте их.

9. Напишите текст новогоднего поздравительного SMS-сообщения для одноклассников.

§ 9

Вспомните!

поздравить	с	<i>Новым годом</i> <i>Восьмым марта</i> <i>Первым апреля</i>
------------	---	--

Обратите внимание!

говорить – поговорить дружить – подружиться знакомиться – познакомиться приходить – прийти встречаться – встретиться ссориться – поссориться мириться – помириться спорить – поспорить прощаться – попрощаться	с	(какой?) (новой, первой, этой, той) ученицей
		(каким?) (новым, первым, этим, тем) учеником
		(чьим?) (моим, твоим, нашим, вашим) товарищем
		(какими? чьими?) (новыми, первыми, этими, теми) учениками и ученицами

- **Составьте по данным таблицам словосочетания и предложения.**

1. Пользуясь таблицей, вставьте нужные окончания. Задайте вопросы к существительным. Определите их падеж и скажите, каким членом предложения они являются.

Все поздравляют друг друга с Нов... год... . Он пришёл к нам на Новый год со св... одноклассниц... . На Рождество на столе должна быть индейка с яблок... и пирог с изюм..., сушён... абрикос... и орех... . Ёлку украшают золотист... игрушк..., разноцветн... бус... . Итальянский Дед Мороз приходит с огромн... мешк... . В эти дни на стол в Японии ставят блюда с рис... и варён... рыб... . Новый год был и будет любим... праздник... для детей и взрослых. Новый год в России обычно встречают с родн... и друзь... . Над кроват... детей вешают вязанные носки. 25 декабря итальянцы отмечают дома, за праздничн... стол....

2. Прочитайте текст. В выделенных словосочетаниях задайте вопросы к существительным.

Мы с Мишкой уже давно готовились к Новому году: клеили бумажные цепи на ёлку, вырезали флажки, делали разные ёлочные игрушки. Всё было бы хорошо, но Мишка увлекался химией и решил сам сделать бенгальские огни.

Перед Новым годом прихожу к Мишке, а он уже приготовил какую-то смесь (шшшшшшш).

Из неё он сделал длинные колбаски и положил их на шкаф сушиться.

... Мы ещё не кончили украшать ёлку, как стали собираться ребята.

Мишка сказал:

– Садитесь за стол, ребята, будем пить **чай с пирогом!**

– А бенгальские огни где же? – кричал кто-то.

Мишка полез на шкаф: колбаски уже высохли и превратились в твёрдые палочки.

Ребята взяли палочки и развесили их на ёлке.

– Пойдите, ребята, – кричал Мишка, – надо проверить сначала!

Но его никто не слушал. Ребята взяли спички и подожгли все бенгальские огни сразу. Они загорелись, засверкали и рассыпались во все стороны.

Когда огни догорели, и вся комната **наполнилась дымом**. Ребята стали чихать, кашлять, **тереть руками** глаза. Потом они схватили свои пальто и шапки и убежали.

– Ребята, а чай с пирогом? – кричал Мишка.

Мы с Мишкой остались одни. Мишка **с грустью** посмотрел на меня. Потом он **завязал рот мокрым платком**, подбежал к пирогу, схватил его и притащил на кухню.

Мы стали пить чай с пирогом. Пирог был вкусный, только от него **пахло дымом**.

По Н. Носову

Запомните!

Существительное в творительном падеже может быть **обстоятельством образа действия** (áññ ÷ñññññññ): Мишка (**как?**) **с грустью** посмотрел на меня.

3. Перепишите, вставляя вместо точек нужные окончания.

Мы с восхищени... и восторг... смотрели на бенгальские огни. С больш... труд... Мишка сделал бенгальские огни. Ёлку мы украшали с огромн... удовольстви... . А я смотрел на Мишку с удивлени... . Я с радость... согласился помочь Мишке украшать ёлку. Мишка с гордость... показал мне свои бенгальские огни.

4. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите предложения, используя слова с радостью, с удовольствием, с ужасом, с грустью, с восторгом, с восхищением.

Рис. Мишка с другом с удовольствием едят пирог.	Рис. дети с ужасом смотрят на вспыхнувшую ёлку.	Рис. дети с восторгом, хлопая в ладоши, смотрят на горящую бенгальскими огнями ёлку.	Рис. Мишка с грустью смотрит на опустевшую комнату. На столе – пирог.
---	---	--	---

5. Дома подготовьтесь к пересказу текста. Используйте при пересказе существительные в творительном падеже.

§ 10

1. Послушайте стихотворение. Скажите, о чём оно.

Не забудьте, мальчишки!

От улыбок весёлого марта
Появляются всюду цветы.
Телеграммы, открытки, приветы –
Март свой день приближает восьмой.
Не забудьте, мальчишки, букеты,
Одноклассниц поздравьте с весной!

По В. Шумилину

2. Ответьте на вопросы.

- Почему март весёлый?
- Какой праздник мы отмечаем в марте? Чей это праздник?
- Поздравляете ли вы с этим праздником своих учительниц?
- Поздравляют ли мальчишки в этот день своих одноклассниц?

3. Напишите поздравительные открытки: своей однокласснице; любимой учительнице; маме; бабушке; сестре; тёте.

4. Прочитайте рассказ. Как его можно озаглавить иначе?

Три ветки мимозы

Утром Витя подошёл к столу и увидел огромный букет мимоз. Они были такие нежные, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день.

– Это папа подарил мне, – сказала мама. – Ведь сегодня 8 марта.

Да, сегодня Восьмое марта, а он совсем забыл об этом. Вчера вечером помнил, и даже ночью помнил, а сейчас вдруг забыл. Витя побежал к себе в комнату и вытащил из портфеля открытку. Там он вчера написал: “Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта! Обещаю всегда тебя слушаться”. Он дал ей открытку, а сам стоял рядом и ждал. Мама прочитала открытку, обняла его и поцеловала.

Потом мама вдруг сказала ему:

– Возьми несколько веточек мимозы и подари Лене Поповой.

Лена Попова была его соседкой по парте.

– Зачем? – хмуро спросил он.

– Сегодня Восьмое марта, и я знаю, что все ваши мальчишки подарят что-нибудь девочкам.

И Витя пошёл в школу с веточками мимозы.

У самой школы он встретил Лену Попову. Подбежал к ней, дал ей мимозы и сказал:

– Это тебе.

– Мне? Ой, как красиво! Большое спасибо.

Оказалось, что в этот день никто из мальчиков ничего не подарил девочкам. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

– Откуда у тебя эти цветы? – спросила учительница.

– Это мне Витя подарил, – сказала Лена.

Все сразу посмотрели на Витю, а Витя низко опустил голову.

– Вот как! – сказала учительница. – Молодец, Витя!

На перемене Витя подошёл к ребятам. А они вдруг закричали: “Витька дружит с девчонками! Витька дружит с девчонками!”

После уроков он со всех ног полетел домой.

Когда мама открыла дверь, он закричал:

– Это ты, это ты виновата, это всё из-за тебя! – Витя почти плакал. Он вбежал в комнату, схватил мимозы, бросил их на пол и стал топтать ногами.

– А ведь эти цветы мне подарил папа, – грустно сказала мама.

А Лена Попова несла домой три нежные веточки мимозы. Это были первые в её жизни цветы...

По В. Железникову

5. Ответьте на вопросы.

- Кто подарил Витиной маме мимозы?
- Что посоветовала мама Вите?
- Понравился ли Лене подарок Вити?
- Поздравили ли его одноклассники девочек?
- Почему Витя рассердился на маму?

6. Давайте побеседуем.

- Почему Витя написал, что обещает всегда слушаться маму?
- Почему он подарил Лене цветы на улице, а не в классе?
- Кто поступил правильно – Витя или мальчики?
- Хорошо ли поступил Витя, когда испортил мамины цветы?
- Почему маме стало грустно?
- Как вы думаете, что Витя сделал правильно, а что неправильно?

7. Составьте диалоги по следующим ситуациям: а) Лена пришла домой с цветами. Дверь открыла сестра; б) Витин папа узнал, что сын растоптал мамины мимозы.

§ 11

1. Выпишите из текста “Три ветки мимозы” предложения с существительным в творительном падеже. Задайте к ним вопрос и определите, какой это член предложения.

Составьте с этими существительными другие предложения.

2. Прочитайте предложения. Вместо местоимения мой употребите местоимение свой. Что изменилось в предложениях?

Бабушка рассказала мне о моей сестре. Витя поздравил мою маму с 8 Марта. Он вышел из вагона с моими вещами. Мальчики поздравили моих одноклассниц с праздником. Он отдал мне мою книгу. Сурен пошёл к моему другу. Художник долго стоял перед моей картиной.

Обратите внимание!

видеть своими глазами

слышать своими ушами

- Составьте с этими словосочетаниями предложения.
Образец: Я своими глазами видел, как Витя подарил цветы Лене.

3. Составьте по тексту “Три ветки мимозы” несколько предложений с местоимением свой в разных падежах.

Образец: Он побежал в свою комнату.

4. Рассмотрите рисунки. Вспомните, к каким текстам нарисованы эти картинки. Какая из картинок лишняя?

Составьте по рисункам предложения с местоимением свой.

5-7 рисунков к темам учебника

§ 12

1. Прочитайте текст. Перескажите шутку, которая вам понравилась.

Весёлый праздник

Этого дня нет в числе праздников, но его празднуют все или почти все. Первое апреля – день шуток, смеха. В этот день люди стараются кого-то обмануть: дети – друг друга или взрослых. Взрослые тоже стараются обмануть друг друга, но так, чтобы не обидеть, чтобы было смешно.

Иногда шутят в этот день даже на радио и телевидении. Например, 1 апреля 1957 года одна иностранная телекомпания показала, как крестьяне собирают на поле варёные макароны. Рассказали о том, что они растут вверх. У них у всех одинаковая длина. Учёные работали много лет, чтобы вырастить такие макароны. Телекомпания получила много писем. Одни просили прислать семена, чтобы посадить такие макароны у себя в саду. Другие удивлялись, что варёные макароны могут расти вверх. Но были и люди, которые не могли понять, как вообще можно вырастить макароны. Мало кто понял, что это была просто шутка.

В Англии в 17-м веке одна из газет напечатала, что в Лондоне в замке Тауэр 1 апреля будут мыть львов. В этот день туда пришли толпы людей смотреть на купание львов. Они поверили газете.

Но почему люди так легко верят в глупые шутки? Может, потому, что мы так мало и редко смеёмся?

- А вы любите придумывать шутки для 1 апреля? Шутите ли вы и ваши друзья в этот день? Какие вы придумываете шутки? Расскажите.

- Составьте небольшими группами (из 3-4 человек) шутливые тексты-объявления для газеты «1 апреля – День смеха». Проведите конкурс и выберите самую весёлую шутку.

- В одной английской газете написали, что первого апреля недалеко от Лондона состоится большая выставка ослов. Когда тысячи лондонцев приехали в указанное место, они поняли, что ... Как вы думаете, они поняли, что это день шуток и смеха?

Это интересно знать!

В разных странах есть города, где жители особенно любят шутить. Например, в Болгарии это город Габрово, на Украине – Одесса. В Одессе ежегодно первого апреля празднуют День смеха – “Юморину”. Туда приезжают артисты. Они рассказывают анекдоты, весёлые истории. Смеются все – и артисты, и зрители.

2. Давайте побеседуем.

- Может ли шутка обидеть человека?
- Приведите примеры, как нельзя шутить.
- Приведите примеры весёлых шуток. Закончите шутку словами «И все рассмеялись».

3. Прочитайте рассказ. Озаглавьте. Значение непонятных слов узнайте у учителя.

Первого апреля Павлик начал шутить прямо с утра. Он смял бумажку в комочек и позвал кошку Мушку.

– Мушечка! Ко мне! Дам кое-что вкусненькое.

Мушка прибежала и замяукала.

– С первым апреля, – засмеялся Павлик и бросил кошке бумажку.

Мушка понюхала и отвернулась. Даже поиграть не захотела – обиделась.

– Глупая! Шуток не понимает, – удивился Павлик. – Буду шутить с Кирюшкой. Кирюша всё-таки человек – должен понимать. Кирюша!

– Я здесь, – пропищал из-за дивана братишка.

– Вот и сиди пока там, – сказал Павлик. Он съел конфету и завернул в нарядную бумажку корочку хлеба. – Кирюша! Вылезай! Вот это тебе, – и Павлик протянул ему “конфету”.

Кирюша быстро схватил её, развернул – а там корочка хлеба. Кирюша ничего не понял и разревелся.

Павлик испугался.

– Ты чего?! Ты смеяться должен! Это шутка – первое апреля!

Павлик обиделся – никто не понимает его шуток! И почему так получается? Когда мама вернулась из магазина, Павлик рассказал ей всё.

– Это потому, – сказала мама, – что и Мушка, и Кирюшка ожидали приятного, а вышло – наоборот.

Как хорошо мама умеет объяснять! Теперь Павлику всё стало ясно.

Вечером пришли гости. Тётя Люся и дядя Юра. Весёлые, с цветами. И сейчас же все стали шутить. Ведь первое апреля на дворе!

– У тебя пуговица оторвалась, – сказал дядя Юра.

Но Павлика не обманешь! Он закричал:

– Первое апреля – никому не верю! А у вас бантик на голове!

Рис.: бантик на голове у дяди Юры

Дядя Юра сделал большие глаза и спросил:

– Люся! Говори честно, ты завязала мне бантик?

Тётя Люся засмеялась и сказала:

– Конечно, завязала – ведь сегодня праздник – первое апреля!

И все засмеялись. За столом веселились, шутили. И тут Павлик решил придумать такую шутку, чтобы все сказали про него: “Вот это да! Ну и шутник!”.

Он незаметно вылез из-за стола, пошёл в другую комнату и закричал ужасным голосом:

– А-а-а-а-а!!! Помогите! А-а-а-а!

В комнату вбежали все – родители и гости – бледные и испуганные.

– Боже мой! – сказала мама. – Что случилось?!

– С первым апреля! – сказал Павлик.

– Ты с ума сошёл! Разве так можно шутить? – и мама без сил села на стул.

А папа молча вышел из комнаты. Опять получилось не совсем удачно, никто не понял такой шутки.

Павлик не знал, какое сложное это дело – правильно шутить!

По М. Дружининой

4. Подберите из текста синонимы к выделенным словам: за столом **радовались**, шутили; **яркая** бумажка; братишка **заплакал**; **тихо вышел** из-за стола; закричал **ужасным** голосом; дело **непростое**.

5. Объясните смысл следующих выражений: сделал большие глаза; первое апреля на дворе; без сил опустилась на стул. Вот это да! Первое апреля – никому не верю!

6. Составьте вопросы к тексту. Ответьте на вопросы.

7. Давайте побеседуем.

- Согласны ли вы с тем, что шутить – это сложное дело?
- Что значит правильно шутить?
- Умеете ли вы шутить? Не обижаете ли вы других своими шутками? Не пугаете ли их?

8. Перескажите текст: а) от лица Павлика; б) от лица кого-то из гостей.

9. Дома напишите рассказ о том: а) кто и как первого апреля подшутил над вами; б) как вы сами подшутили над кем-то.

Орфографическая пятиминутка

Сложные прилагательные пишутся через чёрточку и слитно.

Через чёрточку пишутся прилагательные, называющие **цвета**: тёмно-зелёный, жёлто-красный.

Через чёрточку пишутся прилагательные, между частями которых можно поставить союз **и**: русско-армянский словарь (и русский, и армянский).

Остальные прилагательные пишутся слитно: длинноногий, черноглазый, темнокожий.

1. Отгадайте загадку. Обратите внимание на выделенные слова.

Это старый наш знакомый:
Он живёт на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками в болото.

2. Составьте прилагательные из следующих частей и употребите их в словосочетаниях.

темно-	-рослый
зелено-	-носый
разно-	-волосый
длинно-	-глазый
светло-	-цветный
широко-	-плечий
низко-	-кожий

3. а) Подберите к данным существительным сложные прилагательные, обозначающие цвета: флаг, карандаши, листья, платье, брюки, куртка, сумка, туфли.
Словосочетания запишите.

а) Опишите цвета вашей одежды.

4. Переведите, напишите.

Բաց կապույտ երկինք, մուգ կարմիր գույն, ռուս-հայերեն բառարան, ցածրահասակ մարզիկ, սևաչյա երեխա, գույնեզգույն հագուստ, հայ-անգլերեն բառարան:

СОДЕРЖАНИЕ

Тема I У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ	
КРУГЛЫЙ ГОД	§ 1. Старик-годовик. <i>По В. Далю</i> Двенадцать месяцев. <i>По С. Маршаку</i> § 2. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего существительными женского рода на ь. § 3. Четыре желания. <i>По К. Ушинскому</i> Придумала мать дочерям имена ... <i>А. Кузнецова</i> § 4. Обозначение места действия существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в предложном падеже с предлогами в и на (<i>повторение</i>); Орфографическая пятиминутка: обозначение мягкости согласных на письме.
МЫ ЛЮБИМ ВСЕ ВРЕМЕНА ГОДА	§ 5. Гроза днём. <i>С. Маршак</i> Как я писал стихи. <i>По В. Голявкину</i> § 6. Согласование и употребление прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными единственного и множественного числа в предложном падеже. § 7. Как обидно ... <i>И. Михайлова</i> Подарок. <i>По К. Паустовскому</i> Подарок... <i>Е. Зурбѣн</i> § 8. Способы выражения обстоятельства места. Наречие в роли обстоятельства места. § 9. Первый снег. <i>И. Шутько</i> Наш каток. <i>По Н. Носову</i> § 10. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Вид и время глагола-сказуемого. Глаголы в будущем времени. § 11. Первый цветок весны. <i>По Н. Надеждиной</i> Синяя сказка. <i>По Л. Милёвой</i> § 12. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Вид и время глагола-сказуемого. Употребление существительных в предложном падеже с предлогом о(об) в роли дополнения. Замена существительных в предложном падеже личными местоимениями.

	Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание слов с всегда мягкими ч и щ .
Тема II ЭТИ ЧУДЕСНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ	
МЫ И НАШИ УЧИТЕЛЯ	§ 1. На уроке. <i>По Ю. Полякову</i> § 2. Способы выражения сказуемого. Выражение желания с помощью глагола прошедшего времени и частицы <i>бы</i>. Употребление существительных в предложном падеже для обозначения способа и времени действия. § 3. Мои родители учились в одной школе ... <i>По Ю. Полякову</i> § 4. Правописание и употребление существительных в предложном падеже. Употребление существительных в предложном падеже с предлогом о(об) в роли дополнения. Употребление существительных в предложном падеже для обозначения способа и времени действия. § 5. Очень интересно ходить по коридору школы... <i>По Ю. Полякову</i> § 6. Замена существительных в предложном падеже личными местоимениями. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они в предложном падеже. Орфографическая пятиминутка: правописание о и е после ч и щ.
СМЕШНЫЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	§ 7. Пожар, или подвиг во льдах. <i>По В. Драгунскому</i> § 8. Согласование и употребление прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными единственного и множественного числа в предложном падеже. § 9. Уже конец урока ... <i>По А. Барто</i> Фантазёр. <i>По Л. Каминскому</i> § 10. Прямое и переносное значение слова. Непослушные цыплята. <i>По М. Дружининой</i> § 11. Замена существительных в предложном падеже личными местоимениями. Портфель Арусяк. <i>С. Мкртчян</i> § 12. Всадник без головы. <i>По Л. Каминскому</i> Орфографическая пятиминутка: правописание мягкого знака после ч и щ на конце слов.
О ШКОЛЕ – СЕРЬЁЗНО	§ 13. Языки?! Это так просто... § 14. Употребление существительных в предложном

	падеже для обозначения времени. Обозначение времени существительными в родительном падеже. Употребление существительных в родительном падеже. Окончания существительных единственного числа в родительном падеже. § 15. Старый учитель. <i>По В. Лидину</i> § 16. Употребление существительных в родительном падеже. Количественно-именные словосочетания с два (две), оба (обе). Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание слов с всегда твёрдыми ш и ж.
Тема III В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	
ИЗ ИСТОРИИ СПОРТА	§ 1. Люди уже очень давно поняли ... Волейбол. Баскетбол. Коньки. Футбол. § 2. Употребление существительных в родительном падеже для обозначения места. § 3. Олимпийские игры. <i>По А. Светлову</i> Армянский историк Мовсес Хоренаци писал ... § 4. Окончания существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Количественно-именные словосочетания с существительными в родительном падеже. Подлежащее, выраженное количественно-именными словосочетаниями с существительными в родительном падеже. Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание гласных после ж и ш.
НАШ ДРУГ СПОРТ	§ 5. Мы бежим быстрее ветра ... <i>А. Барто</i> Знание – сила. <i>По Л. Каминскому</i> Многозначные слова. § 6. Количественно-именные словосочетания с существительными в родительном падеже. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именными словосочетаниями с существительными в родительном падеже. Существительные в родительном падеже в сравнительных конструкциях. <i>Друг детства. По В. Драгунскому</i> § 7. Третье место в стиле баттерфляй. <i>По В. Драгунскому</i> § 8. Замена существительных в родительном падеже личными местоимениями. Личные местоимения <i>я, ты, мы, вы</i> в родительном падеже.

КЕМ БЫТЬ?	Орфографическая пятиминутка: состав слова. Родственные слова. § 10. Учитель зверей. Переводчица. Актриса. Ботаник Завен. <i>По Л. Потаповой</i> § 11. Употребление и правописание существительных в творительном падеже. Составное именное сказуемое. § 12. А вы умеете это делать? <i>По О. Юхнову</i> Новые профессии. Орфографическая пятиминутка: правописание суффиксов существительных.
Тема VI МЫ ЛЮБИМ ПРАЗДНИКИ	
СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ	§ 1. Праздники. <i>По Л. Сергееву</i> Шоколадный торт. <i>По А. Савчуку</i> § 2. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Употребление существительных в творительном падеже в роли составной части сказуемого, подлежащего и в роли дополнения. § 3. Подарок. <i>По Р. Баблюну</i> В России, как и во многих других странах ... <i>По Н. Чудаковой</i> § 4. Употребление существительных в творительном падеже в роли дополнения. Образование и употребление глаголов повелительного наклонения. § 5. После соревнований ... <i>По Б. Бушелёвой</i> § 6. Употребление существительных в винительном и творительном падежах для обозначения места действия. Орфографическая пятиминутка: правописание сложных слов. Сложные существительные. Соединительные гласные о и е. § 7. Согласование и употребление прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными единственного и множественного числа в творительном падеже. § 8. Как встречают Новый год в разных странах. Под Новый год. <i>По С. Михалкову</i> § 9. Употребление существительных в творительном падеже в роли обстоятельства образа действия.
ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РАЗНЫХ НАРОДОВ	

	§ 10. Не забудьте, мальчишки! <i>В. Шумилин</i> Три ветки мимозы. <i>По В. Железникову</i> § 11. Употребление притяжательных местоимений в творительном падеже. Употребление местоимения <i>свой</i> в разных падежах. § 12. День смеха. Первоапрельская шутка. <i>По М. Дружининой</i> Орфографическая пятиминутка: правописание сложных прилагательных
--	---